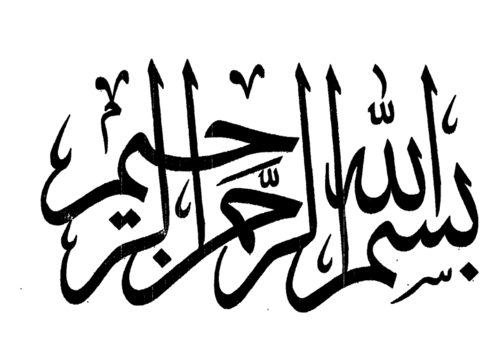
التعليم

١٩٩٥

١٢


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليــــم

(١٩٩٥)

(المجلد الثانى عشر)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثانى عشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ترويج صور فاضحة بين طلاب المدارس -----	الشعب	٢٥٤٥	١٥-٠٩-٩٥
أولياء أور طلاب الثانوية العائدون من اليمن يستغيثون لإنقاذ مستقبل أولادهم -----	الشعب	٢٥٤٦	١٥-٠٩-٩٥
الإعداد النفسى لعام دراسى جديد تهانى القيعى	الاهرام	٢٥٤٧	١٥-٠٩-٩٥
إعلان نتيجة المرحلة الثالثة خلال ٢٤ ساعة -----	الاهرام	٢٥٤٩	١٥-٠٩-٩٥
عثمان عبد الخالق رئيسا لمديريات شرق الدلتا التعليمية -----	الاهرام	٢٥٥٠	١٥-٠٩-٩٥
بدء إطلاع الطلاب المتضررين من نتائج الثانوية العامة على أوراق إجاباتهم مشيرة موسى	الاهرام	٢٥٥١	١٥-٠٩-٩٥
هموم العام الدراسى تؤكد فشل الحكومة -----	الاهرام	٢٥٥٢	١٥-٠٩-٩٥
مطلوب تحديد المصروفات على أسس اجتماعية ووفقا لمستويات الدخل على تركى	الاحرار	٢٥٥٣	١٦-٠٩-٩٥
شرخ فى جدار القيم ايناس محيسن	حواء	٢٥٥٧	١٦-٠٩-٩٥
بالدولار .. تصبح طبيبا .. أو مهندسا .. أو صيدليا محمد العبادى	المساء	٢٥٦٠	١٦-٠٩-٩٥
الإنسان الآلى فى مدينة السادس من أكتوبر احمد فتحى احمد	اخبار اليوم	٢٥٦٤	١٦-٠٩-٩٥
لماذا إرجاء معهدى الصيدلة والعلاج الطبيعى ؟ -----	اخبار اليوم	٢٥٦٧	١٦-٠٩-٩٥
قبول ٩١ ألفا و٦٤٨ طالبا وطالبة منهم ٧٤ ألفا و٣٥٩ بالكليات الجامعية محمد حبيب	الاهرام	٢٥٦٨	١٦-٠٩-٩٥

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثانى عشر

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الدراسة تبدأ اليوم بالمدارس والجامعات و٥١ كلية أزهرية بالقاهرة والأقاليم	-----	الاهرام	٢٥٧٦	٩٥-٠٩-١٦
قبول ٩١ ألفا و٦٤٨ طالبا بالمرحلة الثالثة للتنسيق	-----	الاهرام	٢٥٧٨	٩٥-٠٩-١٦
١٣ مليون طالب ينتظمون فى الجامعات والمدارس اليوم	-----	الاهرام	٢٥٧٩	٩٥-٠٩-١٦
بدء الدراسة أمس بالمدارس والجامعات و٥١ كلية أزهرية على مستوى الجمهورية	يسرى موافى	الاهرام	٢٥٨٠	٩٥-٠٩-١٧
١٣ ألفا مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الرابعة	-----	الاهرام	٢٥٨١	٩٥-٠٩-١٧
شبابنا الدارسون بالخارج	سعد زغلول فؤاد	الاهرام	٢٥٨٢	٩٥-٠٩-١٧
ربط كليات التربية والنوعية بشبكة الانترنت	-----	الاهرام	٢٥٨٣	٩٥-٠٩-١٧
الاتفاق مع وزارة التعليم لاستيعاب طلاب المعاهد الأزهرية بالتعليم العام	ابراهيم البليسى	الاهرام	٢٥٨٤	٩٥-٠٩-١٧
ثلاث قضايا تعليمية	كمال محمود الخطيب	الاهرام المسائى	٢٥٨٥	٩٥-٠٩-١٧
عام جديد	سامى عزيز	وطنى	٢٥٨٧	٩٥-٠٩-١٧
عقوبة التفوق	احمد بهجت	الاهرام	٢٥٨٨	٩٥-٠٩-١٧
تدريب ٢٧٨ معلما بالجيزة لمحو أمية ٥,٥ ألف مواطن	-----	الاهرام	٢٥٨٩	٩٥-٠٩-١٧
١٨ مليون أمى فى مصر والبقية تأتى	هشام لطفى	العربى	٢٥٩٠	٩٥-٠٩-١٨
طعون الراسبين .. أمام القضاء !	مشيرة موسى	الاهرام	٢٥٩١	٩٥-٠٩-١٨
مصروفات الدراسة مشكلة كل عام !	إيمان الجندى	الوفد	٢٥٩٤	٩٥-٠٩-١٨
كيف نهتم بالقيم فى المؤسسات التعليمية ؟	رسمى عبد الملك رستم	الاخبار	٢٥٩٧	٩٥-٠٩-١٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٥٩٨	١٨-٠٣-٩٥
العام الدراسى !! وما فى راسى !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٢٥٩٩	١٨-٠٩-٩٥
لا حزبية فى الجامعات .. ولكن : الوعى السياسى ضرورى .. لمواجهة تيار التطرف			
اشرف ابو سيف	مايو	٣٦٠٠	١٨-٠٩-٩٥
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٣٦٠٢	١٨-٠٩-٩٥
٤ محاور اساسية فى استراتيجية تطوير التعليم			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٣٦٠٣	١٨-٠٩-٩٥
بحث تدعيم البنك الدولى لمشروع تطوير التعليم فى مصر			
-----	الاهرام	٣٦٠٥	١٨-٠٩-٩٥
عودة الصف السادس الابتدائى يبحثها مجلس الشعب فى دورته القادمة			
-----	الاهرام	٣٦٠٦	١٨-٠٩-٩٥
الطلاب الناصريون يستعدون لموسم جامعى جديد			
كرم خميس	العربى	٣٦٠٧	١٨-٠٩-٩٥
أبنية تعليمية بـ ٢٥٠ مليون جنيه			
-----	العربى	٣٦٠٨	١٨-٠٩-٩٥
مسرحيات "مضروبة" واتهامات متبادلة			
-----	العربى	٣٦٠٩	١٨-٠٩-٩٥
فى اسبوع الدراسة الأول مدارس آيلة للسقوط			
-----	العربى	٣٦١٠	١٨-٠٩-٩٥
عندما يفشل المتفوقون !			
عماد الدين حجاب	الاهرام	٣٦١١	١٨-٠٩-٩٥
دورات تدريبية لطلاب الهندسة بالمعهد القومى للاتصالات			
-----	الاهرام	٣٦١٣	١٨-٠٩-٩٥
برنامج تعليمى مشترك بين النرويج والاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا			
-----	الاهرام	٣٦١٤	١٨-٠٩-٩٥
اليوم صرف أوراق المرحلة الرابعة للتنسيق			
-----	الاهرام	٣٦١٥	١٨-٠٩-٩٥
نتيجة القبول بمعهد مندوبى الشرطة اعلانها فى نوفمبر القادم			
-----	الاهرام	٣٦١٦	١٨-٠٩-٩٥

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثانى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٥٠ درجة القبول بالثانوى و١٤٠ للفنى بالمدارس الخاصة بالجيزة			
-----	الاهرام	٢٦١٧	٩٥-٠٩-١٨
الكشف الطبى بجامعة الزقازيق لطلاب المرحلة الثانية السبت			
-----	الاهرام	٢٦١٨	٩٥-٠٩-١٨
تدمير توجيهية وزير التعليم ..			
حامد سليمان	الاهرام	٢٦١٩	٩٥-٠٩-١٩
رسالة إلى طلاب العمل			
احمد الخولى	الشعب	٢٦٢٠	٩٥-٠٩-١٩
اليوم .. بدء قبول أوراق طلاب المرحلة الرابعة للتنسيق			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٦٢١	٩٥-٠٩-١٩
فى أول أيام الدراسة استقالة مدرسى بدر والطالبية			
صبحى بحيرى	الشعب	٢٦٢٢	٩٥-٠٩-١٩
معلمو البحيرة يهددون بالإضراب احتجاجا على إبعاد مدير التعليم			
محمد السعدنى	الشعب	٢٦٢٣	٩٥-٠٩-١٩
فى تعليمات للمدارس : عدم تسلم المصروفات بدون ايصالات رسمية			
-----	الاهرام	٢٦٢٤	٩٥-٠٩-١٩
قبول الطلاب المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب فى ٣ كليات بالمنوفية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٦٢٥	٩٥-٠٩-١٩
تنسيق جامعة الأزهر انتهاء اعماله اليوم			
محمد يونس	الاهرام	٢٦٢٦	٩٥-٠٩-١٩
زيادة المنح الدراسية لأبناء ماليزيا بالجامعات المصرية			
-----	الاهرام	٢٦٢٧	٩٥-٠٩-٢٠
تخفيض درجات القبول بالثانوى الفنى بالجيزة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٦٢٨	٩٥-٠٩-٢٠
احمد عمر هاشم رئيسا لجامعة الأزهر			
-----	الاهرام	٢٦٢٩	٩٥-٠٩-٢٠
بقرار من وزير التعليم التحقيق مع المسئولين عن تأخير الكتب الدراسية			
-----	الاهالى	٢٦٣٠	٩٥-٠٩-٢٠
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	٢٦٣١	٩٥-٠٩-٢٠
فرض تبرعات عينية لقبول التلاميذ بالمدارس			
سامى فهمى	الاهالى	٢٦٣٢	٩٥-٠٩-٢٠

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثانى عشر

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم الطبى .. فى مصر محفوظ الانصارى	الجمهورية	٣٦٣٣	٢١-٠٩-٩٥
مدرسون فى حاجة إلى مدرسين عبير صلاح الدين	صباح الخير	٣٦٤١	٢١-٠٩-٩٥
رضوان يفتتح بعد غد المبنى الجديد لكلية الإدارة -----	الاهرام	٣٦٤٥	٢١-٠٩-٩٥
الدراسة بتجارة دمنهور تبدأ بعد غد للسنة الأولى -----	الاهرام	٣٦٤٦	٢١-٠٩-٩٥
طنطاوى يتفقد اختبارات القبول بالكليات العسكرية -----	الاهرام	٣٦٤٧	٢١-٠٩-٩٥
شكاوى من ضيق المكان المخصص لمراجعة اجابات الثانوية العامة -----	الاهرام	٣٦٤٨	٢١-٠٩-٩٥
١٠٠ لجنة من أساتذة الجامعات لمتابعة الانتظام بالمدارس -----	الاهرام	٣٦٤٩	٢١-٠٩-٩٥
إعلان نتائج المرحلة الرابعة للتنسيق الاثنين القادم -----	الاهرام	٣٦٥٠	٢١-٠٩-٩٥
كليتان جديدتان للسياحة وعلوم البحار بالبحر الأحمر -----	الاهرام	٣٦٥١	٢١-٠٩-٩٥
تدعيم مكتبة الطالب بجامعة المنصورة بالمراجع العلمية -----	الاهرام	٣٦٥٢	٢١-٠٩-٩٥
تعميم دراسة الكمبيوتر واللغة الإنجليزية بكليات جامعة المنيا حجاج الحسينى	الاهرام	٣٦٥٣	٢١-٠٩-٩٥
مفيد شهاب يلتقى اليوم بالطلاب الجدد بالطب البيطرى -----	الاهرام	٣٦٥٤	٢١-٠٩-٩٥
إعادة النظر فى مستنفدى مرات الرسوب بكليات الجامعة حامد محمد حامد	الاهرام المسائى	٣٦٥٥	٢١-٠٩-٩٥
خطة لاستعادة الدور الرائد للجامعة والتيسير على الطلاب محمد يونس	الاهرام	٣٦٥٩	٢١-٠٩-٩٥
اخبار الصباح -----	الاهرام	٣٦٦٠	٢٢-٠٩-٩٥
الدرجات الأعلى لطلاب الثانوية العامة القديمة مصطفى بلال	الاخبار	٣٦٦١	٢٢-٠٩-٩٥

مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٥) المجلد الثانى عشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مع بداية العام الدراسى : كيف نعلم اطفالنا الاعتماد على النفس فى المذاكرة ؟!			
اعتماد الدمنهورى	الاهرام	٣٦٦٣	٩٥-٠٩-٢٢
طلاب الجمهوريات الإسلامية السوفيتية مهددون بالطرد من الأزهر			
عبد الرحمن اسماعيل	الشعب	٣٦٦٤	٩٥-٠٩-٢٢
اعتقال تلاميذ المدارس بأوسيم			
-----	الشعب	٣٦٦٥	٩٥-٠٩-٢٢
أى نوع من الأطباء نحتاج؟			
-----	الاهرام	٣٦٦٦	٩٥-٠٩-٢٢
كارت أحمر .. فى وجه طلاب البحث			
عزت السعدنى	الاهرام المسائى	٣٦٧٣	٩٥-٠٩-٢٣
بهاء الدين .. وعمر هاشم !			
محمد اسماعيل على	الاهرام	٣٦٧٦	٩٥-٠٩-٢٣
حلول غير تقليدية للدفعة المزدوجة .. فى المدن الجامعية !			
نادية سعد	المساء	٣٦٧٨	٩٥-٠٩-٢٣
دعوة إلى إلغاء الجامعات !			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	٣٦٨١	٩٥-٠٩-٢٣
زفة فى جامعة الأزهر !			
جمال بدوى	الوفد	٣٦٨٣	٩٥-٠٩-٢٣
إعلان نتيجة المرحلة الأخيرة للتنسيق خلال ٤٨ ساعة			
-----	الاهرام	٣٦٨٤	٩٥-٠٩-٢٣
لقاءات لرئيس جامعة القاهرة بأعضاء هيئة التدريس والطلبة			
-----	الاهرام	٣٦٨٥	٩٥-٠٩-٢٣
١٩٨ درجة للثانوى العام بالمنوفية فى المدارس التى لم تستكمل كثافتها			
-----	الاهرام	٣٦٨٦	٩٥-٠٩-٢٣
دعوة إلى إلغاء الجامعات !			
عبد العظيم رمضان	اكتوبر	٣٦٨٧	٩٥-٠٩-٢٤
البنك الدولى يبحث خططا محددة لمشروعات الصحة والتعليم فى مصر			
-----	وطنى	٣٦٩٢	٩٥-٠٩-٢٤
قبول ٨١٢٥ بالجامعات من أصحاب الشهادات المعادلة			
-----	الاهرام	٣٦٩٣	٩٥-٠٩-٢٤
السماح لطلاب الثانوية العامة الحديثة بتغيير المواد الاختيارية التخصصية			
-----	الاهرام	٣٦٩٤	٩٥-٠٩-٢٤

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول ٨١٢٥ طالبا بالجامعات والمعاهد من حائزى الشهادات المعادلة العربية والأجنبية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٦٩٥	٢٤-٠٩-٩٥
من الآن .. لا استبداد بالرأى .. فى جامعة الأزهر			
محمد وهدان	حريتى	٢٦٩٦	٢٤-٠٩-٩٥
احمد عمر هاشم !! والقرار الإنسانى الحاسم !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٢٦٩٩	٢٤-٠٩-٩٥
معركة الأستاذ .. والعميد !			
نبيل عمر	الاهرام	٢٧٠٠	٢٤-٠٩-٩٥
انقذوا الثانوية العامة			
يوسف سيدهم	وطنى	٢٧٠٥	٢٤-٠٩-٩٥
تكاليف الدراسة وتوابعها زادت بنسبة ٤٠% !			
بهاء زيتون	اكتوبر	٢٧٠٧	٢٤-٠٩-٩٥
عدالة وزير !			
-----	الاهرام	٢٧١٠	٢٥-٠٩-٩٥
تشديد الالتزام بشهادة محو الأمية للعاملين بها			
ماجدة عطية	الاهرام	٢٧١٢	٢٥-٠٩-٩٥
التعليم الجامعى من أين يبدأ التطوير ؟			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٧١٣	٢٥-٠٩-٩٥
المدرسة الألمانية "مغلقة" بالعربى !			
ثابت أمين عواد	الاهرام	٢٧١٦	٢٥-٠٩-٩٥
قبول ٤٩ ألفا و٥٤١ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧١٧	٢٥-٠٩-٩٥
دليل الجامعة يوزع مجانا على الطلاب ولا استثناء فى القبول بأقسام اللغات			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧١٩	٢٥-٠٩-٩٥
تنفيذ حكم القضاء لصون حقوق اعضاء هيئات التدريس والطلاب			
-----	الاهرام	٢٧٢٠	٢٥-٠٩-٩٥
الجهود الذاتية ومساندة الأجهزة الرسمية			
-----	الاهرام	٢٧٢١	٢٥-٠٩-٩٥
تطبيق القرار ١١٣ على الكشاكيل والمذكرات المجهولة المصدر			
-----	الاهرام	٢٧٢٢	٢٥-٠٩-٩٥
مكتب التنسيق فى قفص الاتهام والطلاب يرفضون الدروس الخصوصية !			
-----	الاهرام	٢٧٢٣	٢٥-٠٩-٩٥

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صاحب الجلالة "مدير" هيئة الأبنية التعليمية : رفقا بمصر .. !	محمد هلال	الشعب	٢٧٢٤	٩٥-٠٩-٢٦
الدفعة المزدوجة "تربك" الجامعات	عبد الحى محمد	الشعب	٢٧٢٥	٦٥-٠٩-٢٦
٧٠٠ جنيه حدا أقصى لمصروفات الشعبة الانجليزية بكليات التجارة	-----	الاهرام	٢٧٢٩	٩٥-٠٩-٢٦
منع طرد التلاميذ بالمنوفية بسبب الزى المدرسى	------	الاهرام	٢٧٣٠	٩٥-٠٩-٢٦
إطلاع طلاب الثانوية العام على أوراق اجاباتهم بمحكمة القضاء الإدارى	-----	الاهرام	٢٧٣١	٩٥-٠٩-٢٦
بدء "ميكنة" الامتحانات وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر بالصف الرابع الابتدائى فى ٣ إدارات تعليمية بالقا	يسرى موافى	الاهرام	٢٧٣٢	٩٥-٠٩-٢٦
إعلان نتائج المرحلة الرابعة للتنسيق اليوم ونتائج الدبلومات الفنية تعلن نهاية الأسبوع	-----	الاهرام	٢٧٣٣	٩٥-٠٩-٢٦
الباب الخلفى لاصحاب المجاميع الضعيفة !	راجى الوردانى	الاخبار	٢٧٣٤	٩٥-٠٩-٢٦
جامعة حلوان تمنع دخول المنقبات !!	-----	الشعب	٢٧٣٧	٩٥-٠٩-٢٦
موازنة التعليم !! والأسلوب السليم !!	مصطفى كامل مراد	الاحرار	٢٧٣٨	٩٥-٠٩-٢٧
عام دراسى جديد ومشاكل قديمة وأخرى مستحدثة !	-----	الاهالى	٢٧٤٠	٩٥-٠٩-٢٧
الكليات الجامعية تنفجر !	سهير الحسينى	اخر ساعة	٢٧٤٤	٩٥-٠٩-٢٧
قبول ٤٤ ألفا و٣٧٧ طالبا وطالبة منهم ١٩ ألفا و٤٩٨ من شعبة العلوم	محمد حبيب	الاهرام	٢٧٥٠	٩٥-٠٩-٢٧
إغلاق منافذ التدريب فى وجه الفقراء	فوزى احمد حسن	الاهالى	٢٧٥٢	٩٥-٠٦-٢٧
نتيجة المرحلة الأخيرة للقبول بالجامعات والمعاهد	-----	الاهرام	٢٧٥٣	٩٥-٠٩-٢٧
وفاة منصور حسين وزير التعليم الأسبق	------	الاهرام	٢٧٥٤	٩٥-٠٩-٢٧

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المدارس تتجاهل تنفيذ تسهيلات وزير التعليم لطلاب الثانوية العامة			
-----	الاهالى	٢٧٥٥	٩٥-٠٩-٢٧
إعلان نتائج تنسيق المرحلة الرابعة			
سامى فهمى	الاهالى	٢٧٥٦	٩٥-٠٩-٢٧
قضية تنتظر العدالة			
ماجد محمد	الوفد	٢٧٥٧	٩٥-٠٩-٢٨
قبول ٩٥% من الطلاب الراغبين فى التحويل لجامعة القاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٧٥٩	٩٥-٠٩-٢٨
رفع دعم الكتاب الجامعى لطلاب كليات المنوفية إلى ٣٠ جنيها			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٢٧٦٠	٩٥-٠٩-٢٨
د. العطار عميد ا لطب بيطرى مشتهر ود. فؤاد حامد عميدا للزراعة			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٢٧٦١	٩٥-٠٩-٢٨
٣ ملايين جنيه تكاليف المعهد الفنى التجارى الجديد بدمياط			
-----	الاهرام	٢٧٦٢	٩٥-٠٩-٢٨
التعليم الطبى فى مصر (٢)			
محفوظ الانصارى	الجمهورية	٢٧٦٣	٩٥-٠٩-٢٨
القلق .. العدو الأول للنجاح الدراسى			
هدى المهدى	الاهرام	٢٧٦٧	٩٥-٠٩-٢٩
روشتة لتحديد مواصفات طبيب الزمن القادم			
-----	الاهرام	٢٧٦٨	٩٥-٠٩-٢٩
تطوير مناهج الدراسة لتخريج دعاة قادرين على عرض رسالة الاسلام باللغات الحية			
محمد يونس	الاهرام	٢٧٧٣	٩٥-٠٩-٢٩



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ / ١ سبتمبر ١٩٩٥

ترويج صور فاضحة بين طلاب المدارس

فى إطار مخططات بعض المؤسسات الغربية لنشر الإباحية فى المجتمعات الإسلامية، طرحت مؤسسة بريطانية كشاكيل ودوسيهات عليها صور إباحية خليعة فى المكتبات الكبرى بالقاهرة لبيعها لطلاب المدارس.

تعد هذه الخطوة هى الأولى من نوعها للحض على الإباحية بشكل علنى، وعلى نطاق واسع خصوصاً أن هذه الصور مطبوعة على ما يحتاج إليه الطلاب فى كل مراحل التعليم.

تتضمن الصور تعليقات مثل: «حلم المراهقين» ، «الحياة الغرامية الحرة» ، «صيف.. شمس... رمل.. حياة الشباب فى العالم» ، «هذا هو نموذج الحياة السعيدة»!

ولوحظ أن الصور لأولاد فى سن المراهقة فى أوضاع جنسية مشينة.

من المعروف أن نشر الإباحية فى مجتمعاتنا أصبح هدف منظمات غربية عديدة، وقد ظهر هذا فى كل المؤتمرات التى نظمتها الأمم المتحدة مؤخراً.

تتقدم «الشعب» بهذا البلاغ إلى وزير الداخلية بوصفه المسئول عن حماية الآداب العامة، وأيضاً إلى كل من يعنيهم الأمر، وبخاصة وزير التربية والتعليم لإنقاذ شباب الأمة من الانحراف. ونذكر هنا بما كان متبعاً منذ أعوام قليلة حيث كانت الكشاكيل التى توزع على طلاب المدارس مطبوعة عليها وصايا الرسول –صلى الله عليه وسلم– وحكم ونصائح تحض الأولاد على الخير والأعمال الطيبة.

أولياء أمور طلاب الثانوية العائدون من اليمن يستغيثون لإنقاذ مستقبل أولادهم

وجه «أولياء الأمور» الاعضاء بهيئة التدريس بجامعات مصر المعارون إلى جامعة صنعاء باليمن نداء إلى الجهات المختصة؛ لإنقاذ مستقبل أبنائهم الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من اليمن -دور أول- هذا العام (١٩٩٠)، حيث لم تظهر حتى الآن نتائج الامتحانات.

وأكد أولياء الأمور -في ندائهم- أنهم تقدموا إلى كلية الشرطة في مصر لإلحاق أبنائهم بها، وإجراء الاختبارات اللازمة في مواعيدها، وكتبوا إقرارا بإحضار شهادة الثانوية العامة فور ظهور النتيجة، إلا أن إدارة الكلية رفضت أوراق الطلبة، ومنحتهم مهلة تنتهي غدا (السبت) ١٦ من سبتمبر.

وقد قام أولياء الأمور بالاستغاثة بوزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة ومدير كلية الشرطة؛ لمنح الفرصة لأبنائهم لتحقيق حلمهم في الالتحاق بالكلية، من خلال قبول الأوراق، والتقدم للاختبارات المطلوبة حين ظهور النتيجة بدولة اليمن.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٩

مهمة الأسرة:

الإعداد النفسى لعام دراسى جديد

□ □ مع بداية عام دراسى جديد.. بدات كل اسرة تتأهب لاستقبال صفحة جديدة فى حياة ابنائها.. والاعداد النفسى لهم وتهيئة الجو المناسب لهم.

ولأن النجاح والتفوق لا ياتى مصادفة.. بل هو حصيلة جهد وعرق ومثابرة وايضا التزام من الأبناء داخل المنزل والمدرسة.. ودعم من الأسرة بمنح الأبناء الثقه فى النفس وتنظيم الوقت.. ويأتى قبل كل ذلك وبعده الاعتماد على الله وحده لتتويج كل ذلك بالنجاح والتفوق.

ولمعرفة أفضل الوسائل لتحصيل العلم وتحقيق التفوق خاصة اننا مازلنا على اعتاب عام دراسى جديد - فأننا نفتح بابا للمناقشة للاستفادة بفكر أهل العلم والمعرفة..

□ □ تحدثنا د. كاميليا شكرى المستشارة بالمجلس القومى للطفولة والأمومة: عن الاعداد النفسى باعتبارة أهم ركيزة لاستقبال العام الدراسى

فتقول: ان الأعداد النفسى من أهم المسئوليات التى تلقى على الأسرة.. .. ومن الضرورى جدا أن تهيىء الأسرة لابنائها المناخ الملائم للعملية التحصيلية فى المنزل مع اضافة هامة أن نترك أبنائنا فى تأدية واجباتهم باستقلالية تامة مع التوجية التربوى لهم عندما يحتاجون الى توضيح أمر معين من أمور مذاكراتهم..

مع المتابعة المستمرة.. لان غير ذلك ضرر عليهم وعلى صحتهم النفسية والاجتماعية ولابد ايضا من التشجيع المستمر.. ونركز هنا على دور الأم فمسئولية الأم مسئولية متكاملة.. ورؤية حساسة لمشاعر الابناء..

□ □ ويقول د. فكرى عبد العزيز استشارى الطب النفسى

ان التحصيل الدراسى هو عملية من العمليات العقلية التى تحتاج الى استقرار الحالة النفسية والوجدانية للابناء مع تهيئة الظروف المحيطة لعملية التحصيل والاستذكار وينبغى على كل أسرة اكتشاف الدوافع والغايات التى تحظى باهتمام الأبناء.. وأى نوع من التعليم يمكن ان يمنحه السعادة بمفهومه الخاص حتى نشعره بشخصيته المستقبلية المستقلة وعلى الأم ان تهيىء جوا من الهدوء والسكينة لأبنائها للتحصيل ويجب أن يكون المكان جيد التهوية.. وان تكون المذاكرة على مكتب او منضدة.. ويتجنب الجلوس على السرير.. وتكون الاضاءة قوية جيدة.. وفى نفس الوقت ليست مركزة. كما يجب تنظيم عدد ساعات المذاكرة والنوم واختيار الساعات المناسبة للتحصيل، والتحفظ على وسائل الترفيه مثل الراديو والتليفزيون.

ايضا يجب الاهتمام بالوجبات الغذائية للأبناء خاصة البروتينات والخضراوات والسوائل الطازجة..

ولابد من وجبة الافطار فهى تساعد على زيادة التحصيل والتركيز.. وزيادة كمية السكريات لخلايا المخ التى تساعد على تنمية القدرات الذهنية والحركية. لابد من الترفية النفسى حتى يعود ابناؤنا اكثر حيوية ونشاطا نحو اكتساب القدرات والتحصيل.. ولسهولة الاستيعاب.

وينصح د. فكرى بأن يذاكر الابن فى اليوم اكثر من مادة فهذا يجنبه الملل وان يبدأ بالمادة التى يحبها ولا ينسى المراجعة المستمرة كل يوم. ولابد ان يتأكد الطالب من انه يستوعب جيدا دروسه.. فهذا يساعد على سرعة تثبيت المعلومات... وحفظها..

كما يجب على الطالب قراءة الموضوع كله.. للاحاطة به بشكل عام ثم يبدأ بالتحصيل الجزئى.. وذلك باتقان كل جزء على حدة.. ثم يربط بين كل هذه الاجزاء جميعها لتكون الفائدة اكثر والاستيعاب جيدا..

ودور الأسرة هام جدا لدى ابنائها الذين يذهبون للمدرسة لأول مرة ويحسون التغيير المفاجىء فلابد ان تساعده على هذه الحياة الجديدة، فلابد أن يذهب الأب او الأم مع الطفل الى المدرسة ويقضيا معه بعض الوقت خلال الاسبوع الأول حتى يتعود على المدرسة..

□ وفى لقاء مع أ. د. مرفت الرافعى استاذ الطب الوقائى (أمومة وطفولة) اكدت الأهمية القصوى للدور المحورى لكل ام داخل اسرتها بقولها:

ارى ان الأم لها دور كبير جدا وحيوى فى نجاح ابنائها وتفوقهم وينحصر فى ثلاثة محاور هامة ورئيسية:

اولا: صحة الطفل: لان الطفل الصحيح بدنيا هو الاكثر قدرة على التعلم. ودورها ايضا فى النمو العقلى والنفسى.. فلا تعليم بدون قدرات عقلية ونفسية مهيأ صحية ودورها ايضا فى الحياة الاجتماعية التى تحيط بابنائها ومشاعرهم. يجب أيضا بناء شخصيته وتكونها..

ثانيا: دور الأم فى العملية التربوية.. مع توفير مناخ جيد لابنائها.. على ان تهيىء لهم وقتا محددا ومكانا مهيئا نفسيا للمذاكرة.. وذلك لاستيعاب دروسهم وان تمنح لهم قدرا من الراحة..

ثالثا: الحب والاستقرار وهما من مقومات النجاح والتقدم فى الدراسة وتنمية قدراتهم الابداعية باستمرار.. وان كان لديهم هوايات نافعة مثل الموسيقى والرسم والكتابة تنميها وتشجعها وتتيح لهم الفرصة. حتى تتوسع مداركهم.

□ □ اما فى مجال التربية والصحة العامة: فتقول أ. د شفيقة ناصر رئيسة الصحة العامة بكلية طب القاهرة.أن التفوق ليس فقط فى مرحلة التعلم - وانما فى بناء الشخص بناء متكاملا من كل ناحية.. من ناحية بناء جسمه.. وثقافته.. ومبادئه وقيمة وبالتالى كلمة التفوق ليس فقط فى مرحلة التعلم.. وانما فى



نجاح الشخص عموما فى الحياة ككل. ولذلك على الأم ان تجد الصيغة الملائمة.. لتشجيع أبنائها على المشاركة الايجابية فى كل نواحى الحياة. فى جميع الأنشطة دون ان يطغى ذلك على تحصيل العلم والالمام بالثقافة على هذه الانشطة.. وعلى الانتظام فى الدراسة.. وعلى متابعة دروسه.

اذن التفوق هو تفوق فى كل شيء علميا ورياضيا واجتماعيا وثقافيا. ويجب على الأم ان تعرف روح المنافسة الشريفة.. وكذلك الرضا عن النفس واعطاء الأبناء فرصة للإدلاء بأرائهم ومقترحاتهم والتحدث عن أمالهم وأحلامهم حتى يصبحوا رجال المستقبل.

وفى لقاء مع محمود متولى وكيل وزارة التعليم قال: ان الاستعداد للعام الدراسى الجديد هذا العام يختلف فى الكثير من الجوانب عن الأعوام السابقة.. ففى الأعوام السابقة كان لدى الجميع دائما فسحة من الوقت.. وفاصل زمنى بين نهاية عام دراسى وبداية عام دراسى أخر يليه

هذا العام ازدادت المساحة الزمنية المخصصة لامتحانات نهاية العام عن الأعوام السابقة، مما جعلها متلاحمة مع الفترة الزمنية المخصصة للاستعداد للعام الدراسى الجديد.. وبمعنى اخر تلاحم عامان دراسيان.. ولم يكن ذلك بارادتنا.. ولكنه كان تنفيذا لقانون الثانوية العامة الجديدة الذى اقتطع من الاجازة الصيفية ما يزيد على شهر ونصف الشهر.

وكان الجهد أكثر من رائع والانجاز كبيرا.. ويكفى ان يعلم المواطن العادى ان وزارة التربية والتعليم قامت هذا العام بالتعامل مع ما يقرب من مليون طالب يمثلون اعداد الطلاب الذين ادوا الثانوية العامة بنظامها الحديث والقديم.. وهذا الرقم يمكن ترجمته الى ما يقرب من عشرة ملايين ورقة اجابة خلال الامتحانات الاخرى.. (الدبلومات الفنية - والامتحانات المحلية) ورغم هذا لم يقصر أحد واستمر العمل فى كافة مجالاته يسير فى خطوط متوازية وجادة، وعلى سبيل المثال لم يؤثر ذلك على الانشطة الصيفية.. وفى ذات الوقت كانت استعداداتنا للعام الدراسى الجديد.. وبذات الجهد والكفاءة ولدينا نسبة التنفيذ قبل البدء بالدراسة ما يزيد على ٧٠٪ والكتب المدرسية موجودة حاليا بالمدارس ليتسلمها الطلاب قبل بداية العام الدراسى او فى اليوم الأول للدراسة على الأكثر. واليوم الأول للعام الدراسى الجديد.. يوافق العيد القومى للتعلم. نحتفل به قيادة ومعلمين وآباء وطلابا.. بغرض ازالة الحاجز النفسى الذى يشعر به الطالب فى اليوم الأول من الدراسة.. فور عودته للمدرسة. ونحن نسعى الى بداية جادة.. مشرقة .. تغلفها العلاقات الانسانية الطيبة بين الطالب والمعلم وأولياء الأمور.

تهانى القيعى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥

فى تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

إعلان نتيجة المرحلة الثالثة خلال ٢٤ ساعة

من المنتظر ان يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد خلال ٢٤ ساعة نتيجة المرحلة الثالثة بحد ادنى ٢٤٤ درجة لشعبة العلوم و٢١٦ درجة لشعبة الآداب وتستوعب ٩٥ الف طالب وطالبة، وسوف تشغل ٩٩٪ من الاماكن المخصصة بالجامعات هذا العام.

وسيبدأ طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ صرف أوراقهم من المكتب عقب اعلان النتيجة لمدة ٥ أيام، وقبولها من خلال ٤ دفعات لكل دفعة بحد ادنى يوم واحد. ومن المتوقع أن يتبقى لطلاب هذه الدفعة أماكن قليلة فى شعبتى التربية الموسيقية والتربية الفنية بكليات التربية النوعية للطلاب الناجحين فى امتحانات القدرات ومعظم الأماكن بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق ان نتائج طلاب الشهادات المعادلة سيتم تنسيقهم فى حدود كل دولة على حدة واعلان نتائجهم الأسبوع القادم، أما طلاب الشهادات من الدول العربية فسيتم قبولهم فى حدود الأعداد التى تقدمت من كل دولة عربية بحد أدنى مكان واحد فى الكلية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٩

عثمان عبدالخالق رئيسا لمديريات شـرق الدلتـا التـعليـمـيـة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعيين عثمان عبدالخالق محمد عبدالرحمن رئيسا للادارة المركزية لشئون مديريات شرق الدلتا التعليمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٥

بدء إطلاع الطلاب المتضررين من نتائج الثانوية العامة على أوراق إجاباتهم

كتبت ـ مشيرة موسى :

بدأ مجلس الدولة فى اطلاع الطلاب المتضررين من نتائج امتحانات الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ على اوراق اجاباتهم وكانت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة قد قررت تاجيل نظر قضايا الثانوية العامة، على ان يتم نظرها على مدى شهرين اعتبارا من ٣١ اكتوبر القادم بمعدل ١٥٠ قضية كل اسبوع حيث تعقد الجلسات يوم الثلاثاء من كل اسبوع.

وكانت وزارة التعليم قد ارسلت صورا لبعض اوراق أجابات الطلبة المتضررين فى مظروف يضم المواد التى يشكك الطلاب فى درجاتها والتى بلغت فى بعض الحالات ١٤ مادة.

ويقوم «امين السر» سامى عبدالله بفتح كل مظروف بعد التاكد من بيانات الطلبة الذين عادة ما يحضرون مع أولياء أمورهم ومدرسي المواد المختلفة.

ويتسلم الطالب صورة كراسةاجابته لكل مادة على حدة ليتاكد بنفسه من خطه وقيام المصححين بتصحيح كل سؤال ورصد الدرجات، وعند اعادة الكراسة يتسلم الطالب صورة لكراسة مادة اخرى وذلك حتى ينتهى من الكشف على جميع اوراق اجابته التى تضرر من نتيجتها النهائية.

وقد شكا بعض الطلبة من وجود شطب لاجزاء من اجابات اسئلة لم يشطبوها، وهو ماأكد المدرسون ان ذلك يتعارض مع تصريحات الوزيرنفسه الذى ركز فيه على ضرورة تصحيح كل كلمة تكتب فى ورقة الاجابة حتى وان كانت قد شطبت بمعرفة الطالب او كان أجاب عليها بالقلم الرصاص. وتركزت الشكوى حتى أمس فى اوراق مادة الكيمياء والتى تصادف ان حصل الراسبون فيها فى مدرسة باكملها على ١٥.٥ درجةمن ٥٠ بالاضافة إلى مادة اللغة العربية والتى أعلن الوزير ان احد اسئلة البلاغة قد تم الغاؤه ورغم ذلك لم يتم توزيع درجات السؤال ٥ درجات على بقية الاسئلة او تسجيل الدرجة لصالح الطالب.

اما مادة الرياضيات التى أداها الطلبة باللغة الانجليزية فقد تعجب أولياء الامور من أن ادراج الدرجات قد جاء باللغة العربية وهو مايثبت عدم قيام المتخصصين بتصحيح الاوراق.



تصوير : عمرو جمال



رأى الوفد

هموم العام الدراسى تؤكد فشل الحكومة

زادت الهموم على كل المصريين.. وزادت الأعباء.. والفضل للضرائب والرسوم والتمغات.. ومعونة الشتاء!!

وقبل بداية العام الدراسى يتحول الاستعداد إلى معركة فالأسرة مطالبة ـ بعد سداد الرسوم المدرسية ـ بتدبير مبالغ لا يستهان بها لتوفير الزى المدرسى للبنين والبنات، بداية من الأحذية إلى للزايل والقمصان والبنطلونات والبلوزات..

واصبحت الأسر تحت ضغوط نفسية ومالية رهيبة.. ويقف الأب حائرا وهو يرقب دموع أولاده.. وتتحسر الأم على ضيق ذات اليد لبناتها..

●● وتحاول الأسرة «تدبير» أمورها. وإذا نجحت في سد حاجة.. عجزت عن سد أخرى.

●● وعرفت الأسرة المصرية طريق «الجمعيات» فى محاولة لتدبير احتياجات بداية العام الدراسى، تماما كما عرفت طريق الاقتراض. وإذا كانت بعض الهيئات ومواقع العمل تقدم للعاملين فيها منحة دخول المدارس.. فإن بعض الجهات تسمح الآن بتقديم قروض تقسط قيمتها على عدة شهور حتى تتمكن الأسرة من تدبير أمورها!!

●● وهكذا تدخل الأسرة في مسلسل رهيب من الجمعيات والقروض ولا تكاد تفيق من مشكلة إلا وتقع فى أخرى ربما أشد منها..

●● وإذا نجحت الأسرة فى تجاوز بداية العام الدراسى بأعبائه الرهيبة فإنها تواجه بكارثة الدروس الخصوصية التى تلتهم الآن الحصة الأكبر من دخل أى أسرة.. ولا داعى هنا للحديث عن فصول التقوية التى تنظمها المدارس طوال العام.. لأن معظمها للأسف تكرار لما يجرى فى الفصول ذاتها..

●● من هنا ليس غريبا أن يقتل زوج زوجته لعجزه عن تلبية احتياجات العام الدراسى.. ولا يعتبر مفاجأة أن ينتحر أب لذلك السبب.

وكل هذا بفضل «سوء» تصرفات الحكومة وضرائب الحكومة.. والغلاء الذى تسببت فيه الحكومة وعجزت عن مواجهته.

«الوفد»



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٥

مطلوب تحديد المصروفات على أسس اجتماعية ووفقا لمستويات الدخل

علماء النفس والاجتماع:

مطالبة التلاميذ الفقراء بالمصروفات تصيبهم بالاحباط وكراهية المجتمع

بعد ان تحولت المدارس إلى مجازر

غول المصروفات المدرسية يفترس الأسر المصرية

وكيل وزارة التعليم:

مصروفات المدارس الخاصة يتم تقديرها جزافيا وبصورة مبالغ فيها

لم يكد أولياء الأمور يلتقطون انفاسهم من مصروفات ، الملابس المدرسية حتى فوجئوا باسعار خيالية غير متوقعة للرسوم المدرسية هذا العام.وكان الحكومة تتفنن فى إرهاق أولياء الأمور رغم الدخول المحدودة للغالبية العظمى منهم، وضعف الرقابة الادارية على المدارس جعلت بعض المديرين يتحكمون فى المصروفات المدرسية ويرفضون تسليم الكتب إلا بعد الدفع رغم تصريحات الوزير المتوالية بعدم الربط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب اضافة إلى ان بعض المديرين يجبرون أولياء. الأمور على تقديم التبرعات الاجبارية للمدارس وهذا ماأكده أولياء الأمور.

وعلى الجانب الآخر تحولت المدارس الخاصة الى تجارة يسعى أصحابها الى تحقيق هامش كبير من الأرباح بغض النظر عن العملية التعليمية فقد وصلت مصروفات بعض المدارس الخاصة الى ٦ آلاف دولار وهذا ما اكده مسئول بوزارة التعليم.

وبالفعل يعيش أولياء الأمور هذه الأيام مأزقاً كبيراً خاصة اذا كانت الأسرة لها اكثر من طالب فى التعليم وهذا مايؤكده محمد عمران غالب – مدرس– فيقول: ان الرسوم المدرسية غالية جدا أو غير متوقعة هذا العام حيث اننا لم نلتقط انفاسنا بعد من مصروفات الملابس المدرسية وفوجئنا بمبالغ طائلة مطلوب سدادها للمدرسة فانا ولى أمر طالبتين بمدرسة خاصة الأولى فى الصف الرابع الابتدائى ومطلوب لها رسوم ٤٠٠ جنيه على اقساط الأول ٢٠٠ جنيه وكل ثلاثة اشهر ١٠٠ جنيه اى انه مطلوب منى مبلغ ٨٠٠ جنيه لابنتي خلاف الدروس الخصوصية والكتب الخارجية رغم اننى مدرس اتقاضى ٩٥ جنيها فلو اعتمدت على هذا الراتب لن استطيع الانفاق عليهم ولكنى اتجهت الى القيام بعمل آخر الى جانب وظيفتى لكى اسدد الرسوم المدرسية

ويتفق معه فى الرأى السابق جمال أمين نعيم ويطالب بتغيير اسم بعض المدارس الخاصة الى المجازر الخاصة ويؤكد انه دفع ٩٠٠ جنيه لابنه فى الصف الأول الابتدائى و١٢٠٠ جنيه لشقيقته التى تدرس فى الصف الثالث بنفس المرحلة الأمر الذى اضطره الى العمل على تدبير هذا المبلغ لمدة ثلاثة اشهر وهذه المبالغ الجزافية راجعة الى ضعيف الرقابة على هذه المدارس.

ويشير الى انه اضطر الى ادخال ابنائه فى المدارس الخاصة نظرا للكثافة العددية التى أصابت المدارس الحكومية حيث يصل العدد الى ٣٢ طالبا فى الفصل الواحد مما لا يساعد الطالب على الفهم وأصبح الحال فى المدارس العامة لا يبشر بالتعامل مع عصر الكمبيوتر والاتارى على حد قوله

اسطوانة مشروخة

يقول محمود أحمد يوسف – طالب بمدرسة حلوان الثانوية :ان تصريحات المسئولين عن التعليم أصبحت اسطوانة مشروخة نسمعها كل عام ولا تنفذ ففى العام الماضى قيل ان تسليم الكتب غير مرتبط بالرسوم الإ ان مديرى المدارس اصروا على عدم تسليم الكتب إلا بعد الدفع الامر الذى اضطرنا الى الاستمرار فى الدراسة لمدة ١٥ يوما بدون كتب لاننى لم ادفع المصروفات وهذا العام قمت بالاحتياجات اللازمة فعملت فى الاجازة الصيفية لتدبير الرسوم المدرسية لان والدى شيخ كبير لا يقوى على العمل!!

ويشير سعيد عبد السلام – أب – لخمسة أولاد بجميع مراحل التعليم بينهم اثنان بمدارس خاصة ويحتاجون جميعا الى ٢٠٠٠ جنيه مصروفات للمدارس وهذا المبلغ لا يتناسب مع دخلى كموظف حيث ان راتبى لا يتعدى ١٥٠ جنيها فأين مجانية التعليم ؟

ويضيف انه سوف يلجأ الى التقسيط لسداد الرسوم المدرسية

مشكلة كبرى

أمام مدرسة نوبار الثانوية كانت شادية زكريا تمسك بيدها طفلين وترجو مدير المدرسة ان يخفض لها مصروفات ابنائها لانها فقيرة وتقول: ان زوجها توفى منذ عامين تاركا لها ٤ ابناء فى مراحل التعليم المختلفة وقد باعت كل ما تملك لكى تفى بمصروفات الزى المدرسى ولا تعرف كيف ستسدد الرسوم المدرسية؟ وتضيف ان هذه مشكلة كبرى لان المدرسة ترفض تسليم الكتب للطالب اذا لم يدفع المصروفات وتقول: انها تتحسر فى كل مرة يطلب منها احد ابنائها الاسراع فى سداد الرسوم والمصاريف حتى يحصل على الكتب ، وعندما قلنا لها ان الوزير قد أمر بتسليم الكتب للطلاب دون اشتراط تسديد الرسوم قالت: اتمنى ان ينزل معنا الوزير فى المدارس ليرى مايحدث فيها كل سنة!!

مروحة وستائر!

السيدة فاطمة سعيد تقول: ان لديها اثنين من الأولاد أحدهما فى الدبلوم ومصروفاته ٤٣ جنيها والثانى فى الصف الخامس الابتدائى ومصروفاته ٣٣ جنيها وتقول: رغم ان لدى ولدين فقط إلا اننى اعانى كثيرا من مصروفات المدرسة المرتفعة التى تأتى استكمالا للمبالغ التى ندفعها للملابس الخاصة بالمدرسة والحقائب والأحذية مما يرهق ميزانيتنا بشكل كبير ولذلك تقول: كان الله فى عون من لديهم عدد كبير من الابناء فى المراحل التعليمية المختلفة ، وتقول : ليت الأمر يقتصر على ذلك فقط ولكن هناك إتاوة تفرضها علينا المدارس فى شكل تبرعات حتى ان المدرسة طلبت منى فى احدى المرات مروحة ومرة ثانية طلبوا ستائر.

وتقول: انها فى السنة التى امتنعت فيها عن دفع هذه التبرعات رسب ابنها فى المدرسة!!

عبء كبير!

أما السيدة شادية الهوارى لديها ثلاثة أبناء فى المراحل المختلفة للتعليم أولى ثانوى ، وأولى اعدادى ، وثانية اعدادى وتقول متذمرة: ان هذه المصروفات تشكل عبئاً كبيرا على ميزانيتنا ولا يتم تقسيط المصروفات كما تقول الوزارة هذا بالاضافة الى ان المدرسة لا تكف عن طلب تبرعات من التلاميذ لتزيين الفصل وشراء قفل للباب وأعياد ميلاد المدرسين واضطر لدفع كل هذه المصروفات لانهم يعاقبون التلميذ احيانا بالضرب اذا لم يدفع هذه المبالغ!!

مآسى!

عادل فكرى عبد الراضى– معاق – وأب لثلاثة أولاد بمراحل التعليم المختلفة ويجلس على رصيف احد الشوارع يبيع حلوى، وعندما سألناه عن احواله أخذ يبكى ويقول: «العين



المصـدر : الأخـــبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

بصيرة والايد قصيرة» فلدى ولدان وبنت مجموع مصروفاتهم ١٠٥ جنيهات بالاضافة الى مصروفات الملابس والأحذية فاين لى بكل هذه الاعباء ولذلك طلبت عمل بحث اجتماعى حتى اعفى من المصروفات وربنا يستر ويتم ذلك

ويقول عماد الدين احمد على -بائع متجول: اننى اعول ٨ اخوة ومتزوج ولى طفل رضيع واخواتنا الثمانية فى مراحل التعليم المختلفة ومصروفات كل منهم لا تقل عن ٣٥ جنيها بالاضافة الى الملابس والمواصلات والتبرعات التى تطلبها المدرسة.

شخصية المدير!

وعن التبرعات الاجبارية التى تفرضها بعض المدارس على الطلاب يقول مدير احدى المدارس الثانوية بشبرا: ان هذا يتوقف على شخصية مدير المدرسة نفسه فيجب ان يكون ملتزما ويشعر بحالة أولياء الأمور ويشير الى ان هناك تساهلات مع اليتامى فيتم اعفاؤهم من المصروفات وكذلك أولاد الشهداء كذلك، فإن بيع الكراسات للتلاميذ مسألة اختيارية فاذا كان الطالب يحتاجها يدفع ٩ جنيهات رسوم لها وكذلك نماذج الامتحانات التى يدفع رسوما لها حوالى ١٨ جنيها وهذا ليس إجباريا.

ويضيف ان المصاريف يتم تحصيلها بناء على تعليمات من كل إدارة أو مديرية وذلك فى صورة نشرات تحدد مصروفات كل صف بعد اجتماع مع المديرين.

قرارات

ويتحدث دكتور إمام مختار حميدة مدير احدى المدارس الخاصة عن كيفية تحديد المصروفات للمدارس الخاصة فيقول: ان هذا يتم بناء على قرارات لجنة من وزارة التعليم بناء على تكلفة التلميذ من مدرسين وتكاليف المدرسة من بناء ومساحة وتجهيزات وأرض وتأثيث ورواتب ويجمع كل هذا ويقسم على عدد التلاميذ مضافا اليه ١٥٪ ربحا لصاحب المدرسة ولهذا يكون هناك تفاوت فى مصروفات المدارس الخاصة فالمدارس الخاصة القديمة تكون مصروفاتها رخيصة حيث تحتسب بثمن المبانى والأرض منذ فترة طويلة ولهذا فقد بدأت هذه المدارس تغلق ابوابها على عكس المدارس الخاصة الحديثة التى تكون مصروفاتها عالية طبقا لزيادة أسعار المبانى والتجهيزات، كما ان كل مدرسة تحاول تحسين الجانب التعليمى بها فإنها تستعين بمدرسين

تحقيق:

علـى تـركـي
زينب عبد اللاه

كبار وذوى خبرة ولذلك تكون رواتبهم عالية وكذلك وجود تجهيزات تعليمية حديثة ببعض المدارس كل هذا يضاف الى المصروفات التى يدفعها الطالب للمدرسة.

وعن التبرعات التى تطلبها بعض المدارس الخاصة يقول د. إمام: انها يجب ان تكون بقرار رسمى واغلب هذه التبرعات تقر للمدارس القديمة التى تكون مصروفاتها أقل من ٢٥٠ جنيها ويشترط أخذ موافقة من الوزارة على هذه التبرعات التى تكون فى حالة عدم كفاية الميزانية فى المدرسة وغير ذلك من تبرعات تكون غير مشروعة سواء كانت عينية أو مادية وهنا يمكن ان يلجأ الطالب الى الوزارة بالشكوى وكذلك جمعية أصحاب المدارس الخاصة حيث تقوم هذه الجمعية بالرقابة على المدارس الخاصة!!

وعن زيادة المصروفات فى كل عام يقول د. إمام: ان هذه المصروفات بدأت تزيد بسبب دخول التامين الصحى الذي يشكل زيادة ١٠٪ من المصروفات وكذلك بناء على قرارات سيادية للدولة برفع أجور العاملين بالمدارس الخاصة حيث تزيد كل عام بنسبة ١٥٪ الى ٢٠٪ فتجمع هذه النسب وتقسم على طلاب المدرسة وكذلك زيادة ٢٪ مصروفات للنقابة التعليمية!!

مصروفات

وعن دور وزارة التعليم فى تحديد المصروفات ومدى تقسيطها قال أحمد عبد المعطى وكيل وزارة التعليم لقطاع الكتب ان تحديد المصروفات يتم طبقا للقرار الوزارى رقم ٢٧٧ لسنة ٩٥ الذى يقضى بأن الكتب المدرسية خارج الرسوم حيث يتم توزيعها مجانا، أما المصروفات فتمثل نواحى اخرى مثل الأنشطة الاجتماعية ووسائل صيانة المعامل والمكتبات المدرسية مع رسوم رمزية لرعاية الأيتام والنشء وكذلك التامين الصحى يصل لحوالى ١٢ جنيها لمختلف مراحل التعليم علاوة على ثمانى جنيهات مصاريف للمرحلتين الاعدادية والثانوية وثلاث جنيهات صيانة مبانى للمرحلة الابتدائية

وأكد وكيل وزارة التعليم ان شراء الكراسات ونماذج الامتحانات الشهرية اختياريا لمن يرغب من الطلاب وليس هناك اى اجبار عليها، كما انه لا يجوز تحصيل اى نوع اخر من الرسوم أو الغرامات إلا بقرار من وزير التعليم، كما ان الوزارة تقديرا منها لبعض الحالات غير القادرة على دفع المصروفات رصدت ٤ ملايين جنيه من الصندوق الاجتماعى بالوزارة وسوف يتم توزيعها على المديريات ومع هذا فالوزارة على اتم الاستعداد لإعطاء الكتب دون دفع المصروفات بشرط ان تكون هذه الحالة تستحق اعفاؤها من المصروفات بالفعل.

كما انه يمكن تقسيط المصروفات للطلاب الراغبين فى ذلك على قسطين الأول فى بداية العام الدراسى والثانى يتم سداده فى بداية النصف الثانى من نفس العام.

واعترف عبد المعطى بأن المصروفات الخاصة بالمدارس غير الحكومية مبالغ فيها ويتم تقديرها جزافيا حيث وصلت مصروفات احدى المدارس الاجنبية على سبيل المثال الى ٦ الاف دولار!!

وعلى جانب اخر فقد قامت لجنة التعليم الخاص بتحديد مصروفات المدارس الخاصة وزيادتها كل عام بنسبة ٥٪ وهذه المبالغ الجزافية لا نعلم عنها شيئا وعلى ولى الأمر ان يلتزم بالمصروفات المحددة فقط وعدم دفع مصاريف زائدة.

طبقات متصارعة؟!

وعن تاثير عدم قدرة التلميذ على سداد الرسوم المدرسية على نفسيته عندما يجد ادارة المدرسة تطالبه بالسداد من وقت لآخر يقول الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسى بجامعة عين شمس: ان ولى الامر المحدود الدخل الذى لا يستطيع دفع المصروفات يتولد عنده احساس بالعجز امام الابناء مما يؤلم الأب وقد يدفعه ذلك إلى ارتكاب الجرائم من اجل تحصيل الأموال التى يستطيع عن طريقها ان يكون أبا مثاليا فى نظر ابنه، أما الطالب فتأثير ذلك عليه يكون اكبر حيث يصاب بالاحباط ويشعر بالفوارق الاجتماعية اضافة الى ان فكره يظل مشتتا اثناء الدراسة مما يصعب عليه تحصيل الدروس ويظل انطوائيا طوال العام الدراسى وقد تدفعه هذه الحالة التى تنتابه الى كراهية الطبقات الاجتماعية ذات المستويات العالية وهذا يجعل المجتمع يتحول الى طبقات متصارعة!!

ويشير د. صادق الى انه من المفروض ان تحدد الدولة المصروفات على أسس اجتماعية ووفقا للدخول والمستويات الاجتماعية ويكون ذلك عن طريق باحثين اجتماعيين تكلفهم

وزارة التعليم للقيام بدراسات اجتماعية للوقوف على مستويات الطلبة المادية.

حيرة

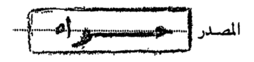
د. عزة كريم استاذ الاجتماع بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية تقول: ان مشاعر رب الأسرة واضحة وابسطها وقوعه فى حيرة بين توفير احتياجات أسرته وتعليم ابنائه والنتيجة انه فى كثير من الأسر الفقيرة نجدهم مضطرين لعمل مفاضلة بين تعليم الابناء ومتطلبات الحياة الاخرى ومن ثم يتسرب كل عام طفل او اثنان من السلم التعليمى لكثرة الانفاق واذا بحثنا فى الواقع سنجد ان ٤٠٪ من المجتمع المصرى يشمل هذه الاسر ومن هنا لا يستطيع الأب ارسال اولاده للمدرسة

وتشير د. عزة الى ان اسوأ اثر يعود على المجتمع من ارتفاع المصروفات هو زيادة نسبة التسرب من المدارس وزيادة نسبة الاميين مما سيؤدى الى تخلف المجتمع!!

وتشير د. عزة الى أنها قامت بإجراء دراسة عن مصروفات المدرسة فوجدت ان الطفل الواحد يتكلف بين ٢٠ و٤٠ جنيها مصروفات مدرسية فما بالنا برب أسرة لديه ٤ أطفال أو يزيد مطلوب منه على الاقل مايزيد على الـ ١٠٠ جنيه بالاضافة الى الملابس والكراسات وهذا العام لن تقوم وزارة التعليم بتسليم كراسات للطلبة وهذا بالطبع سيزيد من عبء أولياء الأمور.

ومن هنا تطالب د. عزة بأن تعود المجانية للتعليم كما كانت وعلى الوزارة ان تساهم وتدعم الإجراءات المدرسية لهؤلاء الافراد وتخفيض المصروفات بمقدار ثلاثة ارباع لان المجتمع حاليا يعانى من زيادة الانفاق مع زيادة البطالة فرب الأسرة إما عاطل أو دخله ضعيف لايمكنه من توفير الاحتياجات ومن هنا فالمجتمع اصبح على حافة الهاوية ورب الأسرة يكاد يموت كمدا من ارتفاع المصروفات.

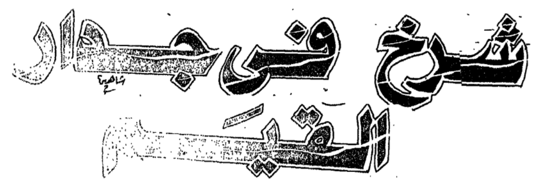


المصدر 

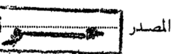
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

تعلقت عيناه بالساعة الشهيرة، ثم انحدرت إلى القبة الخضراء - قبة الجامعة - التى كثيرا ماداعبت خياله وجيله من الطلبة الصغار، وهم يرون صورتها فوق الكراسات المدرسية، ويسمعون أجمل الذكريات عنها فى حياة الكبار.

لكن أحلامه جميعا سقطت بين حصي طرقاتها - التى لم تعد ممهده - عندما خطا أول خطوة داخلها، فقد وجد صورة أخرى للجامعة.. لم يعد حرمها مقدسا.. وتخطت التجاوزات داخلها حدود مكانتها واحترامها.. تحولت إلي حديقة عامة أو نادى أو حتى صالة الديسكو.. وأصبح هو واحدا من جيل جديد إنهارت صورة الجامعة التى رسمها في مخيلته..





المصدر 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

وعن مدى شعور هذا الجيل بقدسية الحرم الجامعي يقول محمد مأمون ليسانس آداب تاريخ:

تغيرت الجامعة كثيرا عن الماضي وذلك بسبب تزايد أعداد الطلبة بشكل كبير جدا، فعلى الرغم من أن هناك طلبة ملتزمون يقدرون العلم ويسعون إليه إلا أن هناك طلبة يحضرون إلى الجامعة لمجرد مقابلة «الشلة» وقضاء وقت مسلي. وهناك أيضا جزء كبير من الطالبات ينظرن إلى الجامعة علي أنها فرصة ذهبية لاقتناص عريس مناسب الأمر الذي حول الجامعة إلى ساحة لعرض الأزياء.

أما الدكاترة فقد أصبحنا نفتقد فيهم القدوة والمثل الأعلى، فأصبح تأخير الدكتور عن ميعاد المحاضرة أو دخوله في آخر نصف ساعة منها شئ عادى جدا، وكثيرا ما ننتظر المحاضرة عدة ساعات وبعدها يرسل الدكتور من يعتذر عن عدم حضوره أو حتى لا يرسل مجرد اعتذار.

وعن التجاوزات التي تحدث من الطلبة داخل الجامعة يقول محمد:

للأسف أصبحت هناك العديد من التصرفات غير اللائقة تصدر من طلبة الجامعة فمثلا منذ سنتين تم ضبط ثلاثة طلاب وطالبتين يتعاطون البانجو والخمور داخل إحدى الكليات وبعد أن تم سحب البطاقات الجامعية الخاصة بهم، تم إعادتها لهم مرة أخرى دون توقيع أية عقوبة عليهم.

الثنائيات في الجامعة

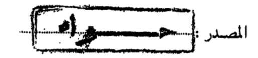
أما سماح محمد وشيرين فكرى - ثانية تجارة - فتشيران إلى أن نوع آخر من السلبيات داخل الجامعة بقولهما:

لاحظنا خلال السنة التي قضيناها في الجامعة وجود اختلاط زائد على الحد بين بعض الطلبة والطالبات بما لا يتفق مع عاداتنا التى تربينا عليها، فنجد مثلا فتى وفتاة يجلسان متلاصقين حتى تشعر وكأنه يحتضنها، وقد حدث مرة أننا رأينا شابا يقبل فتاة داخل الجامعة.

تجاوزات الأساتذة

ويتحدث إبراهيم شعبان وأحمد مصطفى - تجارة القاهرة - عن دور أساتذة الجامعة في وجود هذه السلبيات: ويؤكدان ذلك بقولهما قبل أن نتحدث عن تجاوزات الطلبة يجب أن نتحدث أولا عن تجاوزات الأساتذة، الذين أصبح عدم الالتزام بمواعيد المحاضرات سمة أساسية لمعظمهم، فضلا عن استخدام بعض الأساتذة لألفاظ وعبارات





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٨

يجب عدم صدورها من هم في مثل مكانتهم العلمية.

وكذلك تجاوزات أبناء الأساتذة اعتمادا على سلطة آبائهم، فمثلا أثناء امتحان آخر العام، دخل دكتور إلى قاعة الامتحانات وجلس بجانب ابنه ليحل له الامتحان، وبالطبع لا يستطيع أحد الاعتراض حتى لا يفقد مستقبله.

ويشير مجدى ميخائيل إلى إحدى الطالبات ترتدى زيا غريبا قائلا:

في العادة نتعامل مع زميلاتنا من الطالبات على أساس الأخوة المتبادلة ولكن بعض الطالبات ليس لديهن احترام للذات فنراها تسير داخل الجامعة وقد حولت نفسها عن طريق الزى الغريب المبتذل والماكياج المبالغ فيه إلى «فرجة» وفى هذه الحالة لا تلومى الشاب الذى يعاكسها بأقطع الألفاظ.

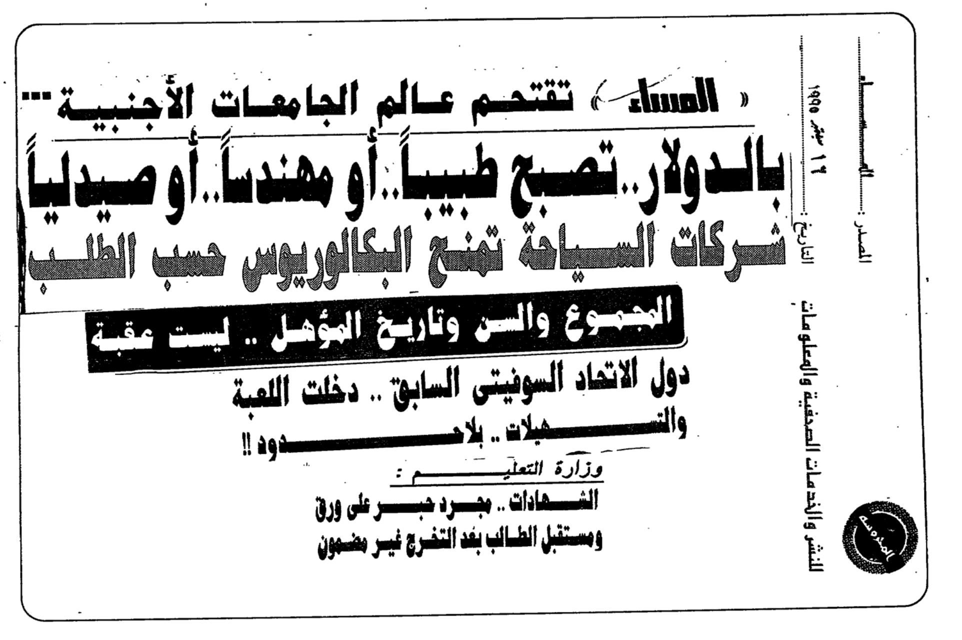
الأستاذ هو المسئول

وعن رأى علم الاجتماع فى الموضوع يقول الدكتور محمد الشعبينى أستاذ الاجتماع بعين شمس: يتكون المجتمع من مؤسسات مترابطة ومتداخلة والبيت والجامعة من هذه المؤسسات، وأي تغير يحدث في احدهما يؤثر في الآخر، فاذا نظرنا الي المنزل كمؤسسة اجتماعية نجد انه فقد جزءا كبيرا من قدسيته، كذلك فقد الأب والأم المكانة العالية التي كانت لهما في الأجيال الماضية، هذا التحول انعكس علي المدرسة والجامعة كمؤسسات تربوية فقدا قدسيتهما ايضا وفقد المدرس والدكتور مكانته العالية في نفوس الطلبة.

- وهناك عدة أسباب لذلك أهمها أن عطاء الاستاذ للطالب قل كثيرا عن الماضي، نتيجة لانشغاله في البحث عن المال والدروس الخصوصية، واصبح الحوار والمناقشة مفقودين بين الطالب والاستاذ، ومعظم اللوم يقع في هذه الحالة علي الاستاذ وليس الطالب، بسبب انشغال الاستاذ عن دوره الاجتماعي والنفسي تجاه طلابه واقتصار اهتمامه علي الجانب الأكاديمي فقط ❑

إينـــاس محيســن

المدروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : المساء
التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥



« المساء » تقتحم عالم الجامعات الأجنبية ..

بالدولار .. تصبح طبيباً .. أو مهندساً .. أو صيدلياً

شركات السياحة تمنح البكالوريوس حسب الطلب

المجموع والسن وتاريخ المؤهل .. ليست عقبة

دول الاتحاد السوفيتي السابق .. دخلت اللعبة
والتسهيلات .. بلا حدود !!

وزارة التعليم :
الشهادات .. مجرد حبر على ورق
ومستقبل الطالب بعد التخرج غير مضمون

● قائمة الأسعار كما اعلنتها احدى الشركات السياحية

للحاصلين على الثانوية العامة
أو ما يعادلها
دون التقيد بشرط السن أو المجموع

أسعار القبول بالكليات التالية

● كلية الطب البشرى	٣٥٠٠ دولار
● كلية طب الأسنان	٣٥٠٠ دولار
● كلية الصيدلة	٣٥٠٠ دولار
● كلية الهندسة الطبية	٣٠٠٠ دولار
● كلية الهندسة وفروعها	٣٠٠٠ دولار
● الدراسات العليا	٤٠٠٠ دولار

يضاف ١٠ ٪ مصاريف إدارية

كلية الطب والهندسة الطبية
سان بطرس بورج
روسيا

توكيل رسمى رقم ٥٥٧ E ... E

توكيل رسمى معتمد من كلية الطب البشرى والهندسة الطبية بمدينة سان بطرس بورج — تعطى للسيد هيثم راضى عبد الموجود محمد ... جواز سفر رقم ٤١٧٣١٥ مواليد ١٩٧١/٨/٦ لارسال الطلاب إلى روسيا للدراسة وتجهيز كافة المستندات لهم .

كلية الهندسة المدنية والمعمارية
سان بطرس بورج
روسيا

توكيل رسمى رقم 18 - 46 -EG

توكيل رسمى معتمد من كلية الهندسة المدنية والمعمارية بمدينة سان بطرس بورج — تعطى للسيد هيثم راضى عبد الموجود محمد ... جواز سفر رقم ٤١٧٣١٥ مواليد ١٩٧١/٨/٦ لارسال الطلاب إلى روسيا للدراسة وتجهيز كافة المستندات لهم .

عشنا وشفنا .. توكيلات عن الكليات الاجنبية لشركات السياحة



المصدر : المسـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

جامعات اجنبية في الخارج لايعرفها احد .. ومعاهد تعليمية مصرية خاصة «ونص كم» بدأت تعلن عن خدماتها للطلاب الحاصلين على الثانويه العامه الذين فاتهم قطار الجامعات والمعاهد العليا عن طريق التنسيق .. وحاملى الدبلومات الفنية الصناعية والتجارية !!

دراسه الطب والهندسة والصيدلة .. امر بسيط للغاية .. مهما كان نوعية المؤهل الذى يحمله الراغب فى الدراسة وسنة حصوله عليه ..

المهم فقط توافر الاوراق الخضراء المسماه بالدولارات التى يسدد بها نفقات الدراسة !!

اما اذا كان المتوافر مجرد عملة محلية فليس هناك مانع ان يحصل الفرد على درجة البكالوريوس .. ولو كان راسب ثانوية ولايهدف من الدراسة الا تأجيل التجنيد يستطيع ايضا ان يلتحق بمعهد يمنح شهادة « امريكانى » معتمدة من امريكا !!!

« المساء الاسبوعى » اقتحمت عالم التعليم « الهمبكة » وكشفت اسراره !!

اغرب مافى الأمر .. ان الالتحاق بالجامعات الاجنبية المعلنة يتم عن طريق شركات سياحة وضعت اسعارا ثابتة للدراسة فى اى نوع من انواع التعليم .

تحقيق :

محمــد العبــادى

شركة سياحة بوسط البلد تنظم رحلات دراسية الى اوكرانيا اعلنت فى مدخلها الاسعار

الطب بـ ٢٢٠٠ دولار فى السنة .. والصيدلة كذلك .. والهندسة بـ ٢٠٠٠

يقول شوقى عبدالحليم ـ مسئول الرحلات ـ ان هذه الاسعار مخفضة جدا بالنسبة للدراسة فى مناطق اخرى من العالم .. لأن العملة الاوكرانية رخيصة جدا .. فـ ٤٠ دولارا فقط تكفى الطالب ليعيش سلطان زمانه لمدة شهر كامل .

اضاف ان الدراسة فى السنة الاولى تحضيرية لتعلم اللغة الروسية والمصطلحات اللاتينية وبعدها يبدأ الطالب دراسة التخصص الذى اختاره .

اشار الى ان المصروفات التى تحصلها الشركة تشمل مصاريف الدراسة والكتب والاقامة بالمدن الجامعية فى اوكرانيا ..

اوضح ان الشركة تلحق الطلاب بجامعتين معتمدتين من ادارة البعثات المصريه وهما جامعة كييف وجامعه زاباروجيبا لكن مع ذلك لايمكن للطالب ان يحول الى اى جامعة مصرية مماثلة اثناء الدراسة رغم ان الجامعات الاوكرانية متقدمة جدا خاصة فى مجال الطب .

كتـــالوج

شركة سياحة اخرى اختارت مدرسة خاصة بالمبتديان لترويج بضاعتها واستقبال زبائنها .

عشرات الشباب والفتيات يتوافدون يوميا على المدرسة للاستفسار عن الشروط والنفقات .. ولانه لاوقت للمسئولين بالشركة للاجابة عن هذه الاستفسارات فقد اعدوا « كتالوج » من ١٢ صفحة يتضمن كل المعلومات التى يبحث عنها الزبون وحددوا سعره بخمسة جنيهات !!

اول صفحة فى الكتالوج وتحت علوان الغرض من المنح الدراسية كتب مايسمى نفسه بالممثل العلمى للجامعات الروسية

حصل مكتبنا العلمى بالتعاون مع الجامعة الروسية سان بطرس بورج « لينينجراد سابقا » على منح دراسية للطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة سواء حصلوا عليها هذا العام او الاعوام السابقة دون التقيد بالمجموع او شرط السن ، وكذلك للمنح للدراسات العليا بكليات الطب والهندسة بفروعها علما بان الشهادات العلمية التى يحصل عليها الطالب معترف بها فى مصر .

اما فى الصفحات التالية فيبين الكتالوج موافقات الكليات المختلفة على المنح الدراسية المشار اليها وفى كل منها توكيل رسمى معتمد من الكلية لهيثم راضى عبدالموجود محمد جواز سفر رقم ٤١٧٣١٥ مواليد ٧١/٨/٦ لارسال الطلاب الى روسيا للدراسة وتجهيز كافة المستندات لهم !!

ومن بين هذه الكليات : كلية الهندسة المدنية والمعمارية ، وكلية الطب والهندسة الطبية وكلية هندسة علوم البحار.

ويوضح الكتالوج ان الدراسة بهذه الكليات تتم فى مدينة سان بطرس برج الروسية وان هناك سنة تحضيرية على ترمين الاول مدته ٥ شهور لدراسة اللغة الروسية والترم الثانى لدراسة المواد المؤهلة باللغة الروسية .

اما الاسعار فهى للطب والصيدلة ٣٥٠٠ دولار سنويا والهندسة ٣٠٠٠



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

دولار بالاضافة الى ١٠٪ عمولة اتعاب للشركة .

ولاينسى الكتالوج ان يؤكد ان دراسة اللغة الروسية فى منتهى السهوله ولاتحتاج سوى شهور بسيطة لتعلمها ، وان المدن الجامعية تتوافر فيها كل الامكانيات بجانب الرعاية الصحية والبدنية والحب والصداقة من الشعب الروسى الذى يفوق الخيال !!

اما المكتب الذى يطلق عليه مكتب الاتصالات والدراسات الامريكية ويتخذ من احدى الشقق الموجودة بشارع طلعت حرب مقرا له .. فهو يستقبل الطلاب الراغبين فى الالتحاق بالجامعات الامريكية فقط !!

قال احمد محمود مدير المكتب ان تكاليف الدراسة فى الولايات المتحدة لاتقل عن ٩ آلاف دولار سنويا ومثلها تكاليف الحياة هناك !!

اضاف لايشترط لقبول الطلاب عن طريق المكتب حصول الطالب على مجموع معين كما لايشترط سن معينة .. فالمهم ان يكون معه ماينفقه على الدراسة بجانب اجادته للغة الانجليزية .

اشار الى ان دراسة الطب هناك مدتها ٧ سنوات منها ٤ سنوات كاملة يقضيها الطالب فى كلية العلوم لدراسة البيولوجى ثم يلتحق بكلية الطب لمدة ٣ سنوات اخرى .. اما الهندسة فمدة الدراسة بها ٥ سنوات ويمكن القبول فيها بدبلوم الصنايع !!

التقت «المساء الاسبوعى» مع بعض الطلاب المتقدمين للالتحاق بالجامعات الاجنبية واسرهم .

تشرد

● فادى حليم عبدالملك قال : حصلت على ٦١٪ هذا العام وهذا المجموع بالطبع لن يحقق لى حلم حياتى فى الالتحاق بكلية الصيدلة .. ولااعتقد ان مجموعى فى الثانوية العامة سوف يتحسن بدرجة كبيرة اذا اعدت السنة . تساءل لماذا لا ننشىء جامعة اهلية فى مصر بدلا من تشرد ابنائنا فى الخارج وضياع الاموال والعملة الصعبة ونحن فى مصر فى حاجة شديدة لها ؟!

● محمد عبدالرحمن حسن : حصلت على الثانوية العامة بمجموع ٦٢٪ من مدرسة كفر صقر بالشرقية والدى ووالدتى طبيبان .. والطب حلم حياتى ولا اعتقد ان الثانوية العامة مقياس لمستوى الطالب وذكائه .

اما والدة الطالب حسين محمد حسين فقالت مجموع ابنى رشحه لكلية الحقوق وشعرت بالحزن فى عينيه لانه لم يحقق رغبته فى الالتحاق بالطب ولذلك وافقت على سفره الى روسيا .

اضافت والدة الطالب محمد ابوالعز حينما ابلغنى ابنى برغبته فى السفر لدراسة الطب فى اوكرانيا .. وشعرت بالخوف عليه فى بلاد الغربة التى تختلف عنا فى الكثير من العادات والتقاليد . الامر الذى جعلنى اسافر خصوصا للاطمئنان عليه والمشكلة انه لايوجد تحويل الى الكليات المصرية ولابد له من الاستمرار فى الدراسة هناك !!

على الجانب الاخر .. هناك معاهد تعليمية فى داخل مصر تستقبل هى الاخرى الطلاب من كل صنف ولون ولاتشترط مؤهلا او سنا .

ببراءة تامة قال بهاء الدين محمد سيد العوام ـ مدير عام الشئون الادارية بمعهد لغات وكمبيوتر وسياحة وفنادق ولاسلكى .. هناك للأسف بعض المعاهد الخاصة التى اساءت للعملية التعليمية واتخذتها تجارة رابحة جدا .. وتتخذها كوسيلة للتهرب من التجنيد كتلك المعاهد التى كانت فى الاسكندرية وتم اغلاقها بعد ان تبين انها تؤجل التجنيد للطلبة الراسبين فى الثانوية اكثر من مرة .

اضاف ان مثل هذه المعاهد تسجل الطلبة فى قسم لاسلكى باعتبار انه القسم الوحيد الذى يؤجل التجنيد ثم تسمح لهم بالدراسة فى اقسام اخرى كالسياحة والفنادق او اللغات !!

وعن الدراسة فى معهده .. قال ان المعهد معتمد من الوزارة ويقدم العديد من البرامج الدراسية للطلبة كاللغات والكمبيوتر والسياحة والفنادق واللاسلكى .. ولايشترط المؤهل الا بالنسبة للاسلكى حيث لابد ان يكون الطالب دارسا للثانوية العامة

وزارة التعليم تحذر

عرضنا الامر على المسئولين :

قال فاروق حسن وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس الادارة المركزية للبعثات ان الجامعات الاجنبية فى امريكا واوكرانيا وروسيا معترف بها الا ان المشكلة فى مستقبل الطالب نفسه بعد التخرج .

فهو لايستطيع العمل فى اى من الدول العربية خاصة دول الخليج ولا الدول الغربية لان جميعها لاتحبذ التعامل مع خريجى جامعات الكتلة الشرقية .

اضاف ان الخريجين ايضا لايستطيعون العمل فى المستشفيات الحكومية المصرية او الخاصة وكثير من الجهات التى لاتقدر الشهادات

كذلك لايحق لاى منهم الالتحاق بقسم الدراسات العليا الا فى تلك الجامعات الحاصلين منها على درجة البكالوريوس .. وبالتالى لايبقى امامه سوى العمل الحر !!



المصدر : اخبار اليوم

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدينة الثقافة والعلوم بالسادس من أكتوبر

الانسان الآلى فى مدينة السادس من أكتوبر

د . سامى هنداوى المعار من جامعة عين شمس يقول :

فرص عمل جديدة يقدمها البرنامج التحويلى بالمعهد العالى لعلوم الحاسب ونظم المعلومات

سعد لبيب عميد المعهد العالى للاعلام وفنون الاتصال ..

□ إعداد كوادر اعلامية متميزة

د . محمد رمزى عميد المعهد العالى للغات ..

□ نحتاج الى ٣٢ ألفا من خريجى اللغات

د . أسامة زكى عميد العلوم الادارية ..

□ قيادات ادارية تتعامل مع السوق واتفاقية الجات



المصدر : الأهرام اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

اثارت الإعلانات عن المعاهد العليا الخاصة الخاضعة لاشراف وزارة التعليم العالى فى الصحف والجرائد القومية والحزبية جدلا بين المهتمين بالتعليم .

قال البعض انها عمليات استثمارية تحاول استغلال رغبة أولياء الأمور فى تعليم أولادهم تعليما عاليا بفتح المعاهد العليا بمصروفات ، ونسى الجميع ان انشاء هذه المعاهد العليا يخضع لضوابط وقواعد شديدة الحرص على المستوى الاكاديمى .

ووزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين حرص على التاكد من هذه الشروط والمواصفات والمستوى الاكاديمى بنفسه ومن خلال لجنة يراسها مدير جامعة مصرية وعضوية مندوب وزارة التعليم العالى وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التى قامت بفحص المناهج الدراسية والمبانى قبل الموافقة .

إعداد :

أحمد فتحى أحمد

كما أن الذين يهاجمون المعاهد العليا الخاصة يتناسون أن انشاء المعاهد العليا جاء بعد الدعوة التى اطلقها الرئيس محمد حسنى مبارك فى خطابه يوم عيد العمال أول مايو ١٩٩٤ .

قال الرئيس حسنى مبارك :

« سوف تكون قلاعنا الصناعية الجديدة فى العاشر من رمضان والسادس من اكتوبر وغيرهما هى الرائدة فى تطبيق هذه الفلسفة التعليمية المتطورة لنقتحم بها تحديات القرن الحادى والعشرين » .

واستجاب عدد من المستثمرين فى السادس من اكتوبر لهذا النداء ، وشرعوا فى بناء صرح تعليمى يضم عددا من المعاهد العليا المتخصصة تطبق فلسفة تعليمية متطورة لاقتحام تحديات القرن الواحد والعشرين .

وبدأ العمل فى تجهيز هذه المعاهد عام ١٩٩٣ ، واستقبلت المعاهد بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من أكتوبر الدفعات الاولى من الطلاب عام ١٩٩٤ .

وهذا العام تستقبل الدفعة الثانية من الطلبة والطالبات فى معاهد عالية خاصة هى الهندسة ، والاعلام وفنون الاتصال والحاسب الآلى ونظم المعلومات والاقتصاد والبيئة والعلوم الادارية واللغات والخدمة الاجتماعية .

وتتميز هذه المعاهد أنها حققت ما ينادى به وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من تطوير التعليم العالى وربطه بالمجتمع . فالمناهج التعليمية والتخصصات فى هذه المعاهد تلبى احتياجات سوق العمل فى مصر والعالم العربى ، ودول العالم ، لأنها تجمع بين الدراسات النظرية والعملية وذلك فى قاعات الدراسة ، وفى الورش والمعامل بمدينة الثقافة والعلوم التى جهزت على أحدث تقنية متوافرة فى العالم وتستخدمها المصانع فى مصر والعالم العربى .

لهذا تعمل هذه المعاهد العليا على تقديم المتخصص الذى يزاول العمل بعد تخرجه ودون الاحتياج الى تدريب .

وخذ مثلا المعهد العالى لعلوم الحاسب ونظم المعلومات ، فقد أخذ على عاتقه مواجهة تحديات القرن القادم بما يحمله لنا من ثورة كبيرة فى المعلومات والاتصالات وذلك باعداد الكوادر المتميزة فى تقنيات علوم الحاسب ونظم المعلومات والقادرة على التعامل مع الأجهزة سواء على المستوى التصميمى أو التطبيقى لسد حاجة سوق العمل الشديدة فى تخصصات تصميم وبرمجة وصيانة وتشغيل الحاسبات ، وتحليل وتصميم نظم المعلومات .

وقد أشرف عدد من الأساتذة المتخصصين على انشاء المعهد العالى لعلوم الحاسب ونظم المعلومات ليقدم البرامج التعليمية والتدريبية المتطورة والتى تناسب المتغيرات السريعة والمتلاحقة فى عصر المعلومات ، والتى تناظر مثيلاتها فى الجامعات الأجنبية ، والتى تتمشى مع مقترحات منظمة اليونسكو والاتحاد الدولى لتجهيز المعلومات I.F.I.P

والمعهد به أربعة معامل لأجهزة الحاسبات الشخصية I.B.M.986 ومعمل لأجهزة Apple Power بالاضافة الى معامل الفيزياء والاليكترونيات ومعمل الدوائر المنطقية (Logic) ومعمل المعالجات الدقيقة (MicRoprocessors) .

وهذه الأجهزة الحديثة تسهم بشكل عملى فى إعداد الكوادر التى يحتاج إليها المجتمع اليوم بما يفيد قضايا التنمية ، ويساعد المجتمع المصرى والعربى على اقتحام عصر المعلومات والمعرفة .

والمعهد يعطى خريجيه درجة البكالوريوس التى يعتمدها وزير التعليم ، وهو يؤهل الطلبة فى تخصصين : علوم الحاسب للعمل فى تصميم وبرمجة وتشغيل الحاسبات وشبكاتها والجديد فى مجالات الذكاء الاصطناعى (الانسان الآلى) وتطبيقاته المختلفة .

وكذلك فى تخصص نظم المعلومات لتأهيل الطلبة للعمل فى مجال تصميم وتحليل نظم المعلومات وادارة مراكز المعلومات .

والدراسة بالمعهد أربع سنوات فى مرحلتين الأولى تشمل المقررات الأساسية التى يحتاجها أى مستخدم للحاسب ليكون قادرا على



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٥

تشغيل وصيانة الحاسبات ، وهذا يشمل عددا كبيرا من المقررات التى تعد الطالب لاستيعاب هذه العلوم الحديثة .

والمرحلة الثانية تخصصية حيث يلتزم الطالب بأحد التخصصات ليتلقى المقررات التى تؤهله لدرجة البكالوريوس .

ولكى يتم تحقيق الهدف من الدراسة النظرية والمعملية فإن الجانب التطبيقى يحققه مشروع التخرج فى السنة الرابعة ليتمكن الخريج بالممارسة الفعلية وتنمية قدراته تحت اشراف أساتذته المتخصصين ليكون جاهزا للعمل فى مجال تخصصه فور التخرج .

والمعهد العالى لعلوم الحاسب ونظم المعلومات تمتد خدماته لتشمل مجتمعات عديدة منها مجتمع مدينة الثقافة والعلوم حيث يتولى أعضاء هيئة التدريس بالمعهد تدريس مقررات الحاسبات لطلبة معاهد العلوم الادارية ، الاقتصاد والبيئة ، الاعلام ، اللغات ، وبقية المعاهد حتى يكون خريجو المعاهد العالية بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من أكتوبر جميعهم يعرفون ويتعاملون مع الحاسبات ، التى اصبحت لا غنى عنها فى جميع المجتمعات .

ويقدم المعهد خدمات تدريبية على مستويين : الأول خاص بالتدريب التحويلى حيث ينظم المعهد دراسة لمدة عام للحاصلين على درجات البكالوريوس او الليسانس ، ويرغبون فى تغيير تخصصاتهم عن طريق هذا التدريب التحويلى فى علوم الحاسب أو نظم المعلومات .

ويعتبر هذا البرنامج التحويلى البوابة لفرص عمل جديدة أمام الباحثين عن عمل فى المجالات التى تشترط المعرفة بعلوم الحاسب أو نظم المعلومات .

والمستوى الثانى خاص بخدمة المجتمع فى مدينة السادس من أكتوبر بصورة خاصة والقاهرة الكبرى بصورة عامة ، لتدريب العاملين فى الشركات والمصانع فى مجال الحاسبات أو التعامل مع نظم المعلومات .

كما يقدم المعهد دورات تدريبية متخصصة على مستويات متعددة بالتعاون مع مركز الخدمة العامة والتعليم والتدريب المستمر بمدينة الثقافة والعلوم وهو الذى يخدم مجتمع مدينة السادس من أكتوبر .

ومدينة الثقافة والعلوم تتميز بمعاهدها السبعة التى تعمل على إعداد الطالب والطالبة لسوق العمل ومتطلباته من خلال الأساتذة المؤهلين والمناهج الدراسية التى صممت خصيصا ليحصل الطالب على الدراسات النظرية والعملية فى خلال سنوات الدراسة .

فذه المعاهد هى الهندسة التى تقدم أربعة تخصصات فى البناء والتشييد والميكاترونيات وهندسة الحاسب ، والهندسة الصناعية والادارية .

والاعلام وفنون الاتصال التى تقدم تخصصات هى الصحافة - الاذاعة والتليفزيون - العلاقات العامة ، والاعلان وتخصص فرعى فى البحوث .

والعلوم الادارية التى تقدم تخصصات فى التسويق والبيع ، وادارة المشروعات الصناعية ، وتحويل وادارة محافظ الاستثمار والسكرتارية التنفيذية .

والمعهد العالى للاقتصاد والبيئة الذى يقدم تخصصات فى اقتصاديات التنمية واقتصاديات البيئة والاقتصاد الدولى .

والمعهد العالى للخدمة الاجتماعية الذى يعد الطالب للعمل فى احد مجالات الخدمة الاجتماعية ، والذى سيكون لوجوده الأثر فى تنمية مجتمع مدينة السادس من أكتوبر .

اما المعهد العالى للغات فإنه يقدم تخصصات تفى باعداد كوادر فى اجادة اللغات الانجليزية والفرنسية والالمانية والاسبانية والتى تحتاج خلال السنوات القادمة الى ٣٢ الف خريج لمواجهة الاحتياجات فى مجالات السياحة والفندقة والتعليم والمستشفيات العلاجية والمؤسسات الاقتصادية والاستثمارية .

ان مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السادس من أكتوبر ومعاهدها العليا الخاصة تتميز بالتزامها بالشروط والمواصفات والمستوى الأكاديمى الراقى الذى يعمل على اعداد كوادر تتميز بأنها تفى باحتياجات سوق العمل فى مصر والبلدان العربية ، كما أنها تلتزم بتدريب الطلبة بما يؤهلهم للعمل فى أى مكان فى العالم .



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات. التاريخ : [illegible] ١٩٩٥

لماذا إرجاء معهدى الصيدلة والعلاج الطبيعى ؟

أرجات الأجهزة المختصة فى وزارة التعليم العالى لعذر غير مقبول فتح باب القبول فى المعهد العالى للصيدلة والمعهد العالى للعلاج الطبيعى فى العام الدراسى الماضى وهذا العام .

والمعهدان معدان لاستقبال الطلبة منذ شهر اكتوبر عام ١٩٩٤ .

كما أن وزارة التعليم العالى - الادارة العامة للمعاهد العليا وافقت على الترخيص لهذين المعهدين باستقبال الطلاب بعد أن قامت لجنة مكونه من المختصين بعلوم الصيدلة بفحص التجهيزات والمعدات والمعامل والأجهزة المستوردة ليكون طالب المعهد العالى للصيدلة متمكنا من الدراسة المعملية المتميزة بما يتيحه له الاساتذة والمعامل من علم وتدريب .

تكلف مبنى المعهد العالى للصيدلة والتجهيزات والمعامل مبلغ واحد وثلاثين مليون جنيه مصرى ، كما شهدت اللجان المتكررة التى قامت بزيارة المعهد للاطلاع على التجهيزات بان القواعد والشروط والمواصفات التى وضعتها الوزارة تمت وعلى أرقى مستوى إكاديمى فى كليات الصيدلة فى الخارج .

ولم تسمح وزارة التعليم العالى بادراج المعهد ضمن المعاهد العليا الخاصة هذا العام فى مكتب التنسيق رغم وجود أعداد كبيرة من الطلبة الراغبين فى دراسة الصيدلة ، والذين تحولوا للبحث عن هذه الدراسة المتخصصة خارج مصر فى رومانيا وبولندا .

وكذلك الحال بالنسبة للمعهد العالى للعلاج الطبيعى الذى به من المعدات والأجهزة ما ليس



متوافرا فى نظائره بالعالم العربى رغم موافقة وزارة التعليم العالى على انشاء المعهد لسد النقص فى الأعداد المطلوبة فى هذا المجال.

إننا نناشد وزير التعليم العالى أن يعاون مدينة الثقافة والعلوم بالسادس من إكتوبر فى تحقيق الأهداف التى نادى بها الرئيس حسنى مبارك نحو تطوير التعليم الخاص وجعله قلاعا تعليمية تضاهى القلاع الصناعية فى مدينة السادس من اكتوبر.

إن العاملين بمدينة الثقافة والعلوم بالسادس من اكتوبر يرون فى إرجاء فتح المعهدين تعطيل لفرص العمل التى يقدمها المعهدان لأبناء مصر فضلا عن الخدمة التعليمية المتميزة التى يقدمها المعهدان المعدان على أحدث النظم التعليمية وأرقى المستويات الأكاديمية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٥

● إعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

قبول ٩١ ألفا و٦٤٨ طالبا وطالبة

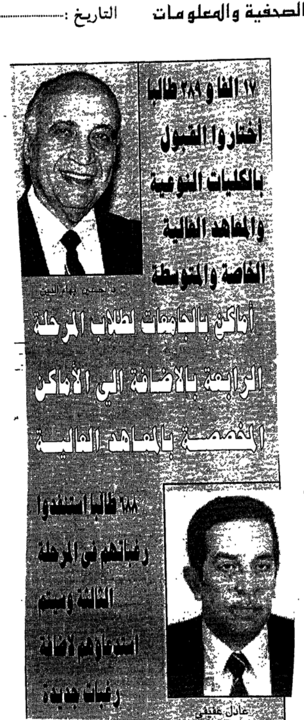
منهم ٧٤ ألفا و ٣٥٩ بالكليات الجامعية

صرف أوراق المرحلة الرابعة بعد غد لمدة ٣ أيام وقبولها من الثلاثاء القادم



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥



١٧ الفا و ٢٨٩ طالبا اختاروا القبول بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

د. حسين بهاء الدين

أماكن بالجامعات لطلاب المرحلة الرابعة بالاضافة الي الأماكن المخصصة بالمعاهد العاليــة

٦٨٨ طالبا استنفدوا رغباتهم في المرحلة الثالثة ويتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة

عادل عقيفي



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

اولا : شعبة العلوم :

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى
التربية بالعريش	قناة السويس	٢٩٠
الاداب (انتساب موجه)	المنصورة	٢٨٨.٥
الفنون الجميلة (فنون)	حلوان	٢٨٨.٥
التربية (تعليم ابتدائى) الفيوم	القاهرة	٢٨٨.٥
التجارة بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٨٨
التربية (تعليم ابتدائى) بدمنهور	الاسكندرية	٢٨٧.٥
التجارة بدمياط	المنصورة	٢٨٧.٥
التجارة بشبين الكوم	المنوفية	٢٨٧.٥
التربية (تعليم ابتدائى) بالسويس	قناة السويس	٢٨٧.٥
التربية النوعية	المنيا	٢٨٧
التربية (شعبة طفولة)	المنيا	٢٨٦.٥
الاداب (انتساب موجه)	طنطا	٢٨٦
التجارة ببور سعيد	قناة السويس	٢٨٦
الاداب (انتساب موجه) بينها	الزقازيق	٢٨٥
الاقتصاد المنزلى بشبين الكوم	المنوفية	٢٨٥
الزراعة	القاهرة	٢٨٤.٥
التجارة	اسيوط	٢٨٤
التربية (شعبة طفولة)	طنطا	٢٨٤
التجارة بسوهاج	جنوب الوادى	٢٨٣.٥
الاداب (انتساب موجه)	الزقازيق	٢٨٣.٥
التربية (تعليم ابتدائى) بنى سويف	القاهرة	٢٨٣.٥
الاداب (انتساب موجه) شبين الكوم	المنوفية	٢٨٢.٥
الاداب (انتساب موجه) كفر الشيخ	طنطا	٢٨٢.٥
التربية النوعية	الزقازيق	٢٨٢
التربية (تعليم ابتدائى) بنها	الزقازيق	٢٨٠.٥
الزراعة بسابا باشا	الاسكندرية	٢٨٠
الزراعة بدمنهور	الاسكندرية	٢٨٠
الاقتصاد المنزلى بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٨٠
التجارة (انتساب موجه)	حلوان	٢٧٩.٥
الاداب (انتساب موجه) دمنهور	الاسكندرية	٢٧٩
التربية (شعبة طفولة)	المنصورة	٢٧٩
التربية النوعية	كفر الشيخ	٢٧٨.٥
الاداب (انتساب موجه)	الاسكندرية	٢٧٨
الزراعة	عين شمس	٢٧٨
التربية (تعليم ابتدائى) قنا	جنوب الوادى	٢٧٨
الاداب (انتساب موجه)	عين شمس	٢٧٦.٥
كلية التمريض	الاسكندرية	٢٧٦
الاداب (انتساب موجه)	القاهرة	٢٧٥.٥
البنات (شعبة طفولة)	عين شمس	٢٧٥
الآداب(انتساب موجه) سوهاج	جنوب الوادى	٢٧٥

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى
العلوم الزراعية البيئية بالعريش	قناة السويس	٢٦٥.٥
الفنون الجميلة (فنون)	الاسكندرية	٢٦٤.٥
الزراعة	اسيوط	٢٦٤.٥
التربية (شعبة طفولة) بشبين الكوم	المنوفية	٢٦٤.٥
التربية (تعليم ابتدائى) دمياط	المنصورة	٢٦٣
المعهد التكنولوجى العالى (هندسة)	١٠ رمضان	٢٦٣
التجارة (انتساب موجه) دمنهور	الاسكندرية	٢٦٢.٥
الخدمة الاجتماعية	حلوان	٢٦٢.٥
الحقوق	طنطا	٢٦٢
الحقوق	حلوان	٢٦١.٥
التربية (تعليم ابتدائى) بالعريش	قناة السويس	٢٦١
التجارة (انتساب موجه) بنى سويف	القاهرة	٢٦٠.٥
الخدمة الاجتماعية بالفيوم	القاهرة	٢٦٠
التجارة(انتساب موجه) بنها	الزقازيق	٢٦٠
التربية النوعية (تربية فنية)	الزقازيق	٢٥٩.٥
الحقوق بنى سويف	القاهرة	٢٥٩
الخدمة الاجتماعية باسوان	جنوب الوادى	٢٥٨
التجارة (انتساب وجه)	الزقازيق	٢٥٨
التربية النوعية	اسيوط	٢٥٨
الحقوق	اسيوط	٢٥٧.٥
التربية (تربية الطفل) بسوهاج	جنوب الوادى	٢٥٧
التربية النوعية	منية النصر	٢٥٧
التربية النوعية	ميت غمر	٢٥٦.٥
التربيةالنوعية(تربية موسيقية)	اشمون	٢٥٦.٥
المعهد العالى للهندسة المعمارية	٦ اكتوبر	٢٥٦.٥
التجارة (انتساب موجه)	طنطا	٢٥٦
الحقوق	المنصورة	٢٥٦
التجارة (انتساب موجه) الاسماعيلية	قناة السويس	٢٥٦
الحقوق	الزقازيق	٢٥٥
التجارة (انتساب موجه) شبين الكوم	المنوفية	٢٥٥
التجارة (انتساب موجه) كفر الشيخ	طنطا	٢٥٤.٥
الحقوق بشبين الكوم	المنوفية	٢٥٤.٥
التربية (شعبة طفولة)	حلوان	٢٥٤
الحقوق بينها	الزقازيق	٢٥٣.٥
رياض الاطفال	الاسكندرية	٢٥٣.٥
التربية النوعية (تربية فنية)	الاسكندرية	٢٥٢
التجارة (انتساب موجه)	المنصورة	٢٥١.٥
التجارة (انتساب موجه) بور سعيد	قناة السويس	٢٥١
الحقوق (انتساب موجه)	القاهرة	٢٥٠
المعهد العالى للتمريض	طنطا	٢٥٠



الكلية	الجامعة	المجموع
الخدمة الاجتماعية	أسيوط	٢٧٤.٥
الزراعة	الزقازيق	٢٧٤.٥
التربية النوعية	المنصورة	٢٧٤.٥
الحقوق	القاهرة	٢٧٤
الاداب (انتساب موجه)	المنيا	٢٧٤
التربية النوعية	أشمون	٢٧٤
الزراعة بكفر الشيخ	طنطا	٢٧٣.٥
الاداب (انتساب موجه)	حلوان	٢٧٣.٥
الزراعة	الاسكندرية	٢٧٣
التربية (تعليم ابتدائى) سوهاج	جنوب الوادى	٢٧٣
العالى لعلوم الكمبيوتروتكنولوجيا	المعادى	٢٧٣
الاداب (انتساب موجه) قنا	جنوب الوادى	٢٧٣
الاقتصاد المنزلى	حلوان	٢٧٢.٥
الاداب (انتساب موجه) بنى سويف	القاهرة	٢٧٢.٥
التربية النوعية	الاسكندرية	٢٧٢
الزراعة بالفيوم	القاهرة	٢٧٢
التجارة (بريد) انتساب موجه	حلوان	٢٧١.٥
التجارة (انتساب موجه)	القاهرة	٢٧١.٥
الزراعة	المنصورة	٢٧٠.٥
التربية النوعية (تربية فنية)	أشمون	٢٧٠
التربية النوعية (تربية فنية)	طنطا	٢٧٠
الزراعة (شعبة عامة) مشتهر	الزقازيق	٢٦٩.٥
الزراعة بشبين الكوم	المنوفية	٢٦٩
الزراعة بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٦٩
التجارة (انتساب موجه)	عين شمس	٢٦٨.٥
الحقوق	عين شمس	٢٦٨
التجارة (انتساب موجه)	الاسكندرية	٢٦٧.٥
التربية النوعية	الدقى	٢٦٦.٥
الحقوق	الاسكندرية	٢٦٦.٥
الزراعة	المنيا	٢٦٦
الفنون الجميلة (فنون)	المنيا	٢٦٦

الكلية	الجامعة	المجموع
الحقوق (انتساب موجه)	الاسكندرية	٢٤٩.٥
الحقوق (انتساب موجه)	عين شمس	٢٤٩.٥
التجارة (انتساب موجه) دمياط	المنصورة	٢٤٩.٥
التربية (تعليم ابتدائى) الاسماعيلية	قناة السويس	٢٤٩.٥
رياض الاطفال	الدقى	٢٤٨
التربية النوعية	الفيوم	٢٤٧.٥
التربية النوعية	العباسية	٢٤٧.٥
التربية النوعية (تربية موسيقية)	طنطا	٢٤٧.٥
التربية النوعية (تربية موسيقية)	كفر الشيخ	٢٤٧.٥
المعهد الفنى للبصريات	المطرية	٢٤٧.٥
الحقوق (انتساب موجه)	حلوان	٢٤٧
المعهد العالى للتمريض بشبين الكوم	المنوفية	٢٤٧
معهد الدراسات النوعية (حاسب آلى)	مصر الجديدة	٢٤٧
المعهد العالى للسياحة والفنادق	الاسكندرية	٢٤٦.٥
التربية النوعية (تربية فنية)	الفيوم	٢٤٥.٥
المعهد الفنى لصناعة الاسنان	القاهرة	٢٤٥.٥
التربية الرياضية للبنين	طنطا	٢٤٥
التربية النوعية	قنا	٢٤٥
الخدمة الاجتماعية (انتساب موجه)	أسيوط	٢٤٤.٥
التجارة (انتساب موجه) بسوهاج	جنوب الوادى	٢٤٤.٥
التربية النوعية (تربية فنية)	أسيوط	٢٤٤.٥
التربية النوعية (تربية موسيقية)	أسيوط	٢٤٤.٥
التربية الرياضية للبنين	المنصورة	٢٤٤.٥
التجارة (انتساب موجه)	أسيوط	٢٤٤
الحقوق (انتساب موجه)	طنطا	٢٤٤
المعهد العالى للتمريض بينها	الزقازيق	٢٤٤
المعهد الفنى للتليفزيون	دار السلام	٢٤٤
المعهد الفنى للرى والصرف والساحة	الجيزة	٢٤٤
المعهد الفنى التجارى (كمبيوتر)	الاسكندرية	٢٤٤
المعهد الفنى الصحى	طنطا	٢٤٤



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٥

ثانيا : شعبة الآداب :

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى
التربية الرياضية للبنات	طنطا	٢٤٦,٥
التربية النوعية بالفيوم	الفيوم	٢٤٦,٥
التربية النوعية	قنا	٢٤٦,٥
الاداب (انتساب موجه)	عين شمس	٢٤٦
التربية (طفولة) بدمياط	المنصورة	٢٤٥,٥
التربية النوعية	المنصورة	٢٤٥
الخدمة الاجتماعية بالفيوم	القاهرة	٢٤٤,٥
الاداب (انتساب موجه) بدمنهور	الاسكندرية	٢٤٤,٥
التربية (طفولة) بسوهاج	جنوب الوادى	٢٤٤,٥
التربية الرياضية للبنين	المنوفية	٢٤٤,٥
التربية (طفولة) الاسماعيلية	قناة السويس	٢٤٤
التربية النوعية (تربية فنية)	الزقازيق	٢٤٤
التجارة (انتساب موجه)	القاهرة	٢٤٣,٥
الخدمة الاجتماعية	حلوان	٢٤٣,٥
التربية النوعية (موسيقى)	اشمون	٢٤٣
الاداب (انتساب موجه)	القاهرة	٢٤٢,٥
التجارة (انتساب موجه)	عين شمس	٢٤٢,٥
رياض الأطفال	الدقى	٢٤٢,٥
التربية النوعية (موسيقى)	كفر الشيخ	٢٤٢,٥
الاداب (انتساب موجه) بنى سويف	القاهرة	٢٤٢
الاداب (انتساب موجه(قنا)	جنوب الوادى	٢٤٢
التجارة (انتساب موجه)	حلوان	٢٤٢
التربية النوعية	ميت غمر	٢٤٢
الحقوق	القاهرة	٢٤١,٥
الخدمة الاجتماعية (انتساب موجه)	اسيوط	٢٤١,٥
الاداب (انتساب موجه)	حلوان	٢٤١,٥
الاداب (انتساب موجه) بنها	الزقازيق	٢٤١
رياض الاطفال	الاسكندرية	٢٤١
الاداب (انتساب موجه)	المنيا	٢٤٠,٥
الفنون الجميلة (فنون)	حلوان	٢٤٠
التربية النوعية	منية النصر	٢٤٠
الاداب (انتساب موجه) كفر الشيخ	طنطا	٢٣٩,٥
الاداب (انتساب موجه)	طنطا	٢٣٩,٥
التربية الرياضية للبنات	الزقازيق	٢٣٩,٥
التربية الفنية	المنيا	٢٣٩,٥
البنات للاداب والعلوم (انتساب موجه) عام	عين شمس	٢٣٩
الاداب (انتساب موجه) شبين الكوم	المنوفية	٢٣٩
التربية النوعية (تربية فنية)	الفيوم	٢٣٩
الاداب (انتساب موجه)	الزقازيق	٢٣٨,٥
التربية النوعية (تربية فنية)	كفر الشيخ	٢٣٨,٥
التربية النوعية (تربية فنية)	المنيا	٢٣٨,٥
التربية الرياضية للبنين	المنيا	٢٣٨
التربية الرياضية للبنات	المنوفية	٢٣٨
التربية النوعية (تربية فنية)	الإسكندرية	٢٣٨
التربية النوعية	بورسعيد	٢٣٨
الاداب (انتساب موجه) سوهاج	جنوب الوادى	٢٣٧,٥
الاداب (انتساب موجه)	المنصورة	٢٣٧,٥
التربية (طفولة) دمنهور	الاسكندرية	٢٣٧
التجارة (انتساب موجه) بنى سويف	القاهرة	٢٣٦,٥
الاداب (انتساب موجه)	الاسكندرية	٢٣٦,٥
التربية النوعية (تربية موسيقية)	طنطا	٢٣٦,٥
التربية الرياضية للبنات	المنيا	٢٣٦
التربية الرياضية للبنين	الاسكندرية	٢٣٥,٥
الحقوق	عين شمس	٢٣٥,٥
التربية النوعية	العباسية	٢٣٥,٥
الفنون الجميلة (فنون)	الاسكندرية	٢٣٥
التجارة (انتساب موجه) بنها	الزقازيق	٢٣٥
الدراسات العربية (انتساب موجه)	المنيا	٢٣٤,٥
الخدمة الاجتماعية (انتساب موجه) اسوان	جنوب الوادى	٢٣٣,٥
التجارة (انتساب موجه)	الاسكندرية	٢٣٣
الحقوق	حلوان	٢٣٣
التربية النوعية (تربية موسيقية)	اسيوط	٢٣٣
التربية النوعية (تربية فنية)	قنا	٢٣٣
التجارة (انتساب موجه)	طنطا	٢٣٢,٥
التجارة (انتساب موجه) دمنهور	الاسكندرية	٢٣١,٥
التربية الرياضية للبنين	اسيوط	٢٣١,٥
التجارة (انتساب موجه) كفر الشيخ	طنطا	٢٣١,٥
التربية الرياضية للبنين	الزقازيق	٢٣١,٥
الفنون الجميلة (فنون)	المنيا	٢٣١,٥
التجارة (انتساب موجه) الاسماعيلية	قناة السويس	٢٣١
التربية (تعليم ابتدائى) دمياط	المنصورة	٢٣١
التجارة (انتساب موجه)	الزقازيق	٢٣١
التربية النوعية (تربية فنية)	اسيوط	٢٣١
التجارة (انتساب موجه) شبين الكوم	المنوفية	٢٣٠,٥
التربية النوعية (تربية موسيقية)	المنيا	٢٣٠,٥
التربية الرياضية للبنين بورسعيد	قناة السويس	٢٣٠
الخدمة الاجتماعية (انتساب موجه) الفيوم	القاهرة	٢٢٩,٥
التجارة (انتساب موجه)	المنصورة	٢٢٩,٥
التجارة (انتساب موجه) سوهاج	جنوب الوادى	٢٢٩
الحقوق بنها	الزقازيق	٢٢٩
التربية النوعية (تربية فنية)	بنها	٢٢٩
التجارة (انتساب موجه) دمياط	المنصورة	٢٢٨
التجارة (انتساب موجه) بورسعيد	قناة السويس	٢٢٨
الحقوق بنى سويف	القاهرة	٢٢٧,٥
الحقوق	اسيوط	٢٢٧,٥
التربية الرياضية للبنين بالهرم	حلوان	٢٢٧,٥
التجارة (انتساب موجه)	إسيوط	٢٢٦,٥
الخدمة الاجتماعية (انتساب موجه)	حلوان	٢٢٦,٥
التربية النوعية (تربية فنية)	العباسية	٢٢٦,٥
الحقوق	الاسكندرية	٢٢٦
الحقوق	طنطا	٢٢٦
المتوسط للخدمة الاجتماعية	قنا	٢٢٥,٥
الفنى لترميم الاثار	قنا	٢٢٥
الحقوق	الزقازيق	٢٢٤,٥
التربية النوعية (تربية فنية)	ميت غمر	٢٢٤,٥
الحقوق	المنصورة	٢٢٤
الحقوق بشبين الكوم	المنوفية	٢٢٣,٥
التربية النوعية (تربية فنية)	منية النصر	٢٢٣
المعهد الفنى التجارى (كمبيوتر)	أسيوط	٢٢٢
المعهد الفنى التجارى (كمبيوتر)	قنا	٢٢٢
التربية النوعية (تربية فنية)	المنصورة	٢٢١,٥
المعهد الفنى التجارى (كمبيوتر)	الإسكندرية	٢٢١,٥
التربية الرياضية للبنات بفلمنج	الإسكندرية	٢٢١
الحقوق (انتساب موجه)	القاهرة	٢٢٠,٥
الحقوق (انتساب موجه)	عين شمس	٢٢٠
التربية النوعية (تربية فنية)	بورسعيد	٢٢٠
المعهد الفنى التجارى (كمبيوتر)	بورسعيد	٢٢٠
الحقوق (انتساب موجه)	حلوان	٢١٨,٥
التربية الرياضية للبنات بالجزيرة	حلوان	٢١٨
المعهد العالى للدراسات التعاونية خاص	المنيرة	٢١٧
التربية النوعية (تربية فنية)	الدقى	٢١٦
التربية النوعية (تربية موسيقية)	قنا	٢١٦
«شعبة علاقات صناعية» الجامعة العمالية	مدينة نصر	٢١٦

الحد الادنى مضاف اليه درجة المسوى الخاص ان وجد ودرجة الحافز الرياضى للحاصل عليها



المصدر : ....الأهـــــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....٢ سبتمبر ١٩٩٥..........

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وتم قبول ٩١ الفا و٦٤٨ طالبا وطالبة منهم ٤٣ الفا و ١٠٧ من شعبة العلوم و ٤٨ الفا و ٥٤١ من شعبة الاداب بحد ادنى ٢٤٤ درجة بنسبة ٦١٪ علوم و ٢٠٣ درجات بنسبة ٥٨,٣٪ للاداب و ٣٥٩ بالجامعات منهم ٣٤ الفا و٨٠١ من شعبة العلوم و٣٩ الفا و٥٥٨ من شعبة الاداب وشغلوا الاماكن فى ٢٥٤ كلية منها ١٤١ علوم و١٣ اداب واختار ١٧ الفا و ٢٨٩ طالبا القبول بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى تاركين الاماكن بالجامعات .. وقد استنفد ٦٨٨ طالبا رغباتهم منهم ٢٤٧ طالبا من العلوم و٤٤١ من شعبة الاداب لانهم لم يدونوا رغبات تتناسب مع مجاميعهم وسيقوم مكتب التنسيق باستدعائهم بالبريد لاضافة رغبات جديدة ليتم ترشيحهم.

واعلن السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق انه سيتم بعد غد صرف اوراق طلاب المرحلة الرابعة والاخيرة بحد ادنى ٥٠٪ بمجموع درجات ٢٠٠ لشعبة العلوم و ١٨٥ لشعبة الاداب مدة ٣ ايام ويمثل المجموع الكلى الأصلى للمستوى العادى مضافا اليه درجة المستوى الرفيع للناجح في أن وجد ودرجة الحافز الرياضى للحاصل عليها من الساعة التاسعة صباحا وحتى الرابعة بعد الظهر على ان يبدأ قبول الاوراق من يوم الثلاثاء القادم للحاصلين على حد أدنى ٢٢٨ درجة علوم و٢٠٣ درجات أداب .. والاربعاء بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ للأداب والتى ستستوعب ٤٧ الفا و٥٧٧ طالبا منهم ٢٠ الفا و ٩٥٧ من العلوم و ٢٦ الفا و ٦٢٠ من الأداب من الساعة الثالثة حتى السادسة مساء .واضاف انه تقدم ١٢٨٥ طالبا من الشهادات المعادلة خلال المرحلة الثالثة باوراقهم منهم ٩٠٠ طالب من العلوم و٣٨٥ من الاداب وسيتم ترشيحهم نهاية الاسبوع الحالى للكليات والمعاهد وفقا لقواعد الشروط والنسب المحددة من المجلس الاعلى للجامعات. وانه سيتم ارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الثالثة خلال اليومين القادمين للبريد لاحضار الطلاب بالكليات والمعاهد التى رشحوا اليها.

وقال ان المكتب قام بترشيح ٢٢٩ الفا و٦٤٢ طالبا بالجامعات خلال المراحل التنسيقية الثلاث منهم ٦٦ الفا و ١٠٩ بالمرحلة الاولى و٨٩ الفا و١٧٤ بالمرحلة الثانية و٧٤ الفا و ٣٥٩ بالمرحلة الثالثة.. ومازالت هناك اماكن بالجامعات لطلاب المرحلة الرابعة تبلغ ٥ آلاف مكان .. كما تم ترشيح ٢٢ الفا و ٧٥٥ طالبا بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة خلال المراحل الثلاث وفقا لرغباتهم واختيارهم منهم ٦٠٠ طالب بالمرحلة الاولى و ٤٨٦٦ بالثانية و١٧ الفا و ٧٥٥ بالمرحلة الثالثة..

وقال السيد أمين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق أن المكتب لايختص بالتحويلات بين الكليات المتناظرة او نقل قيدهم الى كليات غير متناظرة التى هى من اختصاص الجامعات وفقا لقانون

محمد حبيب

تنظيم الجامعات ولوائحها وان المكتب قام بترشيح الطلاب للكليات والمعاهد المختلفة وفقا لرغباتهم الموقعة منهم وفى حدود القواعد والشروط.

الأماكن الخالية

اولا: شعبة العلوم:

ومازال بها اماكن بالجامعات لطلاب العلوم فى :جامعة القاهرة بها عالى للتمريض (القاهرة) وحقوق انتساب موجه (بنى سويف) وخدمة اجتماعية انتساب موجه (الفيوم) وجامعة الاسكندرية بها رياضية بنين (الاسكندرية) ورياضية بنات الاسكندرية) وتربية ابتدائى (مرسى مطروح) وجامعة عين شمس وبها عالى للتمريض وجامعة اسيوط بها عالى للتمريض وتربية فنون وتربية ابتدائى الوادى الجديد وحقوق انتساب موجه ورياضة بنين وجامعة جنوب الوادى اسوان خدمة اجتماعية أ. موجه وجامعة طنطا بها رياضية بنات وجامعة المنصورة بها حقوق انتساب موجه (المنصورة) وتربية طفولة (دمياط) وجامعة الزقازيق عالى للتمريض وحقوق انتساب ورياضة بنين ورياضية بنات وبنها حقوق انتساب موجه وجامعة حلوان بها تربية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية انتساب ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة وجامعة المنيا وبها تربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات وجامعة المنوفية شبين الكوم بها رياضية بنين ورياضية بنات وحقوق انتساب موجه وجامعة قناة السويس بها تربية طفولة (الاسماعيلية) وعالى تمريض (بورسعيد) ورياضية بنين (بورسعيد).

كليات ومعاهد تعليم عالى : نوعية فنيةجيزة ونوعية موسيقية جيزة ونوعية فنية عباسية ونوعية موسيقية عباسية ونوعية موسيقية الاسكندرية ونوعية فنية قنا ونوعية موسيقية قنا ونوعية فنية كفر الشيخ ونوعية فنية المنصورة ونوعية موسيقية المنصورة ونوعية فنية ميت غمر ونوعيةموسيقية ميت غمر ونوعية فنية منية النصر ونوعية موسيقية منية النصر ونوعية فنية دمياط ونوعية دمياط ونوعية رياضية دمياط ونوعية موسيقية الزقازيق ونوعية فنية بنها ونوعية موسيقية بنها ونوعية فنية المنيا ونوعية موسيقية المنيا ونوعية موسيقية بورسعيد ونوعية بورسعيد ونوعية فنية بورسعيد.

معاهد عالية خاصة : فنون تطبيقية ٦ اكتوبر وهندسة صناعية ٦ اكتوبر وخدمة اجتماعية ٦ اكتوبر واقتصاد وبيئة ٦ اكتوبر واعلام وفنون ٦ اكتوبر ولغات ٦ اكتوبر وهندسة ش ادارة ٦ اكتوبر وعلوم ادارية ٦ اكتوبر وحاسب ونظم ٦ اكتوبر وتكنولوجيا بصريات مصر الجديدة وسياحة وفنادق ٦ اكتوبر والمصرى سياحة وفنادق والالسن سياحة وفنادق والالسن وحاسب الى وسيناء سياحة وفنادق وسياحة نوعية مصر الجديدة ولغات مصر جديدة وتكنولوجيا ١٠ رمضان ادارة وحاسب متخصصة القاهرة وادارة متخصصة قاهرة وزراعى شبرا الخيمة وزراعى اسيوط ودراسات تعاونية خدمة اجتماعية القاهرة وخدمة أجتماعية اسكندرية وخدمة اجتماعية سوهاج وخدمة اجتماعة بنها وخدمة اجتماعية المنصورة وخدمة اجتماعية دمنهور وخدمة اجتماعية اسوان وخدمة اجتماعية كفر الشيخ وخدمة اجتماعية بورسعيد وفنى حاسبات العباسية ودراسات نوعية سياحة جيزة ومعارف لغات الزيتون ونوعية إعمال جيزة ونوعية لغات جيزة ودراسات متطورة حاسب هرم ودراسات متطورة تجارة هرم وعلوم ادارية مدينة نصر وعلوم حاسب مدينة نصر.

معاهد فنية اثار : فنى ترميم آثار الأقصر (قنا سابقا)

معاهد فنية صناعية :صناعى الصحافة وصناعى المطرية وصناعى كامب شيزار وصناعى المحلة الكبرى وصناعى قويسنا وصناعى بنها وصناعى سوهاج وصناعى الزقازيق وصناعى قنا وصناعى اسوان وصناع بورسعيد وصناعى بئر العبد سيناء وفنى لمواد البناء حلوان وصناعى شبرا وصناعى نجع حمادى ومنشات بحرية بورسعيد ورى وصرف ومساحة اسيوط ورى وصرف ومساحة قنا وشعبة تكنولوجيا جامعة عمالية.

معاهد فنية تجارية :تجارى الروضة وتجارى شبرا وتجارى المطرية وتجارى الاسكندرية وتجارى دمنهور وتجارى طنطا وتجارى المحلة الكبرى وفنى تجارى قويسنا وفنى تجارى بنها وتجارى منصورة وتجارى دمياط وتجارى الزقازيق وتجارى بنى سويف وتجارى اسيوط وتجارى قنا وتجارى اسوان وتجارى بورسعيد وتجارى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

العريش وتجارى كمبيوتر بورسعيد وتجارى كمبيوتر اسيوط وتجارى كمبيوتر قنا وشعبة علاقات صناعية جامعة عمالية.

خدمة اجتماعية حكومية : متوسط خدمة قنا

معاهد متوسطة خاصة : متوسط خدمة جاردن سيتى ومتوسط خدمة الاسكندرية ومتوسط خدمة كفر الشيخ ومتوسط خدمة سوهاج وخدمة اسوان وفنى تجارى ش. مالية العباسية وسكرتارية جاردن سيتى وسكرتارية رمسيس وبنات عباسية ادارة وبنات عباسية حاسبات وفنى حاسبات السويس.

معاهد فندقية : فنى فنادق القاهرة وفنى فنادق الاسكندرية وفنى فنادق قنا وفنى فنادق بورسعيد

معاهد فنية صحية : صحى امبابة وصحى تمريض امبابة وصحى الاسكندرية وصحى تمريض الاسكندرية وصحى المنصورة وصحى الزقازيق وصحى تمريض الزقازيق وصحى بنها وصحى بنى سويف وصحى اسيوط وصحى تمرفتى اسيوط وصحى بورسعيد وصحى تمريض وصحى اسماعلية وصحى تمريض الاسماعيلية وصحى تمريض السويس وصحى سوهاج وصحى تمريض طنطا وصحى تمريض كفر الشيخ وصحى تمريض بنها وصحى تمريض شبين الكوم.

■ **ثانيا: شعبة الاداب:**

ومازال بها اماكن بالجامعات لطلاب الاداب فى : جامعة القاهرة وبها حقوق انتساب موجه (بنى سويف) وجامعة الاسكندرية مرسى مطروح تربية ابتدائى وجامعة اسيوط تربية فنون وحقوق انتساب موجه وتربية ابتدائى الوادى الجديد وجامعة طنطا حقوق انتساب موجه وجامعة المنصورة حقوق انتساب موجه وجامعة الزقازيق حقوق انتساب موجه وبنها حقوق انتساب موجه وجامعة حلوان تربية فنية وتربية موسيقية وجامعة المنوفية حقوق انتساب موجه وكليات ومعاهد تعليم عالى ونوعية موسيقية جيزة ونوعية موسيقية عباسية ونوعية موسيقية اسكندرية ونوعية موسيقية منصورة ونوعية موسيقية ميت غمر ونوعية موسيقية منية النصر ونوعية فنية دمياط ونوعية دمياط ونوعية رياضية دمياط ونوعية موسيقية الزقازيق ونوعية موسيقية بنها ونوعية موسيقية بورسعيد.

معاهد عالية خاصة : سياحة وفنادق اسكندرية خدمة اجتماعية ٦ اكتوبر واقتصاد وبيئة ٦ اكتوبر واعلام وفنون ٦ اكتوبر ولغات ٦ اكتوبر وهندسة شعبة ادارة ٦ اكتوبر وعلوم ادارية ٦ اكتوبر وحاسب ونظم ٦ اكتوبر وسياحة وفنادق ٦ اكتوبر والمصرى عالى سياحة وفنادق والالسن عالى سياحة وفنادق الالسن عالى حاسب الى - وسيناء عالى سياحة وفنادق وعالى لغات مصر الجديدة وسياحة نوعية مصر الجديدة وتكنولوجيا ١٠ رمضان ادارة وحاسب متخصصة القاهرة وادارة متخصصة القاهرة وتكنولوجيا كمبيوتر معادى وخدمة اجتماعية القاهرة وخدمة اجتماعية اسكندرية وخدمة اجتماعية دمنهور وخدمة اجتماعية اسوان وخدمةاجتماعية كفر الشيخ وخدمة اجتماعية بورسعيد وخدمة اجتماعية سوهاج وخدمة اجتماعية بنها وخدمة اجتماعية منصورة وفنى حاسبات العباسية وحاسبات نوعية مصر الجديدة ودراسات نوعية سياحة جيزة - ومعارف لغات الزيتون ونوعية ادارة اعمال جيزة ونوعية لغات جيزة ودراسات متطورة حاسب الهرم ودراسات متطورة تجارة الهرم وعلوم ادارية مدينة نصر وعلوم حاسب مدينة نصر.

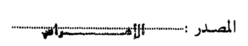
معاهد متوسطة خاصة : متوسط خدمة جاردن سيتى ومتوسطة خدمة الاسكندرية ومتوسط كفر الشيخ ومتوسط خدمة سوهاج ومتوسط خدمة اسوان وفنى تجارى ش. مالية عباسية وسكرتارية جاردن سيتى وسكرتارية رمسيس وبنات عباسية ادارة وبنات عباسية حاسبات وفنى حاسبات السويس.

معاهد فنية فندقية : فنى فنادق القاهرة وفنى فنادق الاسكندرية وفنى فنادق قنا وفنى فنادق بورسعيد.

معاهد وفنية تجارية : فنى تجارى الروضة وفنى تجارى شبرا وفنى تجارى المطرية وفنى تجارى الاسكندرية وفنى تجارى بنها وفنى تجارى منصورة وفنى تجارى دمياط وفنى تجارى الزقازيق وفنى تجارى بنى سويف وفنى تجارى اسيوط وفنى تجارى سوهالج وفنى تجار ى قنا وفنى تجارى اسوان وفنى تجارى بورسعيد وفنى تجارى العريش.



المصدر : الأهـــــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٥

الدراسة تبدأ اليوم بالمدارس والجامعات و٥١ كلية أزهرية بالقاهرة والأقاليم

يبدأ اليوم العام الدراسي الجديد في مختلف مراحل التعليم على مستوى الجمهورية، حيث يتوجه أكثر من ١٢ مليون تلميذ وتلميذة الى مدارسهم، والتى تسلمت الكتب الدراسية المقررة فى العام الجديد، من الادارات التعليمية خلال الايام الماضية، وذلك لتسليمها الى التلاميذ ضمانا لانتظام الدراسة منذ يومها الأول. واستعدت الجامعات لاستقبال نحو ٨٥٠ ألف طالب وطالبة اليوم أيضا. وقد أعلنت الجامعات جداول ومواعيد المحاضرات ويستقبل أعضاء الاتحادات الطلابية اليوم زملاءهم من الطلاب الجدد لتعريفهم بكلياتهم التى قبلوا فيها. وتبدأ الدراسة اليوم فى ٥١ كلية تابعة لجامعة الأزهر وينتظم فيها الطلاب القدامى، على ان تبدأ الدراسة للطلاب المستجدين يوم ٢٥ سبتمبر الحالى بعد اعلان نتائج تنسيق القبول.



■ وزير التعليم يطلب:

إعفاء الأيتام من المصروفات المدرسية

كتب ـ يسرى موافى:

يتفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم سير الدراسة فى بعض مدارس القاهرة والجيزة اليوم ويفتتح بعض المدارس الجديدة التى تبدأ الدراسة بها لاول مرة هذا العام

وطلب الوزير الاهتمام بمجموعات التقوية المتميزة والعادية على أساس انها البديل للدروس الخصوصية والابلاغ عن مافيا هذه الدروس، واعفاء التلاميذ الأيتام من المصروفات.

وأعلن الوزير انه أصدر تعليمات الى كافة الادارات التعليمية بالمحافظات بمتابعة الدراسة من اليوم الاول والاهتمام بالتدريس داخل الفصول والانشطة المختلفة واعطاء الطلاب فرصة لاظهار قدراتهم ومواهبهم فى المجالات المختلفة .

وقال: ان هذا العام سيشهد انضباطا شديدا مع اى مدرس يجبر التلاميذ على اخذ الدروس الخصوصية او عدم الاهتمام فى التدريس داخل الفصول والمواظبة والحضور الى المدرسة فى المواعيد المحددة.. وانه لن يتم تحصيل اية مبالغ اضافية من اولياء الامور تحت اى مسمى لزيادة المصروفات الدراسية وقد اجتمع طلعت الليثى وكيل اول الوزارة بمحافظة القاهرة بمديرى الادارات التعليمية للاطمئنان على الاستعداد للعام الدراسى وموقف تسليم الكتب، واطمأن على اعداد جداول الحصص وتوزيع المنهج وخطة الدراسة وطلب من مديرى المدارس سرعة تسليم الكتب بالمدارس الرسمية وعدم ربطها بدفع الرسوم لأنها توزع بالمجان.

وصرح محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بانه تقرر النزول بالحد الادنى لمجموع درجات الطلاب الحاصلين على الاعدادية من الجيزة والراغبين فى الالتحاق بالمدارس الخاصة لشغل الأماكن الشاغرة بها الى ١٥٠ درجة الثانوى العام الخاص، و١٤٠ للقبول بالمدارس الفندقية الخاصة والتجارى الخاص نظام السنوات الثلاث.

■ رؤساء الجامعات:

منع دخول الطلاب بأزياء غير مألوفة

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة استعدت لاستقبال الطلاب وبدء الدراسة سواء القدامى او الجدد، وتم اعلان الجداول الدراسية التى تضمنت تخصيص يوم اجازة بالاضافة الى العطلة الرسمية وستكون الدراسة متصلة ولاتوجد فواصل بين الدروس والمحاضرات وتقرر منع دخول الطلاب الذين يرتدون زيا غير المألوف ومنع دخول السيارات الى الحرم الجامعى،

وعدم استعمال المدرجات فى غير الاغراض التعليمية كالقاء الكلمات السياسية او الدينية دون ترخيص من ادارة الكلية او اقامة معارض

وسيتم صرف مكافآت التفوق خلال الاسبوعين القادمين، واعداد برامج ثقافية وفنية لكل كلية بخلاف الدعم الثقافى للجامعة حيث تم تزويد الملاعب الرياضية وقاعات النشاط الفنى بكافة احتياجاتها من أجهزة ومعدات وسيتم تشجيع الطلاب على انشاء الجمعيات العلمية لرعاية النشاط العلمى والثقافى للطلاب وتشكيل الاسر الجامعية.

وفى جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة ان الكليات استعدت لبدء الدراسة وتم اعلان قواعد وشروط الالتحاق بالشعب المختلفة واعلان الجداول الدراسية وتقسيم الطلاب فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة الى مجموعات وتم اعلان نتائج المدن الجامعية للطلاب القدامى. وسيستمر مكتب التحويلات المركزى فى قبول طلبات الراغبين فى التحويل الى الكليات.

وفى جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهرى ان الجامعة ستبدأ الدراسة بها لأول مرة ابتداء من اليوم بالكليات الجديدة وهى الاداب والحقوق والصيدلة وستتم الدراسة فيها فى المقر الجديد للجامعة فى عين حلوان.

■ رئيس جامعة الأزهر:

إسكان ٣٥ ألفا فى المدن الجامعية

كتب ـ محمد يونس:

اكد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر انه تم اعداد الجداول الدراسية للعام الجامعى الجديد وتعليقها بمقار الكليات استعدادا لبدء الدراسة بصورة منتظمة منذ اليوم الاول.

كما بدأت إجراءات استخراج البطاقات الجامعية للطلاب والطالبات وتستمر لمدة اسبوعين. وقال: ان المدن الجامعية الازهرية تستوعب هذا العام ٣٥ الف طالب وطالبة، مشيرا إلى ان إجراءات التسكين بالنسبة للطلاب القدامى قد بدأت بالفعل وتستمر لمدة عشرة أيام. وأكد ان الطلاب الذين يتخلفون عن التسكين خلال هذه الفترة سوف يتم شغل أماكنهم لصالح من يليهم فى الأحقية فى قوائم الانتظار.

وأوضح انه قد تم حجز ٢٠٪ من الأماكن بالمدن الجامعية للطلاب المستجدين وسوف يبدأ تسكينهم اعتبارا من أول أكتوبر القادم.



قبول ٩١ ألفا و٦٤٨ طالبا بالمرحلة الثالثة للتنسيق

المرحلة الرابعة بعد غد بحد أدنى ٢٠٠ علمى و١٨٥ أدبى

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد صرف أوراق طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب لمدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات وتستوعب هذه المرحلة ٤٧ ألفا و٥٧٧ طالبا منهم ٢٠ الفا و٩٥٧ من شعبة العلوم، و٢٦ الفا و٦٢٠ من شعبة الآداب.. على أن يبدأ قبول الأوراق يوم الثلاثاء القادم بحد أدنى ٢٢٨ درجة للعلوم و٢٠٣ درجات للآداب، والأربعاء بحد أدنى ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ للآداب.

واعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الثالثة وتم قبول ٩١ الفا و٦٤٨ طالبا منهم ٤٣ الفا و١٠٧ طلاب من شعبة العلوم و٤٨ الفا و٥٤١ من شعبة الآداب، وتم قبول ٧٤ الفا و٣٥٩ طالبا بالجامعات منهم ٣٤ الفا و٨٠١ من العلوم، و٣٩ الفا و٥٥٨ من الآداب، و١٧ الفا و٢٨٩ طالبا بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة، منهم ٨٣٠٦ من العلوم، و٨٩٨٣ من الآداب.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأنه مازال هناك أماكن بالجامعات لما يقرب من ٥ آلاف طالب بكليات الحقوق انتساب حيث تم ترشيح ٢٢٩ الفا و٦٤٢ طالبا بالجامعات خلال المراحل الثلاث منهم ١١٢ الفا و٥١٥ من العلوم و١١٧ الفا و١٢٧ من الآداب.



١٣ مليـــون طالب ينتظمـــون في الجـــامـــعـــات والمدارس اليـــوم

ينتظم نحـو ١٣ مليـون طالب وطالبة اليوم في المدارس والجامعات و٥١ كلية أزهرية بالقاهرة والأقاليم.

ويتفقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الدراسة في بعض مدارس القاهرة والجيزة للاطمئنان على انتظامها وتسليم الكتب إلى الطلاب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ سبتمبر 1995

بدء الدراسة أمس بالمدارس والجامعات و٥١ كلية أزهرية على مستوى الجمهورية

تسليم الكتب المدرسية في اليوم الأول وبدء المجموعات الدراسية للتصدى للدروس الخصوصية

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب ومحمد يونس:

بدأ العام الدراسى الجديد أمس فى مختلف مراحل التعليم على مستوى الجمهورية حيث توجه أكثر من ١٢ مليون تلميذ وتلميذة إلى مدارسهم التى تسلمت الكتب الدراسية المقررة من الادارات التعليمية خلال الايام الماضية لتسليمها إلى الطلاب ضمانا لانتظام الدراسة من يومها الأول. واستقبلت الجامعات نحو ٨٥٠ الف طالب وطالبة وأعلنت جداول ومواعيد المحاضرات واستقبل أعضاء الاتحادات الطلابية أمس زملاءهم من الطلاب الجدد لتعريفهم بكلياتهم التى قبلوا فيها، كما بدأت الدراسة أمس فى ٥١ كلية تابعة لجامعة الأزهر وانتظم فيها الطلاب القدامى وتبدأ الدراسة للطلاب المستجدين يوم ٢٥ سبتمبر الحالى بعد إعلان نتائج تنسيق القبول. وقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد سير الدراسة فى اليوم الأول ببعض المدارس حيث حضر طابور الصباح بالمدرسة الابراهيمية الثانوية وزار الفصل الذى تلقى فيه تعليمه (١/٥) وذلك عام ١٩٤٨، وتحدث مع الطالب الذى يجلس مكانه، بعد ٤٣ عاما. كما زار مدرسة الشيخ علي يوسف للتعليم الأساسى بإدارة جنوب القاهرة وأشرف على تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ.

وأعلن وزير التعليم أن العام الدراسى الجديد هو الخامس على التوالى الذى تبدأ فيه الدراسة فى موعد محدد، وأكد أن المدة المقررة له ستستمر بكل جدية، وأضاف أنه حتى الآن تم بناء ٤ آلاف مدرسة جديدة تعمل بكفاءة عالية.

وطلب الوزير استكمال تسليم الكتب الدراسية فى اليوم الأول، وبدء المجموعات الدراسية العادية والمتميزة، والتصدى لظاهرة الدروس الخصوصية، واتخاذ اجراءات رادعة لتطهير قطاع التعليم منها كظاهرة دخيلة على التعليم فى مصر.

وفى جامعة القاهرة أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة للطلاب أن الجامعة لم تكن بمعزل عن كل التحولات الكبرى التى شهدها المجتمع المصرى حتى الآن وقد شاركت فيها وتركت بصماتها على الكثير من احداثها واسهمت بدور فعال فى حركة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، واليوم تسهم فى عملية التنمية الشاملة بخبرة اساتذتها وعلمائها وجهود ابنائها وخريجيها.

وفى جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة ان الجامعة قامت بتقسيم الطلاب فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة، وقد بدأت الدراسة بالفعل فى كليات الصيدلة وطب الاسنان لأول مرة هذا العام، وأعلنت الجامعة نتائج قبول الطلاب بالمدن الجامعية للطلاب القدامى وسيتم اعلانها للطلاب الجدد فور الانتهاء منها.

وفى جامعة حلوان التقى الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة بالطلاب الجدد فى مقر الجامعة الجديد بعين حلوان وحثهم على دعم الروابط الأخوية بينهم وبين الاساتذة والانتظام فى الدراسة من اليوم الأول حيث ان نظام الفصلين الدراسيين لا يعرف التهاون، خاصة أن كليات الجامعة تتسم بالدراسة العملية أكثر من النظرية.

وفى جامعة الأزهر تقرر توزيع ٣ كتب دراسية مجانا على جميع الطلاب وحظر الاجازات لاعضاء هيئة التدريس خلال الفصل الأول من العام الدراسى.



وزير التعليم يتفقد إحدى المدارس التى بدأت الدراسة بها أمس
[تصوير: مدحت عبدالهادى]



١٢ ألف مكان بالجـامـعـات لطلاب المرحلة الرابعـة

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة للآداب بنسبة ٥٠٪ وتستمر ٣ أيام وتستوعب ٤٧ ألفا و٥٧٧ طالبا وطالبة منهم ٢٠ ألفا و٩٥٧ من العلوم و٢٦ ألفا و٦٢٠ من الآداب.

وأعلن عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق انه مازال هناك ١٢ الف مكان بالجامعات لطلاب الشعبتين و٣٥ الفا بالمعاهد العالية الخاصة والفنية التجارية.

وسيبدأ المكتب بعد غد قبول أوراق الطلاب بحد أدنى ٢٢٨ درجة علوم و٢٠٣ درجات آداب، والأربعاء القادم بحد أدنى ٢٠٠ درجة علوم و١٨٥ درجة آداب. وأرسلت اليوم بطاقات طلاب المرحلة الثالثة التى أعلنت نتائجها الى هيئة البريد لتوزيعها على الطلاب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ سبتمبر ١٩٩٥

وجهة نظر

شبابنا الدارسون بالخارج

«التعليم حق طبيعي للانسان كالماء والهواء»، شعار اطلقه د. طه حسين، حين ولى وزارة التعليم عام ١٩٥٠، واحتضنته الثورة ونفذته بكل ابعاده، حيث لا يزال حتى اليوم، وقد أصبح من الثوابت والمسلمات ـ فيما للمصريين من حقوق قبل الدولة ـ هذا ومنذ عهد مؤسس الدولة المصرية الحديثة محمد علي، ومصر تبعث الى الجامعات الأوروبية والأمريكية بمبعوثيها من الشباب، للدراسة والتزود بأحدث ما وصل اليه العلم من ضروب المعرفة والثقافة، حتى يكونوا عناصر فاعلة في تنمية مجتمعهم، وتحقيق مزيد من التقدم، حين يعودون الى بلدهم.. ومع هؤلاء المبعوثين ترسل مصر، من يشرف على استقامة تحصيلهم العلمي، ويرعى شئونهم وييسر لهم أمورهم، ابتداء من رفاعة رافع الطهطاوي، الى مديري المكاتب الثقافية الحالية الملحقة بالسفارات المصرية، وتدفع مصر كافة النفقات المعيشية والدراسية الخاصة بمبعوثيها هؤلاء، بما في ذلك التامين الصحي، وتذاكر السفر الى ومن القاهرة في كل عطلة صيفية من كل عام.

لكن مع هؤلاء المبعوثين الحكوميين ، آخرون من الشباب المصري، غادروا مصر الى العواصم الغربية للدراسة في جامعاتها على نفقتهم الخاصة، وهم يعملون في مهن هامشية شاقة، ليسدوا من دخلهم منها نفقاتهم المعيشية والدراسية، وهم في نهاية تحصيلهم العلمي، يحصلون على نفس الشهادات التي يحصل عليها المبعوثون الرسميون، ويعودون الى الوطن ليسهموا بعلمهم في بناء بلدهم، دون ان يكلفوا الدولة مليما واحدا.. ورغبة منهم في الاحساس بانتمائهم الوطني، يبادرون بتسجيل أسمائهم والجامعات التي ينتسبون إليها والعلوم التي يدرسونها في المكاتب الثقافية الملحقة بالسفارات المصرية، ويصبحون بذلك تحت الاشراف العلمي للحكومة المصرية، مقابل رسم مالي رمزي مقداره «ستة جنيهات» في العام، تدفع لوزارة التعليم ادارة البعثات في القاهرة، وظل الحال على ذلك حتى عام ١٩٩٣ ، حيث فجاة ارتفع إلى «مائة وستة من الجنيهات» ، من لا يدفعها يرفع عنه الاشراف العلمي، وهذا يعني عدم جواز نظر الجهة التعليمية المختصة بمعادلة الشهادات العلمية لتفحص ما يحصل عليه من درجات وشهادات جامعية أوروبية أو امريكية، وعلى الصعيد التطبيقي فليس هناك اشراف علمي حقيقي إلا على الورق، حيث ان هذا الاشراف العلمي لهؤلاء الدارسين على نفقتهم الخاصة، يجدونه لدى اساتذتهم في الجامعات التي يدرسون بها، وهو اشراف يشمل حتى حياتهم المعيشية والصحية، والنتيجة ان البعض منهم بادر بطلب جنسية البلد الذي يدرس به، كي يعمل فيه عند التخرج، وتخسر مصر ابناءها المزودين بارقى الدرجات العلمية، كما أن رفع الاشراف العلمي الحكومي، يعني افتقاد الطالب امكانية حصوله على قرار تاجيل خدمته العسكرية بسبب دراسته الجامعية، إذ يتوجب حصوله على شهادة من المكتب الثقافي المصري، بأنه طالب جامعي تحت الاشراف العلمي لهذا المكتب، ويكون ذلك عاملا آخر للاسراع بطلب الحصول على الجنسية الأجنبية.

وبعد، فالكلمة اليوم لوزير التعليم، كي يبادر بحزمه المعروف الى تدارك الأمر بانصاف الدارسين في الخارج على نفقتهم الخاصة، فيعود اليهم الاحساس بالانتماء الوطني، وبانهم بالفعل محل لرعاية الدولة، وانهم لقلة عددهم وقلة حيلتهم، ليسوا موردا مغريا لبعض موظفي مكاتب القاهرة، ليكونوا هدفا لهواة الجباية!

سعد زغلول فؤاد



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المشروع القومي لتطوير المدارس:

ربط كليات التربية والنوعية بشبكة الانترنت

انتهت شركة كمبيوتك فى الاسبوع الماضى من تنفيذ المرحلة الثانيـة لمشروع ربط المدارس بشبكة المعلومات (الانترنت) وقال دكتور محمد البدو بهى رئيس مجلس الادارة بالشركة ان المرحلة شملت إعداد شعبة تكنولوجيا التعليم فى ٣٢ كلية تربية وتربية نوعية للتعامل مع الانترنت بهدف تعليمها لطلبة المدارس عند تخرجهم مشيرا الى ان كل كلية استوعبت ما بين ٨ ، ١١ جهاز كمبيوتر ليصل اجمالى الاجهزة التى تم تركيبها خلال تلك المرحلة الى ٢٢٠ جهازا . وكانت المرحلة الاولى من المشروع القومى لتطوير المدارس وربطها بشبكة معلومات الوزارة والشبكة العالمية للمعلومات الذى بدأته وزارة التعليم منذ عدة اشهر وانتهى فى نهاية يونيو الماضى قد قامت بربط ٢٠٠ مدرسة فى ٢٠ محافظة بالانترنت متضمنة إعداد الاجهزة بالبرامج والتجهيزات الالكترونية وكروت الاتصال والصوت والطابعات اللازمة لنقل المعلومات من الشبكة ويذكر ان الشبكة القائمة تسمح بتبادل المعلومات بين المدارس بعضها والبعض وبين المدارس والوزارة اضافة الى استخدام البريد الالكترونى (E- Mail.).



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥

شيخ الأزهر في البحيرة:

الاتفاق مع وزارة التعليم لاستيعاب طلاب المعاهد الأزهرية بالتعليم العام

البحيرة ـ من ابراهيم البليسي:

اعلن فضيلة الامام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ان التطرف أمر وافد الى مصر وغريب عنها، وشعب مصر عرف بالاستقامة والتعاون على البر والتقوى والانصراف الى مصالحه العادية والخاصة، وان التطرف ليس مرضا مستوطنا فى مصر، ولكنه طارىء، واعتقد انه قد انتهى.

واكد ان محاولة الاعتداء على ركب الرئيس حسنى مبارك فى أديس أبابا أيا كان مرتكبوها هى اثم وجرم كبير فى حق مصر والعالم الاسلامى والعالم أجمع، لأن الرئيس مبارك ببلده وشعبه وحكومته يسعون فى الأرض صلاحا واصلاحا ولايعملون إلا للخير. وقال ان الرئيس مبارك رائد وقائد فى هذا المجال ونحمد الله على سلامته، وقد رد الله كيد المعتدين فى نحورهم . وأشاد الامام الأكبر بممثلى مصر فى مؤتمر بكين حيث كانت كلماتهم قوية وصريحة وناصعة، وماقرأنا عن المؤتمر أمر نستطيع أن نقول: ختامه وجهة حضارية لمصر، وفى ذلك فليتنافس المتنافسون.

واكد ان ميزانيات التعليم الأزهرى وافية ويستكملها الشعب المصرى بجهوده الذاتية فى القرى والمدن، وعليه قوام التعليم الأزهرى، وان لدينا قرابة ٣٠٠ معهد جديد بعضها يفتتح هذا الشهر والباقى فى الشهور التالية. واشار الى ان قرى مصر ومدنها فى حاجة دائمة وسريعة الى التعليم الأزهرى، وان العقبة الوحيدة القائمة هى استكمال المعاهد التى أضيرت من الزلزال. وقال انه تم الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاستيعاب طلاب الأزهر من المعاهد الأزهرية كفترة ثانية وافساح الأمكنة لهم فى مدارس التعليم العام.

شيخ الأزهر

وأضاف ان كليات جامعة الأزهر بلغت هذا العام ٥٤ كلية فى مختلف المناطق للبنين والبنات وقد استوعبت ٤٠ الف طالب جميعهم من خريجى الثانوية الأزهرية عدا الطلاب الوافدين من خارج مصر وهم نحو خمسة الاف طالب وطالبة. كما ان هناك انشاءات تحت الاتمام بالجهود الذاتية.

وعن قضية البوسنة والهرسك قال فضيلة الامام الاكبر لقد حركت مصر هذه المشكلة وواجهتها والتفت معها الدول الاسلامية ودخلت فى المفاوضات والمساندات للبوسنة، وكان هذا محركا للدول التى بيدها الأمر فى القضية . وكان الامام الأكبر قد افتتح ثلاثة معاهد ازهرية جديدة بنيت بالجهود الذاتية بقرى الضهرية مركز ايتاى البارود وحفص وكفر سنطيس مركز دمنهور، تكلفتها مليون جنيه وارساء اساس ٣ معاهد أخرى فى بعض قرى المحافظة، رافق الامام الاكبر المستشار صلاح الدين عطية محافظ البحيرة والقيادات السياسية والشعبية والتنفيذية.



ثلاث قضايا تعليمية

شهدت السنوات الأخيرة فى مصر اهتماما ملحوظا بالتعليم على المستويين الرسمي والشعبي. واحتلت مسألة النهوض بالتعليم مكاناً مرموقاً فى بؤرة شعور المجتمع وكبر فى تقدير الجميع حكومة وشعباً ان إصلاح أى شيء فى المجتمع يبدا بإصلاح التعليم. ومن ثم فقد برزت الحاجة إلى ضرورة الوصول إلى مفاهيم غير تقليدية فى معالجة مسألة التعليم والتعلم وقد افرز هذا الاهتمام خططاً واستراتيجيات جاءت كتصورات لمؤتمرات قومية اما التصورات الرسمية فنستطيع ان نرصد منها ماصدر عن وزارة التربية والتعليم فى الفترة من عام ١٩٨٢ حتى الآن معبراً عن خطابها الرسمي فى هذا الصدد وهو: ورقة عن تطوير وتحديث التعليم (عام ١٩٨٢). تطوير التعليم فى مصر - سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه (عام ١٩٨٨) وقد ترجم إلى الانجليزية والفرنسية. مبارك والتعليم - نظرة إلى المستقبل (عام ١٩٩٢) وقد ترجم إلى الانجليزية والفرنسية والالمانية واليابانية اما المؤتمرات القومية التى نظمتها الوزارة لدراسة قضايا التعليم واقتراح اسس واتجاهات التطوير فكان فاتحتها المؤتمر القومي لتطوير التعليم الذى اتخذ شعاراً له «امة لها مستقبل» (عام ١٩٨٧) والمؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي (عام ١٩٩٣) ثم المؤتمر القومي لتطوير التعليم الاعدادى (عام ١٩٩٤). وقد افتتح السيد الرئيس محمد حسنى مبارك المؤتمر الأول وشمله برعايته كما حظى المؤتمران الآخران برئاسة السيدة الكريمة سوزان مبارك قرينة السيد الرئيس. واحسب ان فى خطة الوزارة عقد مؤتمر أخر فى المستقبل القريب لتطوير التعليم الثانوى.

وقد واكب هذا الدعم المعنوى الكبير لمسيرة تطوير التعليم في مصر تغير جذرى فى نظرة الدولة إلى التعليم، فلم تعد الدولة تنظر إليه باعتباره خدمة تقدمها للمواطنين تتأثر فى دعمها بما تتأثر به الخدمات عادة من ظروف واحوال، إذ أن المتعارف عليه الآن سواء على المستوى الرسمي أو الشعبي أن التعليم الجيد هو نقطة الانطلاق إلى تحقيق ماتصبو إليه الأمة من تقدم وازدهار بل وما تنشده من أمن قومي وسلام اجتماعي ايضاً، وهو مايمكن ملاحظة مردوده من تصاعد ميزانية التعليم تصاعداً مستمراً ومن الاهتمام بتحسين الظروف المادية للمعلمين على نحو غير مسبوق. فضلاً عن تعاظم الدور الذى تقوم به المشاركة الشعبية فى دعم التعليم.

ومن الظواهر المجتمعية الصحية التى اسفر عنها الاهتمام المتنامى بالتعليم مانراه من مشاركة الكثيرين - حتى من غير المتخصصين - بالرأى فى قضاياه، وهو امر مرغوب فيه من وجهة نظر الديمقراطية شريطة ان تكون الحقائق كلها واضحة وماثلة لدى كل من يتصدى بالحديث او الكتابة فى أى شأن من شئون التعليم وأن تكون الموضوعية سلاحه والمصلحة العامة هدفه، اما مادون ذلك فلا يترتب عليه سوى البلبلة وإعاقة الجهود المخلصة.

وإذا استقرأنا مايعترى مسيرة التعليم هذه الايام من هموم تحتل مساحة لايمكن تجاهلها من اهتمامات السواد الاعظم من المواطنين فضلا عمن بيدهم صنع القرار واتخاذه لامكننا ان نعزل منها ثلاث قضايا كثر حولها الجدل والنقاش، واختلف الناس فيها بين مؤيد ومعارض ومحايد.

وأولى هذه القضايا ولعلها أهمها على الاطلاق هي ظاهرة الدروس الخصوصية وتفشيها على نحو افسد جهود إصلاح التعليم وتطويره وسلب مصداقيتها وليس صحيحاً ان المدرسة على الرغم من تواضع كفاءتها الداخلية هى المسئولة وحدها عن تفشى هذه الظاهرة. ومع تسليمنا بدور المدرسة الاساسى فى التعليم وان لجوء الغالبية العظمى من الطلاب الى الدروس الخصوصية يثير الشك حول قدرتها على القيام بهذا الدور الان الامانة تدعونا الى ان ننظر الى المشكلة من زاوية اخرى تبرز لنا عاملا اخر يفرض نفسه عند البحث عن اسباب المشكلة هذا العامل هو نظام القبول في المراحل التعليمية التى تلى مرحلة التعليم الاساسى ونعنى بها مرحلة التعليم الثانوى بانواعه ثم مرحلة التعليم الجامعى والعالى وكما هو معروف فان القبول بهذه المراحل يتم من خلال تنسيق يعتمد اولا واخيرا على مجموع الدرجات التى يحصل عليها الطالب سواء فى الشهادة الاعدادية اوفى الثانوية العامة. هذا النظام الجامد - على الرغم من انه الممكن الوحيد حاليا - هو فى نظرنا من اهم العوامل التى ادت الى تفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية والمتتبع لهذه الظاهرة يستطيع ان يتبين ان تفشيها على هذا النحو الكريه قد واكب الاخذ بنظام التنسيق الذى جعل من امتحان الشهادة الاعدادية وامتحان شهادة الثانوية العامة مسابقتين يتنافس فيهم الاف الطلاب ويترتب على نتائجهما مصيرهم فإذا اضفنا الى ذلك ان المزاج القومى يميل الى التعليم الثانوى العام والتعليم الجامعى وذلك على حساب التعليم الفنى المتوسط وفوق المتوسط والتعليم العالى (غير الجامعى) لادركنا بعدا نفسيا واجتماعيا هاما من ابعاد المشكلة يتمثل فى حرص اولياء الامور - حتى غير القادرين منهم على توفير الظروف التى تمكن ابناءهم من اجتياز هاتين المسابقتين ليس بالنجاح وحده ولكن - وهو الاهم - باكبر مجموع من الدرجات تتيح لهم حرية الاختيار. وهكذا يصبح الطلاب واولياء امورهم عاملا اخر من عوامل انتشار الدروس الخصوصية، وتحريض المعلمين عليها بل والضغط عليهم احيانا وقد نشأت عن ذلك حلقة خبيثة اثرت على الدور الطبيعى للمدرسة. فبينما يؤدى تواضع الكفاءة الداخلية للمدرسة ونظام التنسيق القائم على مجموع الدرجات الى تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية نجد ان تفشى هذه الظاهرة يؤدى بدوره الى مزيد من تدهور الدور الطبيعى للمدرسة اذ يغرى الطلاب على عدم الانتظام فى الدراسة او الاستفادة من الفرص التعليمية المتاحة لهم داخل المدرسة. كما يغرى بعض ضعاف النفوس من المعلمين على الاهمال فى عملهم مادام معظم الطلاب - حتى الفائقين منهم - ينتظمون لديهم فى دروس خاصة وعلى الرغم من هذه الصورة القاتمة فإننا نستطيع ان نقول ان ظاهرة الدروس الخصوصية هى ظاهرة وقتية ذلك ان الدولة جادة فى محاصرتها وفى تضييق الخناق على محترفيها وخفافيشها من ناحية، وفى اتخاذ الاجراءات التى من شأنها ان تردها الى حجمها الطبيعى من ناحية اخرى، فالتوسع فى انشاء المدارس (اكثر من اربع مدارس جديدة يوميا) يبشر بالعودة الى نظام اليوم المدرسى الكامل والقضاء على تعدد الفترات والمحليات من الكثافات العالية بالفصول كما ان تكثيف الاهتمام بتدريب المعلمين فى الداخل والخارج يرفع من مستوى ادائهم. وتزايد العناية برعايتهم ماديا يحفزهم على



كمال محمود الخطيب

الاخلاص في عملهم،وهي كلها امور من شانها ان تعيد الى المدرسة تدريجيا دورها المفقود. ويبقى بعد ذلك الوصول الى صيغة للقبول بأنواع التعليم تهتم بميول الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم اكثر من اهتمامها بمجموع درجاتهم مع الاخذ في الاعتبار احتياجات المجتمع من التخصصات المختلفة ومدى كفاءته في استيعاب الخريجين. ولابد ان يواكب ذلك كله تغير جذري في مزاج المجتمع ونظرته الى انواع التعليم، وهو امر ليس بالغ الصعوبة وان كان حدوثه لايتم بالطفرة بل بالتدريج. ويساعد فيه ماجاء في كتاب «مبارك والتعليم» مناهمية عدم الربط بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي من حق المواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي من واجب كل مواطن يبحث عنها في سوق العمل متسلحا بمهارته وتفرده وامتيازه

● ● والقضية الثانية هي قضية التعليم الاساسي ومايثار حول الاتجاه الى زيادة مدة الدراسة فيه الى تسع سنوات بدلا من ثمان سواء بإضافة سنة سادسة الى الحلقة الابتدائية او سنة رابعة الى الحلقة الاعدادية ونحب ان نشير الى ان الدراسات لم تثبت حتمية وجود علاقة طردية بين مستوى التعليم وعدد سنواته. وعلى سبيل المثال فقد اسفرت دراسة أجراها المركز الدولي للتخطيط التربوي بجامعة هارفارد على ٢٨ دولة من الدول المتقدمة والنامية عن ان تحصيل التلاميذ في بعض الدول النامية في اثنتى عشرة سنة كان يعادل ست سنوات دراسية فقط، بينما كان تحصيل التلاميذ في بعض الدول المتقدمة في اثنتى عشرة سنة يعادل تحصيل ثماني سنوات فقط. كما ان كثيرا من الدول المتقدمة بل وبعض الدول العربية أيضا تاخذ بتعليم اساسي مدته ثماني سنوات فالعبرة إذن ليست بعدد سني الدراسة بل بمدى قدرة المرحلة بخططها ومناهجها وإمكاناتها المادية والبشرية على تحقيق أهدافها. وعندما رفع قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ مدة التعليم الاساسي من ست سنوات الى تسع سنوات لتشمل الحلقتين الابتدائية والاعدادية معا، لم يتوافر لامكانات التنفيذ خاصة فيما يتعلق بالمباني المدرسية وتجهيزاتها حظها من التمويل مما ادى الى ظهور العديد من المشكلات التربوية التي اساءت الى التعليم الاساسي وحالت دون تحقيق مايهدف اليه من تزويد المواطنين بالقدر المناسب من المعارف والمهارات والقيم والسلوكيات التي تمكنهم من المواطنة الصالحة.

وتمثلت ابرز هذه المشكلات في ازدياد الكثافة في الفصول الى معدلات هائلة (٨٠ تلميذا او اكثر في الفصل الواحد)، وفي تعدد فترات الدراسة بالمدرسة الواحدة الى فترتين وثلاث فترات في اليوم الواحد، وقد اثر ذلك بطبيعة الحال على كفاءة العملية التعليمية وأدى الى زيادة الفقد في التعليم من حيث الرسوب والاعادة والتسرب والاحجام وتدني نتائج التعليم بصفة عامة فإذا اضفنا الى ذلك انه لم يكن هناك مفر من استحداث فترة رابعة في مدارس بعض المناطق المكتظة بالسكان لأدركنا ان قرار خفض سنوات السلم التعليمي بمرحلة التعليم الأساسي كان هو الحل الوحيد المتاح لمشكلة تفاقمت بشكل لم يسبق له مثيل. بيد أن هذا الخفض قد واكبته اجراءات جعلت منه شيئا ايجابيا اكثر منه سلبيا. فقد اعيد بناء مناهج المرحلة وحذف منها الحشو والتكرار وزيد عدد اسابيع الدراسة، مما حدا بالدول العربية التي تطبق نظام الست سنوات في الحلقة الابتدائية الى معادلة نظام الخمس سنوات المعمول به في مصر بنظامها.

وإذا كان هناك اتجاه آلآن الى اعادة السنة الدراسية المحذوفة فهو بلاشك اتجاه محمود، فأى اضافة الى سنوات الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي هي بلاشك لصالح الفرد والمجتمع معا خاصة ونحن نعيش في عالم يشهد تطورا مذهلا في كم المعارف والمهارات والخبرات السلوكية التي يجب ان يتزود بها الانسان لكي ينفع نفسه ومجتمعه. غير أن هذه الاضافة سواء كانت عاما أو اكثر اذا لم يترتب عليها نمو واتساع في كم وكيف الخبرات التربوية التي تتيحها المرحلة لطلابها فستصبح عبئا اقتصاديا واجتماعيا لا مبرر له. والأمر يتطلب في حالة اقرار الزيادة نظرة جديدة متطورة ومتحررة لأهداف المرحلة ومناهجها وكتبها وخططها ونظمها واعداد معلميها وتدريبهم، كما يتطلب قبل ذلك توفير البنية الأساسية التي تعيد اليوم المدرسي الكامل والكثافة المعتدلة داخل الفصول والممارسة الفعالة لالوان النشاط المدرسي ، حينئذ تصبح الزيادة جزءا من نسيج المرحلة لا مجرد نتوء او منطقة عشوائية ضررها أكثر من نفعها.

● ● ● اما القضية الثالثة والاخيرة فهي قضية النظام الجديد للثانوية العامة. ولا يستطيع منصف ان ينكر ان النظام قد راعى في الدرجة الاولى مصلحة الآلاف من طلاب هذه الشهادة العتيدة. فهو يقدم لهم تيسيرات لا حدود لها، ويفتح أمامهم افاقا رحبة للاختيار بين مواد متعددة كما انه يقضي على مادرجنا عليه من عزل لا منطقي بين فروع المعرفة فيما أسميناه بنظام (التشعيب). ويتيح النظام الجديد للثانوية العامة الفرصة لتجريد هذه الشهادة من هالتها المصطنعة ذات الأثر الرهيب على الطالب والأسرة وكأي تغيير حقيقي فليس من المتوقع أن تظهر الآثار الايجابية لهذا النظام فورا. لذلك فقد يمر بعض الوقت قبل ان يتأكد من يعارضونه بل ومن يؤيدونه أيضا من انه يحقق فعلا مصلحة الطالب والمجتمع معا أكثر من النظام القديم . ومن ناحية أخرى فانه من السهل ان نتنبأ بانه في ظل النظام الجديد ستتزايد نسب النجاح بمعدلات غير مسبوقة كما ترتفع مجاميع الدرجات التي يحصل عليها الناجحون كنتيجة منطقية لفرص الاختيار الواسعة للمواد واجراء الامتحان على مرحلتين وفتح الباب امام اعادة الامتحان في بعض او كل المواد لتحسين الدرجات. وسوف يشكل ذلك اعباء جديدة على عملية القبول بالتعليم العالي والجامعي مما يدعو الى ضرورة اتخاذ التدابير الفعالة لتوفير فرص متنامية لاستيعاب الناجحين بالتوسع في انشاء المعاهد والكليات ورفع كفاءتها المادية والبشرية وربطها بمراكز العمل والانتاج وحاجات المجتمع الآنية والمستقبلية. وتشجيع القطاع الخاص على انشاء المزيد منها، وتعظيم الدور الذي يمكن ان تقوم به أساليب الانتساب والتعليم عن بعد والجامعات المفتوحة في تلبية حاجة الطلاب الى التعليم.

★ كاتب المقال :
وكيل أول وزارة التعليم السابق.



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٥

رأى (وطنى)

عــــام جديــــد

بدات بالامس بداية عام دراسى جديد وتدفق الملايين من التلاميذ على مدارسهم التى فتحت ابوابها لاستيعاب ابناءها بعد عدة اسابيع من الفراغ الصيفى . وفى نفس الوقت فتحت الجامعات والمعاهد العليا ابوابها على مصاريعها لتستوعب الالاف من الطلاب القدامى والجديدين .

وهذا العام الدراسى والجامعى له صفات خاصة لم يحدث مثلها من قبل ، فقد انشئت الاف المدارس الجديدة بدلا مما تهدم منذ فترة الزلزال ، والجديد فى الامر انه بنيت مدارس جديدة فى قرى مصر فى الصعيد والوجه البحرى الى جانب ما انشىء فى المدن والعواصم الكبرى . هذا من ناحية ومن ناحية اخرى نجد ان الجامعات ولاول مرة تفتح ابوابها لاستيعاب الدفعة المزدوجة من حاملى شهادة الثانوية العامة وقد بلغ عددهم ضعف العدد الطبيعى الذى كان له الحق فى الدخول الى الجامعات سنويا .

والامر الجدير بالملاحظة انه اعلن عن كثير من التغييرات فى المناهج فى صفوف الدراسة الابتدائية والثانوية العامة بعد التجربة التى مرت بها البلاد فى العام المنصرف . ويلاحظ ان الثانوية العامة تنقسم الى عدة فروع فهناك الثانوية الجديدة والثانوية القديمة وكل منهما يحتاج الى مناهج جديدة .

كذلك يتميز العام الدراسى الجديد برغبة المسئولين على احتواء ما يدور فى البلاد من عملية الدروس الخاصة واكد المسئولون ان السلطات ستضرب بيد من حديد على كل من تسول له نفسه القيام بتلك الدروس التى استشرى امرها بين بعض المدرسين وقد وصل الامر الى ان اصبح الامر اشبه بالمافيا بتلك الدروس .

وامكن تعويض المدرسين بزيادة مكافاتهم بما يتناسب مع الدخل الذى كانوا يحصلون عليه فيما تخص المكافات الخاصة بالامتحانات وغيرها . كذلك يتميز العام الدراسى الجديد بكثرة اعداد المدرسين الذين تخصص لهم بعثات تدريبيه فى الدول الأجنبية مما يرفع مستوى العمليه التعليمية .. وبوجه عام فان المسئولين ينظرون الى احوال المدرسين نظرة فيها شىء من العدل مما سيكون له ابلغ الاثر فيما يخص المجتمع .

د . ســــامى عزيــــز



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٥



عقوبة التفوق

بدأ رسالته بقوله : «لعلك قرأت عن التلميذ الذى حصل على الثانوية العامة فى احدى الدول الاوروبية وعمره ١٣ سنة، وفتحت له الجامعة ابوابها ليتخرج طبيبا وهو دون العشرين .. فكان اصغر طبيب، وانهالت عليه المكافآت المادية والادبية جزاء هذا التفوق.. وتشرفت موسوعة جينز بنشر اسمه باعتباره اصغر طبيب».

أما هنا فى وطننا العزيز مصر فالصورة مختلفة تماما.. إذ يعتبر التفوق والحصول على الشهادة مبكراً جريمة يعاقب صاحبها بالحبس فى بيته سنة حتى يكتمل العدد المفروض من السنوات الدراسية .

والقضية باختصار ان حفيدى حصل هذا العام على الثانوية الانجليزية من مدرسة الشويفات الدولية، والمعترف بها رسميا من الدولة ، وكان تفوقه واضحا قدرته الجامعة الأمريكية التى تقدم اليها بحوالى ٩٨.٩٪ بعد تحويل الحروف الى ارقام لأن تقديراتهم كما تعلم تكون A.B.C.

ومع استعداد الجامعة الامريكية لقبوله، واعفائه من نسبة كبيرة من المصروفات تقديراً لتفوقه، إلا أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات المصرية يرفض مجرد قبول اوراقه لسبب خطير.

انه حصل على الشهادة الثانوية بعد الدراسة المنتظمة عشر سنوات دراسية، ولابد أن يتمها احدى عشرة سنة، وبهذا يرغم على الالتحاق بإحدى المدارس الخاصة ليدرس مادة أو مادتين فقط طوال العام بمصروفات باهظة، حتى يعتبر فى العام القادم إن شاء الله حاصلاً على الثانوية فى نفس العام ٩٥ - ٩٦، وإلا فلا أمل فى قبوله بالجامعات المصرية.. علما إن اباه وامه وإجداده مصريون حتى النخاع.

اليست هذه عقوبة توقع على طالب متفوق دون وجه حق.

وإذا كان هذا ما تقتضيه شروط القبول بالجامعة .. افلا ينبغى أن يكون هناك استثناء للمتفوقين بصرف النظر عن عدد سنوات الدراسة تشجيعا لهؤلاء الابناء النابهين .

ألست معى ياسيدى فى أن هذا التفوق يعتبر جريمة يعاقب مرتكبها بالحبس سنة فى بيته أو فى مدرسة خاصة حتى يستوفى السنوات الاحدى عشرة.

هذه هى الرسالة التى بعث بها الاستاذ عبدالحميد على عطية المستشار الثقافى بالديوان الاميرى برأس الخيمة.

وهى رسالة أضعها تحت نظر المسئولين عن التربية فى مصر المحروسة.

أحمد بهجت



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ سبتمبر ١٩٩٥

تدريب ٢٧٨ معلما بالجيزة لمحو أمية ٥,٥ ألف مواطن

ـ افتتح الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة امس الدورة التدريبية التربوية لمعلمي محو الامية وتعليم الكبار بمدينة اوسيم لتدريب ٢٧٨ معلما ـ كدفعة اولى لمحو امية ٥٥٠٠ مواطن فى اوسيم بمركز امبابة ، وتفقد المحافظ برفقة محمد الليثى رئيس مركز امبابة ومدينة اوسيم وبعض مدارس المدينة واقسام العظام والباطنة والاستقبال بالمستشفى المركزى واعتمد ٢٥ الف جنيه لشراء مصعد للمستشفى لخدمة المرضى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

١٨ مليون أمّى فى مصر والبقية تأتى

كتب هشام لطفى :

فى مصر الآن حسب احصائيات حديثة - ١١ مليون سيدة يجهلن القراءة والكتابة و٧ ملايين رجل لايختلفون عنهن؟.. المحصلة فى النهاية ١٨ مليون أمّى وأميّة، الرقم مؤلم والأكثر إيلاماً أنه يتزايد من عام الى عام حيث يتسرب ١٥٠ ألف تلميذ من التعليم سنوياً.

الأمم المتحدة جعلت عقد التسعينيات عقداً لمحو الأمية، والحكومة المصرية تبيع لنا السمك فى الماء فى تصريحات لاتنقطع عن عشرات الآلاف الذين تقضى تماماً على اميتهم كل عام (!!)

فمحافظة الدقهلية وهى ثالث محافظات مصر من حيث السكان، تصل فيها نسبة الامية الى ٥٠٪ تتمتع النساء منها بنسبة ٧٠٪، المسئولون فى المحافظة يرون أن ذلك يرجع الى الظروف الاقتصادية المتردية التى تمر بها البلاد بشكل عام والمحافظة بشكل خاص، حيث انهارت العملية التعليمية هناك واضطر معظم الآباء الى اخراج أولادهم من المدرسة والحاقهم بالعمل لتحسين الدخل وسد حاجات الأسرة فارتفع عدد الأميين فى محافظة الدقهلية.

٢٥٩٠٠٠

طعون الراسبين .. أمام القضاء !

ادى تأجيل محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة لنظر ١٥٠ قضية مرفوعة ضد وزير التعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة الى جلسة ٢٨ نوفمبر القادم للاطلاع وتقديم المذكرات الى اثارة غضب وسخط الاهالى والطلبة.

وكانت المحكمة قد انعقدت برياسة المستشار محمود ابراهيم الثلاثاء الماضى لنظر ١٥٠ قضية من اجمالى حوالى ٧٠٠ قضية كلها تطعن فى نتائج امتحانات الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ بشعبتيها الادبى والعلوى.

طالبة أثناء مراجعتها لورقة اجابتها للتعرف عليها داخل المحكمة

إحدى الصور لورقة إجابة لم يتم تصحيح اجابتها وهى مشطوبة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

وقد توالى خروج الطلبة مع اولياء امورهم والمحامين من قاعة المحكمة الى البهو الخارجي بمجلس الدولة ليلتفوا فى حلقات كل يحكى عن شكواه وكانت التعليقات الغاضبة تتصاعد وكلها تتعلق بين ضياع مستقبل الاولاد وتدخل الحكومة.

ومن بين هذه التعليقات : حرام والله تعب العيال ـ ٢٨ نوفمبر ودا الشق المستعجل اللى الواحد ياخد فيه حقه ـ كده السنة ضاعت ـ الوقت ده حيكون فيه طعون مجلس الشعب ، القضاة حيفضوا للثانوية العامة ولا لمجلس الشعب ـ القضايا دى فشنك كلها ذى ماقال هريدى ـ اوراق الثانوية العامة كلها اتصلحت فى ١٠ ايام واقل من الف قضية يأخذوا شهرين علشان يحكموا فيها ـ والاولاد دول لحد ما يصدر الحكم يقعدوا على القهوة أو ينضموا للارهاب وان صدر الحكم حيتنفذ امتى؟ ـ سمعنا ان الوزير امر بعدم التصحيح ـ التأجيل للاطلاع ده حجة لأن الاطلاع لا يستغرق اكثر من اسبوع ـ كل العيال فى مدرسة ابنى رسبت فى الكيمياء ودرجتهم ١٥,٥ من ٥٠ معقول ده؟ ـ لجنة فنية ايه اللى تشوف الورق قبل ما المحكمة تشوفه؟ ـ كانت هذه بعض تعليقات اولياء الامور المذعورين من ضياع الوقت وأمكانية مرور نصف العام الدراسى قبل البت فى دعاوى الطلبة. وعلى الرغم من عدم وصول كل صور اوراق اجابات الطلبة المتضررين الى مقر مجلس الدولة إلا ان بعض الطلبة قد بدأوا فعلا فى مراجعة كراسات اجابتهم وقد شكت احدى الطالبات التى حصلت على مجموع ٨٦٪ من عدم رصد الدرجات المحددة فى اللغة العربية وهو ما ادى الى حصولها على ٤٢,٥ درجة من اجمالى ٦٠ درجة كما حدث نفس الشئ فى مادة الكيمياء التى ادتها باللغة الانجليزية وحصلت على ٤٤ درجة من ٥٠ درجة.

طالبة اخرى حصلت على مجموع ٧٩٪ مما ادى الى قبول اوراقها بالتجارة الخارجية بدلا من كلية طب الاسنان شكت من اخطاء فى رصد درجات اللغة العربية والفرنسية حيث لم يتم تصحيح بعض اجزاء من اسئلة وفى مادة الكيمياء تم شطب بعض الاجابات ، بواسطة المصححين لاسئلة حلتها الطالبة ولم تأخذ عليها اى درجة.

كما اكتشفت احدى الطالبات اختلاف الدرجة المقررة لاجابتها داخل الورقة عن الدرجة المرصودة على غلاف كراسة الاجابة.

وكان مستشارو مجلس الدولة قد صرحوا من قبل ان الطلبة الذين سيكتشفون وجود اخطاء مادية فى اوراقهم سيحصلون على حقوقهم بالاضافة الى حقهم فى الحصول على التعويض المناسب. واكدوا ان سبب التأخير فى نظر القضايا يرجع فقط الى ضخامة اعداد القضايا التى يجب نظرها فى كل جلسة حيث تصل الى ١٥٠ قضية ثانوية عامة الى جانب حوالى ١٠٠ قضية عادية اخرى. واضاف مصدر قضائى ان رفع الدعاوى جاء فى وقت الاجازة السنوية القضائية وهو ما دفع القضاة الى عقد جلسات خاصة.

والى جانب الشكل التقليدى من الدعاوى التى رفعها اولياء امور طلبة مشهود لهم بالتفوق طوال سنوات الدراسة هناك بعض الدعاوى التى رفعها اولياء امور ايضا ضد وزير التعليم ولكنها مختلفة.

دعوى اقامها محمد محمود عبد العزيز ولى امر الطالب احمد والمعروف الآن باسم الراسب الناجح حيث تقدم للامتحان بمدرسة بنى مزار الثانوية وبرقم جلوس ٨٠٣٤٥١ وفوجئ برسوبه عند ظهور النتيجة وحصوله على ٢٤,٥ درجة من ٤٠٠ درجة.

واكتشف الطالب بعد تقديم شكوى للوزير انه قد تم تزوير أوراق اجاباته عن طريق اخذ اوراق الاجابات الخاصة به فى جميع المواد ما عدا مادتى الرسم والمستوى الرفيع فى اللغة الانجليزية وهو ما اعترف به الوزير وقامت الوزارة باصدار استمارة نجاح حصل الطالب بمقتضاها على مجموع ٣٣٢ درجة اى ما يعادل ٨٣٪ وهى النتيجة التى اعترض عليها الطالب لان الوزير كان عليه اصدار قرار بمنحه الدرجات اجماليا لفقد اوراقه وعدم العثور عليها.

ولذلك التمس المدعى وقف قرار اعتماد نتيجته فى الثانوية العامة وباحقيته فى الحصول على اعلى الدرجات لسرقة اوراقه وعدم العثور عليها.

دعوى اخرى اقامها حسين السيد الدماصى ولى امر الطالب محمد ضد كل من وزير التعليم والرئيس العام لامتحان الثانوية العامة ومدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية حيث اصيب الطالب بحروق عميقة بالوجه والذراعين والظهر والطرفين السفليين تطلبت علاجه بالخارج على نفقة الدولة وفقا لقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٤٣١ لسنة ١٩٩٥ واجريت له بالخارج عدة جراحات ترقيع جلد الفخذين مع اخذ جلد الساقين والذراعين والالية على وجه اصبحت معه الجروح موضع الترقيع واخذ الجلد فى حالة نشاط حاد والتهاب مع بعض التليف بالساقين والركبة اليسرى.

وبتوقيع الكشف الطبى على الطالب بتاريخ ٢٣ يونيو ١٩٩٥ بمستشفى الهيئة

المجالس المتخصصة

زيادة البرامج التعليمية لمحو أمية الفتيات والنساء

اوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا بضرورة تحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الفتيات فى سن التعليم الاساسى وتنمية فرص القبول فى مراحل التعليم المختلفة بما يتيح للفتاة فرصة التعليم وتوفير الظروف الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية المناسبة لمواجهة مشكلة تسرب الفتيات من التعليم فى مرحلة التعليم الاساسى، وزيادة الاهتمام بتنظيم البرامج التعليمية للفتيات والنساء اللاتى فاتهن فرصة التعليم أوتركن الدراسة دون اتمامها والعناية ببرامج الكبار ومحو الامية الوظيفية لهن وتطوير هذه البرامج وتشجيع المنظمات والمؤسسات والجمعيات المهتمة بالمرأة للمساهمة فى توفير البرامج التعليمية للفتاة فى مختلف المجالات، والتوصية لدى المنظمات الدولية المانحة للقروض والمساعدات والمنح باعطاء تعليم الفتاة الاولوية فى برامجها وخاصة بالنسبة للريف وتطوير الوسائل والامكانات لتسهيل عمل المرأة ووصول الطالبات بسهولة الى مدارسهن ودعم نظام المدارس ذات الفصل الواحد وخاصة بالنسبة للفتايات.

واوصى المجلس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بتطوير البرامج الدراسية فى مختلف المراحل بحيث تتضمن القضايا والمشكلات التى يمكن ان تساهم المرأة فى مواجهتها مثل تنمية البيئة وتدهور الصحة النفسية والجسمية والانفجار السكانى، والاهتمام ببرامج تعليم الفتاة من الناحيتين النظرية والعملية بتمكين المرأة من اكتساب المفاهيم والمعارف والخبرات والمهارات والاتجاهات التى تمكنها من القيام بمهامها بالنسبة للطفولة ومجتمع الاسرة ويتضمن ذلك تدريبها على بعض الصناعات المنزلية وتدبير ميزانيات الاسرة والعناية بالمنزل، وزيادة مساهمة الدولة وتشجيعها للجهود الذاتية فى المحافظات فى انشاء المدارس والفصول فى أماكن متعددة تسهيلا للفتاة للحصول على فرصتها فى التعليم وتطوير نظم التعليم الفنى لها بحيث تتنوع تخصصاته وترتفع مستوياته بما يتناسب مع متطلبات القرن القادم.

محمود دياب

العامة للتأمين الصحى بمدينة نصر وجد ان حالته تستدعى عقد لجنة خاصة بالمستشفى المذكور. او بالمنزل لاداء امتحان الثانوية العامة بمرافق حيث انه لا يستطيع الكتابة بنفسه ويتعين توفير الشخص المناسب ليقوم بالكتابة بدلا عنه.

وبتاريخ ٩٥/٦/٢٤ تم اخطار مدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية بنتيجة الكشف وبتاريخ ٩٥/٧/٥ اصدر مدير عام ادارة مدينة نصر التعليمية بناء على توجيهات السيد الوزير والسيد وكيل اول وزارة التعليم قراره بالغاء امتحان الطالب بمرافق والغاء اللجنة الخاصة بالمستشفى والزامه بالتوجه الى لجنته الاصلية لاداء الامتحان.

وقد تظلم المدعى بتاريخ ٩٥/٧/٦ فلم يلق تظلمه قبولا من وزير التعليم.

وحيث أن القرار المذكور يعد اساءة استعمال للسلطة والتعسف فى استعمالها فقد التمس الطاعن بصفة مستعجلة الحكم بايقاف تنفيذ القرار المطعون فيه وقبول الطعن شكلا وإلزام المطعون ضدهم متضامنين بدفع مبلغ ١٠٠ الف جنيه مصرى للطاعن.

دعوى اخرى رفعها دكتور نبيل لوقا بباوى ولى امر ابنته انجى ورقم جلوسها ٢٠٣١٩ وحصلت على مجموع حوالى ٧٣٪ ونجحت فى جميع المواد ولكنها رسبت فى امتحان اللغة العربية بنصف درجة حيث حصلت على ٢٦,٥ درجة ولو كانت قد حصلت على ٢٧ درجة لنجحت فى الثانوية العامة ولكنها ستضطر الى الانتظار عاما كاملا من اجل نصف درجة. مما يترتب عليه اضرار ادبية ونفسية للطالبة.

وهذا الاجحاف بحق طلاب الثانوية العامة نظام قديم رغم تساويهم فى المركز القانونى مع طلاب الثانوية النظام الجديد يخل بالمبدأ الاساسى فى الدستور الوارد فى المادة ٤٠ منه بالمساواة فى الحقوق العامة ويخل بالمبدأ الدستورى الوارد فى المادة ٨ الذى يلزم الدولة بتكافؤ الفرص لجميع المواطنين للحصول على حقوقهم ويخل بالمبدأ الاساسى الدستورى الوارد فى المادة العاشرة من الزام الدولة برعاية النشء والشباب وقد التمس الطالب تحديد اقرب جلسة لسماع الحكم وقبول الدعوى وايقاف قرار وزير التعليم باعلان نتيجة الثانوية العامة القسم الادبى عام ٩٥/٩٤ فيما يتعلق بالطالبة واحالة الاوراق للمحكمة الدستورية العليا.

ويبقى الحال على ما هو عليه حتى يقول القضاء المصرى كلمته وحتى ذلك الحين على الطلبة وذويهم التزام الهدوء والاطلاع على الاوراق وتقديم المذكرات والدعاء.

مشيرة موسى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

مصروفات الدراسة مشكلة كل عام!

بدأت الدراسة وبدأت متاعب الآباء والأمهات.
بدأت الدراسة وبدأت معها مشكلة المصروفات الدراسية - مشكلة كل عام .

- هذا العام.. المشكلة أكبر من العام الماضى!! أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مصروفات العام الدراسى الجديد سوف تتراوح ما بين ١٥ جنيها الى ٣٦ جنيها لمختلف المراحل التعليمية وأن أدلة تقويم الطالب والكشاكيل اختيارية.

قامت «الوفد» بجولة فى المدارس للوقوف على حقيقة ما يتم تحصيله بالفعل من التلاميذ..

وزير التعليم يؤكد:

المصروفات بين ١٥ و٣٦ جنيها لمختلف المراحل



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

والمدارس تقول:

بين ٢٢ و٦٣ جنيها!

تحقيق: إيمان الجندى

● طالعتنا الصحف منذ أيام بأن وزير التعليم اصدر قرارا بمصروفات العام الدراسى الجديد وأنها تتراوح ما بين ١٥ جنيها و٣٦ جنيها لجميع مراحل التعليم المختلفة.. حيث نص القرار بأن تكون المصروفات ١١ جنيها و٤٠ قرشا برياض الأطفال و١٢ جنيها و٢٠ قرشا للصفوف الأول والثانى والثالث الابتدائى و١٢ جنيها و٧٠ قرشا للصفين الرابع والخامس و١٧ جنيها و٤٠ قرشا للاعدادى و٢٢ جنيها و١٠ قروش للثانوى العام والزراعى والتجارى و٢٤ جنيها و٨٠ قرشا للتعليم الصناعى.. بالاضافة الى الرسوم المقررة بقوانين «!» وهى ٤ جنيهات و١٠ قروش للابتدائى و٦ جنيهات و٢٠ قرشا للاعدادى و٧ جنيهات و٥٠ قرشا للثانوى العام والزراعى

والتجارى والصناعى. ويضاف ٤ جنيهات الى رسوم التعليم الثانوى وهى المقررة بالقانون رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٩.

كما تضمن قرار وزير التعليم رسوم الاشتراكات الاختيارية وتشمل ٤٠ قرشا للتأمين على الطلبة ضد الحوادث ورسوم أدلة تقويم الطالب و١٢ جنيها للصفين الرابع والخامس الابتدائى و١٤ جنيها للاعدادى و١٨ جنيها للثانوى بأنواعه كما قرر الوزير إعفاء يتامى الأب وأبناء شهداء الارهاب من الاشتراكات ومقابل الخدمات..!

جولة بالمدارس

● بداية لاحظنا لافتة جميلة فى معظم المدارس وكان سببها قرار من وزير التعليم يقضى بتسليم الكتب الدراسية قبل دفع المصاريف.. وكنا نتصور ان اللافتة التى تحمل هذا القرار نوع من التيسير على الطلبة وأولياء الأمور ولكن سرعان ما تبين انها مجرد لافتة وأن الأمر الواقع يختلف ولابد من دفع المصروفات أولا.. أما مضمون ايصال السداد فهو مبهم التفاصيل والمعالم فى جميع المدارس التى رفعت شعار الدفع أولا ثم الاستفسار ثانيا.. ولا إجابة لمن يحاول السؤال.. كما لاحظنا أن المنشور المرسل للمدارس نفسها من قبل وزارة التعليم يتضمن بنودا كثيرة لا يعلم عنها أولياء الأمور شيئا ولا يراها سوى مدير وناظر المدرسة ولا يعلن عنها عند تعليق لافتة المصروفات الدراسية كما وجدنا أن المنشور الرسمى المرسل للمدارس يختلف عما طالعتنا به بعض الصحف بقيمة لا تقل عن ٢ـ ٣ جنيهات عما هو معلن عنه بمنشور الصحف ـ أى اذا تصورنا ان مدرسة بها متوسط عدد تلاميذ ٢٠٠٠ـ ٣٠٠٠ تلميذ تكون حصيلة هذا الفارق السعرى البسيط ظاهريا لا تقل عن ٤٠٠٠ـ ٦٠٠٠ جنيه على الأقل.

كما لاحظنا وجود اختلافات فى بعض المدارس لنفس مراحل التعليم وهذه الاختلافات تجعل المصروفات الاجمالية تختلف من مدرسة لأخرى، فعلى سبيل المثال نجد ان رسوم الثانوى العام فى مدارس السيدة زينب تقل كثيرا عن مثيلتها فى أحياء الدقى وامبابة والأميرية بفارق يتراوح ما بين ٢ـ ٣ جنيهات فنجد ان المصروفات للثانوى العام ما بين ٤٢ـ ٤٧ جنيها فى السيدة زينب والمبتديان فى المقابل ولنفس المرحلة نجدها بدءا من ٥١ـ ٥٩ جنيها فى مناطق ومدارس أخرى؟!

● كما لاحظنا «لعبة أخرى» فى الكشاكيل والنماذج والتى لا تتضمنها معظم المصروفات المعلن عنها بالمدارس رغم ان سعرها بمفردها يتعدى الـ١١ جنيها هناك مدارس تجبر تلاميذها على الشراء وأخرى اختيارية!!!!

●● رشدى سعد احمد «اعمال حرة» قابلناه باحدى المدارس الثانوية بالدقى والد لكل من أحمد بالصف الأول الثانوى وأيمن بإحدى المدارس الخاصة بالعجوزة.. يقول أن مصروفات هذا العام فى اعتقادى انها مناسبة لبعض أولياء الأمور وغير مناسبة للغالبية العظمى منهم خاصة من عندهم عدد كبير من الابناء فأنا إذا كنت قادرا على دفع مبلغ الـ٥٤,٤٠ جنيها لابنى أحمد بالثانوى فأنا أجد صعوبة لدفع مصروفات ابنى الآخر الذى ساقه حظه لاحدى المدارس الخاصة بمبلغ ٤٧٠ جنيها وغير ما يطلب منه طوال العام الدراسى تحت مسميات وبنود غير مفهومة «!» وقد نتحمل هذه المتاعب إذا كنا نرى أولادنا يحصلون على حقهم فى التعليم بشكل كامل وباسلوب صحى سليم ولكن للأسف كيف يتسنى ذلك فى



فصل دراسى تعداده لا يقل عن ٦٨ طالبا ويتساءل أين تلك المصروفات ودورها من تحسين المستوى؟!

● وفى مدرسة بدر الاعدادية



حيث مصروفات الدراسة ٣٩ جنيها و٢٠ قرشا بمراحل الاعدادى المختلفة بتدقيق النظر ومقارنة منشور الوزارة المرسل بالعمل للمدرسة ومنشور الوزير المعلن عنه بالصحف نجد اختلافا حوالى جنيهين؟!. يضاف اليه سعر الكشاكيل الذى لم يحدد بعد والذى من المنتظر ان يكون ٩ جنيهات ومن ثم يصبح اجمالى مصروفات المرحلة الاعدادية حوالى ٤٧ جنيها و٢٥ قرشا والمنشور المعلن عنه بالصحف على لسان وزير التعليم يؤكد انها لا تتجاوز ٣٧ جنيها متضمنة ١٤ جنيها رسم أدلة تقويم الطالب والمفترض بأنه أختيارى!!

وقبل ان نترك المدرسة سألنا التلميذ أحمد رأفت بالصف الأول الاعدادى عن سعر الكتب هذا العام فيؤكد أنها مرتفعة بالنسبة له ولزملائه خاصة وأن لديه أخوة كثيرين إذا دفع كل منهم نصف هذا المبلغ على سبيل المثال فلن يتبقى شئ لاحتياجات أسرته المنزلية ويشير الى أن طلبات المدرسة طوال العام لا تقف عند مصروفات الكتب ويتدخل فى الحديث طارق عبدالعليم مدرس اللغة العربية بالمدرسة وماجدة مصطفى مدرس أول دراسات اجتماعية ويشيران إلى أنه بقدر تلك المصروفات لابد أن توفر العدد المناسب من المدرسين والكثافة العددية المناسبة بالفصول والمدرسة التى نعمل بها لا يقل عدد تلاميذها عن ٣٠٠٠ طالب بعد انضمام الفترتين بها لفترة واحدة واندماج مدرستين فى مدرسة واحدة يقوم على تدريسهم عدد من المدرسين يتراوح ما بين ١٤٠ الى ١٥٠ مدرسا فقط؟!!

المدرسة.. الوحيدة

فى مدرسة الاسكان الأميرية الاعدادية الثانوية بنات بمنطقة الأميرية.. لاحظنا فى أول يوم لجولتنا أن المصروفات المعلن عنها أول يوم غير تلك التى اعلن عنها ثانى يوم بفارق حوالى جنيه كامل بالزيادة طبعا؟!! المهم وكلمة حق يجب أن تقال انه رغم اختلاف المصروفات بتلك المدرستين الاعدادية والثانوية عن منشور الوزير المعلن عنه بالصحف إلا انها كانت المدرسة الوحيدة التى وجدنا بها تفصيلا كاملا معلنا ومعلقا للتلاميذ وأولياء الأمور حول بنود تلك المصروفات على سبيل المثال وليس الحصر وجدنا ان بنود المصروفات كما يلى:

بداية المصروفات للصف الأول والثانى والاعدادى ٤٨ جنيها و٢٥ قرشا - «تختلف عما اعلنه وزير التعليم بأن مصروفات الاعدادى لن تزيد على ٢٢ جنيها أما الصف الأول الثانوى فقد تعدى الـ٦٣ جنيها وهنا يكون مختلفا عن المنشور المعلن عنه بالصحف وعن بقية المدارس اما الصفين الثالث والثانى الثانوى فقد وصلت المصروفات الى ٥٩ جنيها مع نفس الاختلاف!!

وقد كانت التفاصيل التى اعلنتها المدرسة تشمل رسم اتحاد طلاب ما بين ٨٠ قرشا الى جنيها للاعدادى والثانوى ومجلس آباء من ٢- ٣ جنيهات ورسم معامل من ٤٠- ٦٠ قرشا ونشاط اجتماعى بين ٨٠- ١٠٠ قرش ونشاط رياضى ١٠٠- ١٥٠ قرشا ونشاط فنى ١,٢٠- ١,٥٠ جنيه، نشاط ثقافى ٣- ٤ جنيهات، المكتبات المدرسية ٢,٥ جنيه، ضيانة مبانى ٤- ٥ جنيهات ومهن تعليمية بين ٢- ٣ جنيهات ورسم حوادث وأدلة تقويم الطالب ما بين ١٤- ١٨ جنيها والكشاكيل ما بين ٩ جنيهات و٤٥ قرشا للاعدادى و١٠ جنيهات و٢٠ قرشا للثانوى،

وفى مدرسة السنية الثانوية بالسيدة زينب.. بلغت مصروفات الصف الأول الثانوى ٥٢ جنيها و٨٠ قرشا والثانى ٤٨ جنيها و٨٠ قرشا والثالث نفس القيمة بينما نجد اختلافا فى المصروفات لنفس المراحل على سبيل المثال وليس الحصر بمدارس الأورمان الثانوية وجمال عبدالناصر بالدقى وكذلك بعض مدارس حى الأميرية والمطرية دون ابداء أى أسباب للاختلاف من قبل إدارات المدارس أو الوزارة؟!

● والسؤال الآن: إذا كانت المصروفات الدراسية الأساسية الرسمية لتلميذ فى الصف الأول الثانوى اكثر من ٥٠ جنيها.. فكم يدفع الأب عائل الأسرة التى تضم ٣ تلاميذ أو أربعة مثلا فى مختلف مراحل الدراسة؟!

ثم ماذا عن بقية تكاليف الدراسة والدروس الخصوصية والمصروفات اليومية؟!

ثم أين هى المجانية المزعومة فى هذا الكم الهائل من المصروفات وسط مرتبات هزيلة ضئيلة وغلاء فاحش يكوى الجميع؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

كيف نهتم بالقيم فى المؤسسات التعليمية ؟

بقلم
الدكتور : رسمى عبد الملك رستم

مع بداية العام الدراسى الجديد ، وفى الوقت الذى تبرز فيه دعوة جادة إلى اعادة النظر فى الاطار القيمى داخل المؤسسات التعليمية فى مختلف انحاء العالم ، نجد أن تعليم القيم فى مؤسساتنا فى حاجة إلى تهيئة الجو المناسب .. واهم مقوماته استخدام اسلوب الحوار بين الاستاذ والطالب ، وتحديث اسلوب الادارة داخل المدرسة ، وان تتيح جميع المواد الدراسية فرصا لتعليم وغرس القيم ، والاهتمام بعملية الانشطة المختلفة والريادة ، والاهتمام بالسلوكيات والنواحى التى تربى شخصية التلميذ ، وتنمى عنده المهارات بدلا من التركيز على النواحى المعرفية ، وادخال القيم الانسانية والدينية والابداع لتمكين الطالب من القدرة على التفكير والابتكار .

ان التعليم معناه بناء الانسان .. وتلك اعظم واخطر واصعب مهمة ، فمن السهل ـ اذا وجد المال ـ ان تبنى الجسور والقناطر وناطحات السحاب .. ولكن من الصعب ان نجعل من الانسان عنصرا سويا شريفا منتجا .. وهذا يحتاج إلى المعلم « الرائد » .

● ● ●

وقد كان القدماء يسمون العالم الجليل « المدرسة » ، صاحب المنهج والاسلوب .. يهدى ، يرشد ، يناقش ، يحاور ، دوره له عمق وتأثير فى مسيرة الاجيال جيلا وراء جيل ؛ فبصماته التربوية خالدة .. ولا أجد امامى سوى هذا البيت الشعرى الذى انشده العقاد :

خلعت اسمى على الدنيا ورسمى
فلا أنعى رحيلى أو مقامى

فما هى القيم التى يجب أن تعلم فى مؤسساتنا التعليمية ؟ من بينها : قيم الحرية والعدالة والحياة ، والمشاركه فى الحياة العامة ، احترام الحقوق الانسانية والحريات الاساسية ، التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع البشر ، حفظ السلام العادل .. وغرس قيم المواطنة والانتماء منذ سنوات العمر الأولى بدءا من مرحلتى الحضانة والتعليم الاساسى وحتى المرحلة الجامعية .

● ● ●

اضف إلى ذلك الاهتمام بوضع برامج تربوية لازالة السلبيات التى بدأت تتسرب لمجتمعنا والتى تتنافى مع الجهود التربوية مثل الانانية والاستغلالية وشيوع الرياء والنفاق الاجتماعى التى تخلق الشخصية المزدوجة المتناقضة فى التفكير والسلوك التى ولدتها ظروف الحياة والعلاقات الاجتماعية .

مع الاهتمام باحترام اطفالنا للطبيعة وتفهم أكثر لقوانينها حسب ما أودعه الله عز وجل فينا من قدرات ، والمحافظة عليها ، وعدم تلويثها ـ ما امكن ـ بالملوثات الناشئة عن نشاطات غير مدروسة للانسان ، مع تربية الضمير الدينى والاحساس بالمسئولية امام الله الذى لا تخفى عليه خافية فى الارض ولا فى السماء .

وكذلك احترام وادارة الوقت والجهد والعمل .. وتربية الارادة لدى ابنائنا .. واحترام الرأى الآخر ، والمودة والتعاطف ، وفهم المسئوليات ، وانجاز متطلباتها .

● ● ●

ان الرعاية الصحيحة لابد فيها من التكامل والشمول ، لذلك لا ينهض بها فرد واحد ، ولا تختص به هيئة معينة فالمنزل والمدرسة .. من خلال تنسيق وتواجد فى مجالس الاباء والمعلمين ، بالاضافة إلى كافة الوسائط التربوية والدينية (المسجد والكنيسة والنادى ووسائل الاعلام والاحزاب .. الخ) كل يجب أن يتضامن فى هذه المهمة . لو قصر بعضها او سار فى اتجاه مضاد ذهبت الجهود ادراج الرياح .

●● كاتب المقال : استاذ التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

العلم والحياة

مازلت فى فراشى .. نصف نائمة كالعادة .. ووجدت يدا صغيرة تهزنى لاستيقظ .. إن حفيدى عمرو .. الحفيد رقم «٣» قال فى فرحة بريئة وهو يشير إلى زيه المدرسى الذى يرتديه لأول مرة .. تيتو انظرى .. وأخذ يلف ويدور لأرى الحقيبة الانيقة التى يحملها فوق ظهره .. إنه ذاهب الى المدرسة فى يومه الأول.. العام الأول روضة أطفال.

قبلت الصغير ودعوت له من الأعماق.. أن يكون من المتفوقين المجتهدين الصالحين.. وأن يكتب الله له النجاح والفلاح والحظ الوفير.. والمستقبل السعيد.. ومضى الصغير مع والده التى المدرسة المشهورة البعيدة.. هناك عند أهرامات مصر وأبوالهول.

مدرسة تبدأ المصروفات بالتبرعات.. بضعة آلاف.. ثم الأقساط كل قسط بضعة آلاف.. إيه الحكاية ياناس.. ماذا حدث فى الدنيا.. هل أنا فى حلم أم فى علم.. نحن فى مصر.. البلد النامى.. البلد الذى يعانى اقتصاديا.. ويداوى جراح الفقر والحرمان.. لقد حاولت ان اثنى ولدى عن الحاق ابنه بتلك المدرسة ولكن زوجته اصرت عليها.. لان اصدقاء وصديقات الأسرة يلحقون أولادهم بتلك المدرسة.

ومن باب الفضول رحت أسأل وأتقصى عن المصروفات المدرسية فى العديد من المدارس.. المتناثرة فى منطقة الهرم والمهندسين.. ومدينة نصر وطريق الاسماعيلية.. والتى توجد بها رياض الأطفال أو ما يسمونه باختصار الـ K.G أى Kinder Garten

إن أولياء الأمور يدفعون دم قلبهم .. لأن التحاق فلذات اكبادهم برياض الأطفال هذه .. يمنحهم الفرصة كاملة للانتقال المباشر الى التعليم الابتدائى بالمدارس الخاصة .. وأصحاب المدارس الخاصة يستغلون رغبة الأهال ليبتزوهم لآخر مليم فى جيوبهم .

لذلك نرى التوسع السريع فى تلك المدارس الخاصة .. هذا التوسع الذى يتم من جيوب الاهالى الهيل.. لأن المدارس الحكومية ثبت بالدليل والبرهان انها ربما كانت أفضل من المدارس الخاصة .. لأن الطلبة والطالبات فيها .. ينكبون على المذاكرة فقط .. ولذلك نحن نرى الأوائل فى الثانوية العامة وفى الاعدادية والابتدائية ايضاً .. كلهم تقريباً من المدارس الحكومية .

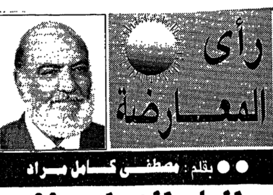
حقيقة اننى علمت ابنى وابنتى فى ليسيه باب اللوق .. ولكن رغم ارتفاع المصروفات فى تلك المدرسة .. إلا أنها كانت معقولة جدا .. والطالب يحصل على خدمات تعليمية تفوق ما يدفع من مصروفات .. وكذلك بالنسبة للأوتوبيس .. ولم يكن هناك بند خاص للمتبرعين المرغمين والمقهورين .

د.عواطف عبدالجليل



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥



● ● بقلم : مصطفى كامل مراد

العام الدراسى!! وما فى راسى!!

بدأ العام الدراسى الجديد يوم السبت الماضى ونحن اذ نهنئ ابناءنا الطلبة وأولياء أمورهم الكرام وكذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزير المتين على مابذل من جهود مكثفة وناجحة سواء لاستقبال الدفعة المزدوجة وحل مشكلة قبولها بالجامعات وكذلك استيعاب مايقرب من ١٤ مليون طالب فى مختلف مراحل التعليم وما تطلبه ذلك من جهود مضنية سواء فى أعداد المدارس او الكتب الدراسية او الكراريس المدرسية فاننا نحب ان نسترعي النظر الى بعض النقاط الاحصائية المهمة التى توضح الصورة المدرسية امام الحكومة وامام الطلبة وأولياء امورهم:

أولا: تضاربت الارقام في مختلف الصحف حول عدد الطلبة فى مراحل التعليم المختلفة فنشرت بعض الصحف ان عدد الطلبة ١٣,٣ مليون طالب ونشرت اخرى ان العدد ١٣ مليونا وغيرها ان العدد ١٤ مليون طالب!! اى ما يعادل ربع سكان مصر تقريبا!! ولاشك ان اعلان الرقم الصحيح مطلوب بحيث يتضمن عدد الطلبة الصحيح فى مراحل التعليم المختلفة الابتدائى والاعدادى والثانوى سواء فى مدارس الحكومة أو المدارس الخاصة أو مدارس اللغات وكذلك عدد الطلبة فى الجامعات المختلفة والمعاهد العليا الحكومية والخاصة!!

ثانيا: ان يعلن متوسط تكلفة الطالب على الحكومة فى مراحل التعليم المختلفة الابتدائى-الاعدادى-الثانوى-الجامعى-ويقصد بذلك ما تتحمله موازنة الدولة من اجور ومصروفات عمومية حتى يظهر متوسط تكلفة الطالب على الحكومة فى مراحل التعليم المختلفة على وجه التحديد مقارنا بالعام الماضى!!

ثالثا: ان الهدف الذى نود ان نحققه من نشر هذه الاحصاءات الاولية ان الطالب الذى يرسب فى اى مرحلة من مراحل التعليم فان ما انفق عليه من الحكومة يعتبر هباء منثورا!! اى اموالا انفقت من موازنة الدولة بدون ان تحقق الخدمة التعليمية المطلوبة وهى نجاح الطالب وانتقاله الى الصف الأعلى واذا ضربنا مثلا بالارقام لتوضيح ذلك بصفة عامة فانه لو رسب ثلث الطلبة فى جميع مراحل التعليم فان معنى ذلك هو ضياع ثلث ما انفقته الحكومة على تعليم هؤلاء الطلبة الراسبين خلال العام الدراسى بالاضافة الى مافقده اولياء الأمور من الانفاق على ابنائهم الطلبة سواء فى رعايتهم او فى دراستهم وان هذه المبالغ الضائعة تقدر بالمليارات وتؤدى الى حدوث آثار تضخمية اى ارتفاع فى الاسعار «مبالغ انفقت فى التعليم ولم يتحقق من إنفاقها الخدمة التعليمية المطلوبة»!!

تلك ملاحظة احصائية عامة اردنا ان نوضحها لتكون امام الحكومة واولياء الامور والطلبة على السواء وبدون افتراء!!

تحيتنا للدكتور بهاء الدين الذى حقق النصر المبين الذى فاق كل تقدير من الوزير القدير!!



المصدر : صابر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

مع بداية العام الدراسى الجديد :

لاحزبية فى الجامعات .. ولكن : الوعى السياسى ضرورى .. لمواجهة تيار التطرف

طلاب الجامعات قادرون على مواجهة الافكار الهدامة .. لاتغويهم الكلمات المغموسه بالسموم والأباطيل .. لديه القدرة على النقاش واستيعاب مفاهيم العصر والتفرقة بين الغث والثمين .

فى عصر الحرية والديمقراطية التى يرعاها مبارك .. كل شىء مطروح للحوار الكليات المختلفة تنظم ندوات وحوارات للطلاب تناقش معهم الافكار وتطرح عليهم القضايا المختلفة بلا اى حساسية فماذا عن النتائج ؟!

تحقيق :
أشرف أبوسيف

رؤساء الجامعات والاساتذة أكدوا أن هذه المواسم الثقافية التى تنظمها الجامعات سنويا بالاضافة الى برامج النشاط الصيفى تساعد الطالب على الالمام بالمتغيرات السياسية التى تدور حوله والدليل تفوق الطلاب المعتدلين فى انتخابات الاتحادات الطلابية على اصحاب الافكار الهدامه .

عندما ناقشنا الطلاب إعترفوا ان ندوات الحوارات التى تقيمها الكليات افادتهم كثيرا وصححت كثيرا من الافكار الخاطئه لديهم وطالبوا بمزيد من هذه المناقشات لقطع الطريق على محاولات عناصر التطرف والارهاب واصحاب النظره الحزبية الضيقة .

نـــــدوات

يقول د . رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق .. أن الجامعة أعدت هذا العام برامج سياسيه وثقافيه مكثفة تشمل العديد من الندوات التى يتم فيها استضافة الكثير من العلماء فى مختلف التخصصات لتوضيح جميع المفاهيم والامور امام الطلاب وفى نفس الوقت الرد على استفساراتهم فى اى قضية بالاضافة الى اسبوع شباب الجامعات الذى تشارك فيه جميع جامعات مصر ويعقد فى النصف الثانى من شهر اكتوبر القادم بجامعة الزقازيق .

أكد ان تثقيف الشباب لايقتصر على العام الدراسى فقط بل يمتد الى الاجازات من خلال معسكرات الصيف التى تزداد فيها الفائده حيث يكون الطلاب اكثر انطلاقا وقدرة على التواصل فى المناقشات التى تناقش جميع القضايا .

أوضح ان زيادة الجرعة الثقافية والسياسية التى تقدم للشباب فى الجامعات تساهم بصوره اكثر فاعليه فى تكوين فكر الشباب على اسس سليمه وتمنح الطالب القدره على التفكير السليم لمواجهة المشكلات والمساهمة فى حلها .

نجاح العناصر المعتدلة

أما د . حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس .. فقال : أعددنا منذ اليوم الاول برنامجاً ثقافياً كبيراً هدفه زيادة الوعى لدى الطلاب وتوعيتهم من خلال المحاضرات والندوات المفتوحة بجانب الاهتمام بالانشطة الطلابية التى تمثل عنصراً هاما لربط الطالب بجامعته وحمايته من الانزلاق الى التيارات الهدامه .

أوضح أن الاعوام الماضية كشفت عن ارتفاع الوعى الثقافى والسياسى لدى الطلاب واختلاف نظرتهم للأمور حيث اصبحوا اكثر ايجابية فى الدفاع





د. رمزي الشاعر — د. حسن غلاب — علاء محمد — عبدالناصر شعبان

الكليات استعدت ببرامج للندوات الثقافية .. والحوارات المفتوحة

د. حسن غلاب : تفوق المعتدلين فى الانتخابات أفضل مؤشر

الطلاب : صححنا الكثير من المفاهيم الخاطئة

عن مصالحهم وهذا يظهر بصورة واضحة فى نتائج الانتخابات الطلابية وتضافر الطلاب لانجاح أفضل العناصر التى تتسم بالاعتدال والرغبة فى خدمة زملائهم .

تحدث د . محمود متولى عميد كلية التربية ببورسعيد واستاذ التاريخ الحديث والمعاصر قائلا لقد مضت فترة طويلة والجامعة فى ظل بعض الاوضاع محرومه من انتشار المفاهيم السياسية التى تجعل الطالب اكثر إنتماء .

وقد أضرت هذه الاوضاع بالطالب الذى يريد ان يعرف ولا يجد من يعطيه المعرفة الصحيحة الصادقه خاصة وأن التجربة الحزبيه لازالت تعيش مرحلة المراهقة السياسية وهدفها هو العمل من اجل الصالح الخاص أكثر من الصالح العام وصراعاتها تبعد بينها وبين من يريدون لهذا الوطن التطور والتقدم ومن هناك كان لابد من نظره جديدة تعيد بناء الوعى السياسى لدى الطالب المصرى .

محاضرات نقاشية

ويقول د . محمد الزيتون عميد كلية علوم المنوفية : الكلية اعدت موسماً ثقافياً متكاملا بواقع محاضرتين كل شهر لعرض جميع الاتجاهات على الطلاب لكى يختاروا ما يتناسب معهم وما يساعد على تنمية فكرهم بالاضافة الى المواسم الثقافية الخاصة بالاقسام أى ان الطالب يشارك اسبوعيا فى حوالى ٦ محاضرات نقاشيه .

وعن المواسم الثقافية التى اقامتها بالكلية فى السنوات الماضية قال : لقد أصبحت هذه المواسم من سمات كلية علوم المنوفية وأثبتت الايام اهميتها فمن خلال مناقشتنا للطلاب اكتشفنا تغييرا كبيرا فى تفكيرهم الذى أصبح يخرج فى صورة مرتبة وتمكنا من أن نوجههم الوجهه الصحيحة فى مناقشة الامور المتصلة بالعقيدة وأصبح لديهم كم كبير من المعلومات العامة تساعدهم على التفاعل مع مشكلات مجتمعهم وتعدى دورهم من مجرد المراقبة الى المشاركة الفعالة .

تغيرت مفاهيمنا

● علاء محمود – طالب بكلية الحقوق – أن الموسم الثقافى فى الجامعة ساعدنى فى أن أعيد النظر فى كثير من المفاهيم التى اعتنقتها لفترة طويلة حيث اننى كنت احصل على معلوماتى من مصدر واحد اما هذه الندوات فهى بمثابة بانوراما لعرض جميع الاتجاهات والافكار .

● محمود اسماعيل على – طالب بكلية الطب – لقد شاركت فى الكثير من الندوات التى عقدت بالكلية أثناء العام الدراسى الماضى وبصراحة استفدت منها كثيرا حيث اتضحت امامى كثير من المفاهيم التى كانت غامضة .

● يشاركه فى الرأى عادل مسعد ابو النجا – طالب بنفس الكلية .. مؤكدا ان الندوات منحته القدرة على التفكير السليم والقدره على التحاور والمناقشه

● ومن الطلبة الجدد قال عماد عبد الحميد – طالب بهندسة القاهرة .. اتمنى وأنا التحق بالجامعة لاول مرة هذا العام ان تختلف الجامعة عن المدرسة والاتكون مجرد مكان لتلقى العلوم الهندسية ولكن تكون هناك ندوات سياسية وفكرية حتى نتحاور مع اساتذتنا ..

يضيف السعيد امير السعيد – طالب بهندسة القاهرة .. ان الجامعة ستتيح لى فرصة اجراء محاورات مع المتخصصين فى المجالات المختلفة لان زملائى القدامى اكدوا لى ان الندوات التى تقام تتميز باعطاء الفرصة للمناقشة والحوار .

ويتمنى هشام رأفت – طالب بكلية الصيدلة .. ان تخصص ندوات مناقشة مفتوحة يشارك فيها اساتذة التاريخ والمتخصصون لمناقشة الكتب السياسية التى ظهرت فى السنوات الاخيرة وخاصة مذكرات السياسيين لتوضيح الصورة حتى لا تلتبس الامور على الطلاب .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

كلمات

كل سنة وانتم جميعا طيبون . فقد فتحت الجامعات والمعاهد والمدارس ابوابها للاولاد والبنات الذين تكاثر عددهم . جعل الله تعالى فى هذا التكاثر خيرا وبركة

وقد شهد صيف هذا العام لغطا كثيرا حول التعليم وظروفه المستجدة . وطبيعي أن نختلف فى الرأى وفى النبرة وقد ساهمت بقدر بسيط فى هذا اللغط عندما اثرت موضوع الدروس الخصوصية . الذى اصابني بالتعب والارهاب والصداع . من كثرة ما وصلني بشانه من حكايات وشكاوى ووجهات نظر . وكثر الحديث فى الفترة السابقة عن المشكلة المستجدة المسماة بالدفعة المزدوجة والان . بعد ان فتحت ابواب معاهد التعليم لاطفالنا وشبابنا . ومهما تكن الصعاب والعقبات قائمة بعضها او قليلها فليسمح لى السيد الدكتور وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين . ان اتحدث بوجه عام عن مشكلات التعليم الراهنة . ورجائي الا يغضب السيد الوزير او يخطىء فى تفسير وتاويل ما أكتبه . فليست بيني وبينه اية خصومة شخصية . وقد دافعت عنه مرارا كلما وجدت اراءه فى كثير من شئون التعليم صائبه ولكن ليس معنى ذلك ان تنتفي وجهات النظر الاخرى فى بعض المسائل والمواقف ومن هنا اطمع فى ان يكون الوزير واسع الصدر . ديموقراطيا رحب الصدر .

واقول ان قضية التعليم فى مصر لم تشغلني وحدى . بل احتلت مكان الصدارة فى تفكير الشعب المصرى كله . وخاصة قضية الدفعة المزدوجة . وارتفاع مجاميع الطلبة هذا العام . وما يتصل بذلك من قضايا فرعية اخرى . ونقول ان مشكلة التعليم لا يمكن ان تكون محصورة فى هذه الدفعة المزدوجة . وما سببته كان معلوما للذين اتخذوا القرار منذ اليوم الذى حذفت فيه من التعليم الاساسى سنة دراسية . وكان هذا الحذف الذى وافق عليه الكثيرون وايدوه ثم عادوا واستنكروه بعد ذلك . كان احد مظاهر الاصلاح الجذرى فى مرحلة تطلبت شجاعة المواجهة وعمق التفكير . ولا جدال فى ان السبب وراء تخفيض سنوات التعليم الابتدائى كان سببا اقتصاديا بحتا . وكلنا نعلم عجز الموازنة العامة وضعفها وخفض الانفاق على الخدمات ونقص عدد المدارس مع الزيادة السكانية الرهيبة وكانت المدارس الابتدائية تعمل ثلاث ورديات . ووصلت كثافة الفصل الى ٧٠ او مائة تلميذ . وبلغ عدد الاطفال الذين لا يجدون لهم مكانا فى المدرسة حوالى ٣٠ فى المائة . ومنذ ايام الوزير الفاضل الدكتور مصطفي كمال حلمى . والمشكلة الاقتصادية تتفاقم ثم جاء الدكتور فتحي سرور فواجه الموقف بشجاعة وحنكة فقرر تخفيض السنة وحذف الحشو من المناهج وتطوير الكتاب المدرسى . وحاول تعديل نظم الامتحانات . وحشد الجهود الذاتية للتقليل من حدة الأزمة . وهكذا كان نجاح الدكتور فتحى سرور فى عبور الأزمة وخدمة الجماهير . الرصيد الذى اهله للوصول الى رئاسة مجلس الشعب . اما عن الدفعة المزدوجة التي اصبحت هي الشغل الشاغل فقد كان فى الأمكان استيعاب اعداد تمثل مائة فى المائة اضافية فى الكليات النظرية . كمنتسبين دون اى ازعاج . وفى استطاعة الطلبة لقاء الأساتذة مرة فى الاسبوع للتوجيه والمشورة كما نعلم جميعا أن الكليات العملية لديها طاقة فائضة . والمثال على ذلك كلية الطب فى جامعة قناة السويس . وبعض الكليات والمعاهد الاخرى .

وعلى اية حال . فقد حلت المشكلة وعلينا ان ننظر فى هدوء نظرة كلية الى قضايا التعليم الاساسية الاخرى .

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات		التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥



لبيب السباعي

٤ محاور أساسية فى استراتيجية تطوير التعليم

فى محاور استراتيجية التعليم كما تحددها دراسة هامة للمجلس القومى للتعليم تبرز ٤ محاور اساسية تتضمن العام الدراسى واليوم الدراسى ثم اعداد المعلم ثم معلم المعلم ثم رعاية الموهوبين والمعاونين واخيرا التعليم الخاص

ومسارات التعليم..تقول دراسة المجلس القومى للتعليم كما يطرحها الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس الخاصة اليوم الدراسى والعام الدراسى تمثل احد الاركان الاساسية فى نظم التعليم، إذ ينبى عليها: تحديد عدد الساعات اللازمة لكل مقرر دراسى، والخطة اليومية والاسبوعية للتدريس، وأوقات النشاط المدرسى، وغير ذلك مما له انعكاسات عميقة على اقتصاديات التعليم، ومستوى التحصيل العلمى، والتكوين الاخلاقى والسلوكى للتلاميذ.

وقد أوصى المجلس فى هذا المجال بما يلى:

– أن ينص فى قانون التعليم على مدة العام الدراسى وعدد ساعات اليوم المدرسى، بحيث لا يقل العام الدراسى عن (٣٨) اسبوعا بداية من اول سبتمبر وحتى آخر مايو.

والا تقل مدة اليوم المدرسى بصفة عامة عن ٧ ساعات، وأن تلتزم ذلك جميع الهيئات المركزية والمحلية، وبصفة خاصة فى المدارس التى لا توجد بها فترة مسائية.

(إعداد المعلم)

من الضرورى اعداد المعلم اللازم لكل مرحلة من المراحل، ووفقا للمتطلبات التربوية الحديثة.. وهذا يقتضى التقريب بين مصادر إعداد المعلمين بقدر الامكان فى مختلف مراحل التعليم، وإعادة النظر فى الاسلوب الحالى لاعداد المعلمين فى كليات التربية ليساير النظام المطبق

فى العالم المتقدم والذى يقوم– اساسا– على الاعتماد على خريجى الجامعات فى التخصصات المختلفة الحاصلين على درجة البكالوريوس فى العلوم البحتة.. والتطبيقية أو درجة الليسانس فى الآداب ثم يدرسون لمدة عام للحصول على دبلوم فى علوم التربية، على أن يتم: تقدير احتياجات التعليم فى مختلف مراحله كما وكيفا– بدءا بمرحلة ما قبل المدرسة الى مراحل السلم التعليمى كلها، من المدرسين والنظار وجميع العاملين فى مرفق التعليم، ووضع خطة متكاملة للوفاء بهذه الاحتياجات، مع مراعاة القضاء على العجز فى

عدد المعلمين ببعض التخصصات فى الوقت الراهن، وهو ما يستلزم التنسيق بين الوزارة وكليات التربية، وتوزيع المقبولين فيها على الشعب المختلفة، وفقا للاحتياجات المطلوبة فى كل سنة.

ومن ناحية أخرى، يجب التاكيد على التدريب المستمر أثناء الخدمة لمسايرة التطورات التربوية- بما يناسب التطورات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية.

كما يجب العمل على حل قضايا المعلمين، بجانب الاهتمام برفع الكفاءة الوظيفية لهم لمقابلة احتياجاتهم المادية والاجتماعية، حتى يمكنهم القيام بعملهم على الوجه الأكمل.

(معلم المعلم)

إن نقطة البداية فى رسم سياسة رشيدة لاعداد المعلم- تتمثل فى إعطاء الأولوية والاهتمام الكافى للمؤسسات التعليمية والتربوية التى تقوم بهذه المهمة. والارتقاء بها إلى مستوى كليات القمة- فالمعلم هو صانع الاجيال، ومعقد الآمال فى اعداد القيادات القادرة على النهوض بالمجتمعات إلى المستوى الحضارى اللائق، ويتطلب ذلك:

- بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فى كليات إعداد المعلم- بصفتهم العنصرالأول فى العملية التعليمية والتربوية:

• يشترط الحصول على الدكتوراة فى مادة التخصص وفى العلوم التربوية دون استثناء.

• يراعى فى عدد «أعضاء هيئات التدريس» فى كل كلية، التناسب بين عدد الأعضاء وعدد الطلبة المقيدين بها طبقا للمعدلات العالمية المتعارف عليها (١-٤٠) على الاكثر.

□ أن يعاد النظر فى عمل كليات التربية جميعا- بما فيها الكليات النوعية- بحيث تصبح المدة المقررة للدراسة فيها خمس سنوات بدلا من أربع، حتى يتحقق الجمع بين دراسات المواد العلمية ودراسات أصول التربية والتدريب عليها. وأن تزود بالعدد الكافى من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين، وكذلك بعدد مناسب من البعثات العلمية التى توفد الى الخارج فى أقرب فرصة ممكنة، ليعودوا لإثراء العمل والاداء بالكليات فى المستقبل القريب، ومثل هذه الاجراءات وغيرها يمكن أن تعين على الارتقاء بمستوى كليات التربية لتصبح بالتدريج كليات قمة فى مقدمة الكليات المهنية، بحيث تقصد من أجل ذاتها، ويكون لخريجيها الاعتبار بين خريجى الكليات المناظرة.

□ أن تزود كل كلية تربية بمدرسة تجريبية واحدة على الأقل من كل من المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية لتكون مركزا لتدريب طلاب الكلية ومقرا « للتجريب » بالنسبة لأية تعديلات مستقبلية تدخلها الوزارة على برامج الدراسة ومقرراتها فى التعليمين الاساسى والثانوى، وبذلك لا يسمح مستقبلا بادخال التعديلات الى المناهج والمقررات فى مدارس الدولة، وغيرها قبل ان تكون قد جربت وثبتت صلاحيتها للتعميم.

□ زيادة الاهتمام فى برامج اعداد المعلمين- فى كليات التربية- باكتساب المعلومات والمهارات اللازمة للمعلم للتعرف على قدرات تلاميذه وميولهم ومشكلاتهم الدراسية والنفسية والاجتماعية، وكل ما يتعلق بشخصياتهم ومواهبهم، مع التدريب على استعمال أدوات وأساليب التوجيه والارشاد النفسى. وذلك كله بقصد ان يعد المعلم لتحمل واجبات توجيه تلاميذه، وارشادهم بالتعاون مع الاخصائيين الآخرين فى هذه المجالات اذا لزم الامر، كى تتم عملية التوجيه والارشاد بصورة علمية سليمة كجزء من واجباته المهنية.

(رعاية الموهوبين والمعوقين)

□ العمل على انشاء بنك للذكاء الوطنى- اسوة بما هو متبع فى بعض بلاد العالم لتلقى الافكار الجديدة الاصيلة والمخترعات للانتفاع بها على المستوى القومى.

□ أعطاء مزيد من العناية والرعاية للباحثين المتميزين والموهوبين وتشجيعهم بكل الوسائل، وتوفير امكانات البحث لهم، وتمكينهم من حضور المؤتمرات وحلقات البحث الدولية والاقليمية، والقيام بزيارات لمراكز البحوث بالخارج.

□ انشاء جهاز أو ادارة بوزارة التربية والتعليم تختص بكل ما يتصل بشئون الموهوبين والمعوقين، من حيث الكشف عنهم، ووضع الخطط والمناهج الدراسية لهم ومتابعتهم.

□ التوسع فى انساء مدارس وفصول للتربية الخاصة فى جميع المحافظات والتخطيط لشمولها الانواع المختلفة من المعوقين- ليتلقوا فيها التعليم المناسب لهم.

□العناية باعداد المعلمين المتخصصين فى تربية المعوقين بكليات اعداد المعلم، مع منحهم المكافآت المجزية التى تشجعهم على العمل فى هذا المجال.

(التعليم الخاص- ومسارات التعليم)

□ تشجيع إنشاء مدارس القطاع الخاص بمصروفات، ويلتزم هذا النوع من التعليم بالخطة الدراسية والتعليم الرسمى، وله أن يضيف مقررات دراسية أخرى، وادخال بعض التعديلات فى عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية المقررة، وفى ساعات العمل الاسبوعية والعام الدرسى.

□ ايجاد مسار للتعليم الحر- بمصروفات- وهذا المسار يتحررمن الانماط المتبعة فى التعليم الحكومى والخاص، فهو تعليم غير نظامى، متحرر من السن، ومدة الدراسة، والمناهج الرسمية، وغير ذلك من النظم التقليدية المعروفة، ويفسح المجال امام المواطنين من مختلف الفئات والاعمار والمهن، وتتنوع وتتعدد مقرراته فى الدراسة النظرية أو العملية أو الفنية، أو الثقافة العامة، أو الهوايات والحرف والمهن التقوية فى فرع من فروع المعرفة حسب رغبات الدارسين.

□ تشجيع انشاء الجامعات الأهلية بمصروفات، ليلتحق بها القادرون ماليا، وكذلك الذين لم تتح لهم فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد الحكومية. على أن تهتم هذه الجامعات بالعلوم والتخصصات المستحدثة، بحيث تقدم تعليما افضل، متحررا من بعض القيود أو التقاليد او المناهج المعمول بها فى الجامعات الحكومية.



بحث تدعيم البنك الدولي لمشروع تطوير التعليم فى مصر

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس مع وفد البنك الدولى برياسة السيد جاك باروى رئيس ادارة التنمية البشرية بالبنك تدعيم البنك والمنظمات المانحة لمشروع تطوير التعليم في مصر، وذلك فى مجالات كليات التربية وتحديث الاجهزة والمعدات بها على غرار المشروع الهندسى الذى قام البنك الدولى بتمويله وتنفيذه بالجامعات المصرية. كما شملت المباحثات تدعيم وتطوير التعليم الاساسى ومشروع مدارس الفصل الواحد لمحو امية الفتيات المتسربات من التعليم خاصة فى المناطق الريفية وصعيد مصر، وادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس لمواكبة احدث الدورات العلمية والتقنية على مستوى العالم المتقدم.

عـودة الصف السـادس الابتـدائى يبحثها مجلس الشعب فى دورته القادمة

يناقش مجلس الشعب الجديد فى اولى دورات الفصل التشريعى الجديد مشروع القانون الخاص بعودة الصف السادس الابتدائى الى الصفوف الدراسية بالمرحلة الابتدائية.

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وقال ان القانون بعد اقراره سيطبق على التلاميذ الذين سيلتحقون بالمرحلة الابتدائية فى السنة الدراسية التالية لاقرار القانون، او حسبما يرى مجلس الشعب.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

الطلاب الناصريون يستعدون لموسم جامعي جديد

كتب كرم خميس:

قبل أيام من بدء العام الدراسي، وعلى مشارف الذكرى ٢٥ لرحيل القائد المعلم جمال عبد الناصر التقى طلاب الحزب الناصري على أرض السويس الباسلة، وذلك في إطار الدورة التثقيفية التي نظمتها أمانة الشباب المركزية بالتعاون مع أمانة شباب الحزب بالسويس والتي استمرت ٥ أيام. حضر الدورة ٤٠ طالباً من أعضاء مجلس الطلاب العربي الناصري كمندوبين عن الطلاب الناصريين بجامعات مصر وذلك بهدف الإعداد لبدء العام الدراسي الجديد، وذلك من خلال مجموعة من المحاضرات وحلقات النقاش.والتي ألقيت في قاعة المناضل الراحل محمد عروق أمين التنظيم السابق.

التقى الطلاب مع وفد التنظيم الشعبي الوحدوي في القطر اليمني وتحدث منه الأستاذ/ محمد الصبري والذي نقل تحيات شباب عبد الناصر في اليمن الى إخوانهم في مصر عبد الناصر. وفي محاضرة الأستاذ محمد إسحاق عضو هيئة مكتب الشباب اختلط الشجن بالامل حيث طرح المحاضر رؤية مستقبلية للواقع الطلابي وعاد بهم الى سنوات الشموخ.. سنوات ناصر ودارت محاضرة د/ أحمد الصاوي عضو المكتب السياسي حول السبل الطلابية لمقاومة التغلغل الصهيوني في مصر وبخاصة ما يبذل داخل قطاع الطلاب من محاولات.

وجادت محاضرة أ/ عصام فوزي عن كيفية التعامل العلمي مع الواقع الاجتماعي والسياسي.. بعدها التقى طلاب الحزب مع أمين الشباب أحمد حسن الذي أكد أن الدعم الكامل موجه لطلاب الحزب المنتمين لمجلس الطلاب العربي الناصري وفي حلقات النقاش التي أدارها علاء شلبي وعبد الرازق عبد الله اعضاء أمانة الشباب والمشرفين تنظيمياً على الدورة تناقش الطلاب حول العديد من القضايا والموضوعات. وفي نهاية الدورة وجه الطلاب الناصريون لأمانة الشباب التحية على جهدها الرائع وتعاونها اللا محدود مع مجلس طلاب الحزب.



المصدر : العربي

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

أبنيـــة تعليميـــة بـ٢٥٠ مليــون جنيه

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين على اسناد عدد من مشروعات هيئة الابنية التعليمية ببعض المحافظات وقيمتها ٢٥٠ مليون جنيه لشركة المقاولون العرب. وقد حضر الاتفاق كل من المهندس صلاح حسب الله وزير الاسكان وسمير يوسف مدير هيئة الابنية التعليمية والمسئول عن الاشراف الفنى والمالي على الاعمال التنفيذية.



فى مهرجان المدارس

مسرحيات «مضروبة» واتهامات متبادلة

«مسرحية إدارة شمال الجيزة وهى اللى هتفوز بالجائزة الاولى واللى مش عاجبه يضرب راسه فى الحيط» هكذا أعلن يحيى نجاتى عضو لجنة تحكيم المهرجان المسرحى الذى يقيمه مركز تنمية القدرات التابع لوزارة التربية والتعليم قبل نهاية عروض مسابقة المركز المسرحية والتى اقيمت فى نهاية شهر اغسطس على مسرح مدرسة السعيدية والمسرحية التى قدمتها ادارة شمال «موعودة» لان يحيى نجاتى موجه مسرحى يعمل فى نفس الادارة، رغم أن المفروض اختيار اعضاء لجنة التحكيم بعيدا عن الادارات المشاركة فى المهرجان حتى تضمن نزاهة النتيجة، وقد أدى اعلان يحيى نجاتى السابق الى استياء الكثيرين من اعضاء الفرق الأخرى المشاركة وعندما حاولوا مناقشته فى اعلانه هذا والذى اصدره قبل مشاهدة العروض الاخرى إتهمهم بالجهل وعدم معرفة المسرح! هذا وقد تضمن اليوم الاول اكثر من ١٥ فقرة فنية ما بين الغناء والمشاهد المسرحية والعروض الكاملة منها مشهد من مسرحية «ميديا» قدمته هند محمد على ومسرحية «دماء على ستار الكعبة» وقد حصلت بطلة شيماء فوده على جائزة أحسن ممثلة لعرض باللغة العربية الفصحى، مسرحية «ازمة شرف» وهى عرض دخل مسابقات كثيرة آخرها مهرجان الجمعية المصرية لهوة المسرح، وقد قدمه مخرجه مسعد سعد بنفس ابطاله. هذا بالاضافة لمسرحية «الزهرة والجنزير» اخراج محمد توفيق. و«أحلام نابليون» لنضال الشافعى، ومن الملاحظ أن أغلب اعضائها من الممثلين ليسوا طلبة مدارس فقد تجاوزوا هذه المرحلة،، وهو ما يفقد هذه المسابقة اهدافها التى تركز عليها، لان مركز تنمية القدرات تابع لوزارة التربية والتعليم، ولابد أن يركز نشاطه فى البحث عن مواهب داخل المدارس.

والغريب ان نتيجة هذه المسابقة لم تعلن حتى الآن، ولا يعرفها أحد.



فى اسبوع الدراسة الأول مدارس آيلة للسقوط

فى الاسبوع الأول من العام الدراسى الجديد، وفى محافظة القاهرة تم منع ٦٥٠ تلميذاً بمعهد الحسين الأزهرى بقايتباى من دخول مدرسة البطل احمد عبد العزيز الفترة المسائية لحين الانتهاء من إحلال وتجديد المعهد على الرغم من قرار وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة باستمرارهم فى الدراسة بالمدرسة، وجاء قرار المنع بمعرفة مدير منطقة منشية ناصر التعليمية وناظر المدرسة.. وفى محافظة الجيزة تم سحب بعض المبانى الخاصة بإدارة غرب الجيزة التعليمية وتحويلها إلى مدارس تجريبية خاصة الأمر الذى أدى إلى إثارة ردود فعل غاضبة بين أولياء الأمور لأنه يمس مجانية التعليم حيث تصل مصروفات التلميذ السنوية إلى ٣٠٠ جنيه، وكان أولياء أمور تلاميذ مدرستى بدر والطالبية الابتدائية قد فوجئوا بقرار تحويل مبانى المدرستين، واكتفت المديرية بتخصيص مبنى واحد لتلاميذ المدرستين والمبنى مكون من ١٥ فصلاً وآيل للسقوط كما يؤكد أولياء أمور التلاميذ الذين يصل عددهم إلى ٣ آلاف تلميذ يتلقون دراستهم على فترتين تنتهى الفترة الثانية الساعة الثامنة مساء وتبلغ كثافة الفصل ١٠٠ تلميذ بدلاً من ٣٥ فى العام الماضى.، وفى نفس الإدارة التعليمية قرر تسعة مدرسين تقديم استقالات مسببة احتجاجاً على قرار اصدرته الإدارة يقضى بنقلهم خارج القطاع دون إبداء الأسباب، ويؤكد المدرسون ان قرار النقل جاء انتقاماً منهم لكشفهم عن مخالفات مالية وإدارية ارتكبتها كل من مديرة ووكيل مدرسة إبتدائية وأثبتت النيابة الإدارية هذه المخالفات فى القضية ٥٩٧ لسنة ١٩٩٤.

وفى محافظة الدقهلية فوجئ يوم السبت الماضى ما يقرب من ١٠٠٠ طالب بمدرسة أسامة بن زيد الابتدائية بصدور تعليمات من الإدارة التعليمية بمنية النصر بعودتهم إلى مبنى مدرستهم الآيل للسقوط والذى تم اخلاؤه فى العام الماضى بعد صدور قرار إزالته وتساقط بعض أجزائه، وتقدم المجلس المحلى بالقرية بمذكرة عاجلة إلى اللواء إبراهيم الشيخ محافظ الدقهلية يطالبون فيها بنقل التلاميذ إلى مبنى المعهد الدينى بالقرية ورغم تدخل المحافظ رفضت المنطقة الأزهرية بالدقهلية نداء الأهالى والأجهزة الشعبية والتنفيذية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

عندما يفشل المتفوقون!

طلاب كليات القمة.. يفصلون لاستنفاد مرات الرسوب

السباق المحموم لطلاب الثانوية العامة على مايسمى كليات القمة التى لاتفتح أبوابها سوى لذوى المجاميع المرتفعة.. والمرتفعة جدا هذا العام.. هذا السباق يواجه حقيقة مذهلة تقول ان هؤلاء المتفوقين الملتحقين بكليات القمة، هم اكثر فئات الطلاب تعرضا للفشل.. حيث تصل نسبة الذين يفصلون منهم لاستنفاد مرات الرسوب نحو ٩٪ من طلاب كليات القمة، وهى نسبة تفوق أى كلية أخرى من الكليات.. هذه الحقيقة ماذا تعنى؟! هل تعنى أن التفوق فى الثانوية العامة لايعنى بالضرورة التفوق فى الجامعة.. أم أن الطالب يسعى للالتحاق بالكلية التى «يستفيد» منها من المجموع الحاصل عليه بغض النظر عن استعداده وامكانياته؟..

طلاب كليات القمة.. الطب والصيدلة والهندسة.. لماذا يتحول قبولهم فى هذه الكليات الى مأساة، حلها الوحيد هو أن يجدوا مكانا فى كلية من الكليات «العادية».

فهل كان تفوقهم فى الثانوية العامة مجرد مصادفة؟!.. أو أن الاختيار لهذه الكليات لم يكن لديهم الاستعداد الكافى لها؟.. وماهى العقبات التى حالت دون تفوقهم؟

يقول حسام عبدالمقصود الطالب بكلية التجارة: تجربتى أثبتت لى عدة حقائق يغفل الكثير عنها.. فقد التحقت بكلية الهندسة بمجرد حصولى على ٩٥٪ بالثانوية العامة، ورسبت مرتين فى السنة الأولى وحولت أوراقى لكلية التجارة لصعوبة المواد التى كنت أدرسها وكثرتها، وعدم وجود الوقت الكافى لمذاكرتها.. فقد رسبت فى السنة الأولى فى ٧ مواد مرة واحدة، ولم يكن الأمر مفاجأة لى بينما كان مفاجأة حزينة لأسرتى، فالمذاكرة فى الثانوية العامة تختلف عن الجامعة، وغالبا مايستعد الطالب وأسرته للثانوية العامة قبل بدء العام الدراسى، وينهى مذاكرة المناهج ومراجعتها مرتين وثلاث مرات قبل الامتحان، أما فى الجامعة فالأمر يختلف من حيث طول عدد ساعات اليوم الدراسى، ومدة المحاضرات، و«السكاشن» التى تمتد لنحو ٤ أو ٥ ساعات..

ويضيف فوزى عبدالرحمن الطالب بكلية التربية: لقد تركت كلية الطب فى السنة الثانية بعد رسوبى فيها ورغم حصولى على ٩٦٪ بالثانوية العامة، ووجودى فى فصل المتفوقين خلال سنوات المرحلة الثانوية.. وذلك بسبب الصعوبة الكبيرة للمواد بكلية الطب ووجود ٥ كتب مثلا فى فرع واحد وهو أمر صعب للغاية، فمكتبى بالمنزل كان يكتظ بالكتب وكثيرا ماتأملت وضعها عليه وسألت نفسى هل سأستطيع مذاكرة هذا كله.. فكنت أدخل الامتحان دون مذاكرة بعض الكتب أو دون اتمام مذاكرتها بالكامل.

بالاضافة الى حاجتى للدروس الخصوصية لأن الأساتذة ليس لديهم الوقت الكافى لتعليم الطالب، فالتفوق بالجامعة ليس مجرد حفظ مواد ومناهج دراسية ووضعها كما هى بورقة الاجابة، ولكن التفوق استعداد وطموح وذكاء

ويقول الطالب هشام خلاف: تركت كلية الصيدلة بعد رسوبى فى السنة الثالثة لثلاثة اعوام متتالية منها عام أديت امتحانه من الخارج وفقا للائحة الكلية التى تتيح فرصة أخرى بعد تكرر الرسوب لعامين متتاليين ولكنى رسبت فيها رغم حصولى على ٩٣٪ فى الثانوية العامة وتفضيلى دخول كلية الصيدلة عن كلية الطب. ويضيف ان غالبية الرسوب فى كليات القمة وخاصة فى السنوات الأولى يرجع لطريقة تفكير الطلاب لأنهم يتصورون انهم سوف ينجحون بسهولة، والمسألة لاتحتاج لأكثر من معسكر مغلق فى البيت للمذاكرة والحفظ وخاصة ان غالبيتهم يتمتع بقدرة فائقة على الحفظ

ويقول الطالب محمد سعد: تركت الدراسة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية التى التحقت بها بعد حصولى على مجموع ٩٠٪ أدبى ورسبت فيها فى السنة الأولى، فصممت على التحويل لكلية الآداب قسم اعلام لأننى أحب قراءة الأدب وأكتب القصة، وأحلم بأن أكون صحفيا أو أديبا.. وقد التحقت بكلية الاقتصاد تمشيا مع رغبة والدى التى لم أقو على رفضها أثناء فرحة النجاح بالثانوية العامة.. وأطالب الأسرة المصرية بأن يستمر اهتمامها بأولادها حتى نهاية المرحلة الجامعية .

ويضيف جمال شعبان الطالب ببكالوريوس كلية طب الأسنان: أن تعثره فى الكلية واستمراره بها لأكثر من ٨ سنوات حتى الآن، يرجع لالتحاقه بالكلية لمجرد حصوله على مجموع ٨٥٪ فى الثانوية العامة، وأنه لم يفكر فيما يريده ويناسب قدراته وطموحه، فليس المهم الحصول على شهادة جامعية فقط ولكن الأهم هو الاستمرار فى الدراسة بتفوق والاحساس بالسعادة كلما ذاكر مواد الكلية وهو مايحتاج من كل طالب بالثانوية العامة الى وقفة تأمل ودراسة مع أسرته قبل كتابة استمارة الرغبات وتقديمها لمكتب التنسيق.

ويفسر الدكتور عادل صادق أستاذ الطب النفسى بكلية طب عين شمس هذه الظاهرة قائلا: ان الثانوية العامة ليست مقياسا لتفوق الطالب على الاطلاق لعدة أسباب منها الدروس الخصوصية، وعدم دقة التصحيح، والغش فى اللجان، وبالتالى فان الطالب الذى يحصل على مجموع كبير ويدخل كلية الطب أو الصيدلة أو الهندسة، غالبا مايكون مستوى ذكائه وامكانياته متوسطين بما لايسمح له باستكمال الدراسة بها او التفوق، لان مجموع الثانوية العامة الذى حصل عليه كبير ووهمى ومزيف، ولايتناسب مع قدراته ولهذا يتعثر فى السنوات الأولى ويفصل ويصاب بحالة احباط شديدة.

أما الدكتورة سامية خضر أستاذة علم الاجتماع بكلية تربية عين شمس فتقول: ان أسباب فشل عدد كبير من هؤلاء الطلاب مرجعه لأسباب اجتماعية وغالبا مانهمل فى مصر الاهتمام بالأسباب الاجتماعية التى يواجهها الطلاب داخل الأسرة مما يجعلهم يفشلون فى تكملة تفوقهم بالاضافة الى أغراء المجموع الكبير للطلاب لدخول كليات القمة دون أن تكون متوافقة مع رغباتهم، وكذلك اختلاف طبيعة الدراسة بالجامعة عن المدرسة، فالمدرسة تتميز بالانضباط والتنظيم داخل الفصل، بينما تتيح الدراسة بالجامعات نوعا من الحرية أكبر وأوسع،



والتى تتزامن مع الحرية التى يمنحها الآباء لأولادهم بدعوى كبر سنهم.. وبذلك يكون الطريق ممهداً لانحرافهم وتقاعسهم عن المذاكرة وحضور المحاضرات وخاصة مع شلة أصدقاء السوء فيتعثروا ويفشلوا فى الدراسة..

عماد الدين حجاب



دورات تدريبية لطلاب الهندسة بالمعهد القومي للاتصالات

شهد المعهد القومى للاتصالات السلكية واللاسلكية نشاطاً مكثفاً خلال الفترة الاخيرة ففى مجال النشاط التدريبى والبحثى تم عقد امتحانات للدارسين بدبلومات المعهد (هندسة تخطيط الشبكات ـ هندسة السنترالات ـ هندسة التراسل) وتنفيذ دورة تدريبية لطلبة المعهد التكنولوجى العالى بمدينة العاشر من رمضان وعددهم ٤٧ طالبا طبقا للبرتوكول الموقع بين المعهد القومى للاتصالات والمعهد التكنولوجى والذى يحدد ان كل برنامج للطلبة ١٢ اسبوعا تدريب عمليا بمعامل المعهد القومى للاتصالات وتحت اشراف اعضاء هيئة التدريس والباحثين والمهندسين بالمعهد القومى للاتصالات. وكذلك تدريب طلبة محليات الهندسة (اتصالات ـ حاسبات ـ الكترونيات) وعددهم جميعا ١٥٠ طالب والتدريب مستمر حتى النصف الاول من سبتمبر ١٩٩٥ .وبالنسبة للنشاط التعليمى تم التعاون العلمى بين المعهد واكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا حيث تم الانتهاء من التقرير الاول للدراسة بالاتفاقية الخاصة بمشروع استخدام الحواسب الالية فى المكاتب البريدية بالتعاون مع كلية الهندسة جامعة القاهرة والهيئة القومية للبريد. كما بدأ العمل فى مشروع دراسة تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات فى التعليم ومدتها عام بالتعاون مع كلية الهندسة جامعة الازهر والفنية العسكرية.



برنامج تعليمي مشترك بين النرويج والاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا

تبدأ في اكتوبر القادم الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا في تنفيذ برنامج تعليمي لمدة ٧ اشهر بالتنسيق مع النرويج لاعداد كوادر فنية قادرة على الادارة والتشغيل بكفاءة عالية في مجالات النقل البحري وصرح الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية بان هذا البرنامج ياتي ثمرة للتعاون ضمن اتفاقية مع الاكاديمية النرويجية للنقل البحري مشيرا الى انها تهدف الى اعداد الافراد المدربين على التعامل مع اليات الاقتصاد المفتوح

واوضح ان البرنامج يشمل زيارة المتقدمين والمشاركين للمنشات المصرية واحدى الموانىء الاوروبية المتقدمة

اليوم صرف أوراق المرحلة الرابعة للتنسيق

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف اوراق طلاب المرحلة الرابعة والاخيرة بحد ادنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الاداب بنسبة ٥٠٪ للشعبتين، وتستوعب هذه المرحلة ٤٧ الفا و٥٧٧ طالبا منهم ٢٠ الفا و٩٥٧ من العلوم و٢٦ الفا و٦٢٠ طالبا من الاداب. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن قبول الاوراق يبدأ غدا للحاصلين على حد ادنى ٢٢٨ درجة للعلوم و٢٠٣ درجات للاداب، وبعد غد بحد أدنى ٢٠٠ درجة علوم و١٨٥ درجة اداب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

نتيجة القبول بمعهد مندوبى الشرطة اعلانها فى نوفمبر القادم

تعلن بداية شهر نوفمبر القادم نتيجة القبول بمعهد مندوبى الشرطة من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام التعليم الاساسى الاعدادية العامة او مايعادلها .

صرح بذلك اللواء حسن البنا مساعد وزير الداخلية مدير مصلحة التدريب ،وقال ان المعهد سيقبل هذا العام نحو ١٢٠٠ طالب من ضمن مجموع الطلبة الذين تقدموا للالتحاق والذى تعدى عددهم ٧ الاف طالب وذلك بزيادة مائتى طالب عن العام الماضى



١٥٠ درجة القبول بالثانوى و١٤٠ للفنى بالمدارس الخاصة بالجيزة

قرر محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الجيزة النزول بالحد الادنى لمجموع الدرجات للطلاب الراغبين فى الالتحاق بالمدارس الخاصة الثانوية الى ١٥٠ درجة والحد الأدنى للقبول بالمدارس الفندقية نظام ٣، ٥ سنوات خلص ١٤٠ درجة وبالمدارس التجارية نظام ثلاث سنوات خاص ١٤٠ درجة ايضا. وتقرر ان تلتزم المدارس بعدم تجاوز المعدلات المرخص بها والكثافة المقررة باللائحة لكل نوعية ويكون قبول الطلاب وفقا لترتيب المجموع وتقرر بالنسبة للمدارس الابتدائية التجريبية ان ينتهى اليوم الدراسى للصفوف الأول والثانى والثالث يوميا بين الساعة الثانية والربع والثالثة الا عشر دقائق وللصف الرابع بين الساعة الثالثة الا عشر دقائق والساعة الثالثة و٢٥ دقيقة وللصف الخامس بين الثانية والربع والثالثة الا عشر دقائق.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥

الكشف الطبى بجامعة الزقازيق لطلاب المرحلة الثانية السبت

الشرقية ـ مكتب الاهرام: وافق الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق على تحديد مواعيد الكشف الطبى للطلاب المقبولين بالمرحلة الثانية في كليات جامعة الزقازيق لهذا العام بحيث تبدأ يومى ٢٤ و ٢٥ سبتمبر لطلاب كليات الطب البيطرى والزراعة والآداب، ويومى ٢٦ و ٢٧ لطالبات كلية العلوم والطب البيطرى والزراعة والآداب و٢٨ , ٣٠ لطلاب كلية التربية ويومى ١ و ٢ اكتوبر لطالبات كلية التربية وأيام ٣ و ٤ و ٥ لطلاب كلية التجارة و٧ و ٨ لطالبات كلية التجارة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الزمان

تدمير توجيهية وزير التعليم..

تحسين المجموع هو (جوهر) نظام تغيير نظام التوجيهية الذى يلتصق باسم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ولكن بعد ظهور نتائج هذا النظام، خاصة فى سنة ثانية ثانوى.. صدم الاف الطالبات والطلبة ، فالدرجات فى غالبيتها العظمى هى نفس درجات الامتحان الأول وهناك قلة ضئيلة حصلت على درجات اقل، وقلة اخرى حصلت على درجات اكبر..!!

بعض المدرسين المراقبين (اعترفوا) بان الورق لم يتم تصحيحه أصلاً، وبعض المدرسين فى الكنترول قالوا: ان معظم المصححين كانوا يضعون نفس درجة الطالب او الطالبة تجنباً للمشاكل وخوفا من اكتشاف عدم تصحيحه ـ أصلاً ـ للأوراق.. والبعض الآخر - خاصة فى العلوم التقديرية - قام بتزويد اوراق اقاربه او معارفه من ٥ إلى ٩ درجات

وهذا كلام خطير..

صحيح انه لا ذنب للوزير فيه، ولكن كثرة عدد مرات المراقبة والامتحانات ربما هى التي أرهقت معظم المدرسين ولم يكونوا يدرون فى النهاية أن مثل هذه «النهايات المتشابهة» والدرجات التى لا تقل ولا تزيد علي الامتحان الأول .. ستكشف الموضوع.. كله.

وهذه كارثة بكل المقاييس .. قد يكون سببها إرهاق المدرسين، او الغاء ضمائرهم .. او موقفهم المضاد لهذا النظام الجديد .. الذى يضيق مساحات اجازاتهم .. التى يريدون الاستمتاع بها بما كسبوه من دروس خصوصية.. خاصة بعدما كسبوه فى هذه الدروس والذى لا يمكن مقارنته (بمكافات الوزير)

وترك الموضوع - هكذا - يمر قد يعرض نظام توجيهية الوزير بما فيها من دخول امتحانين فى كل علم وتحسين المجموع - للخطر لان الاف الطلبة اكتشفوا انهم بعد أن اضاعوا على انفسهم واهلهم فترة الاجازة انهم لم يحصلوا إلا علي جزاء سنمار فلم تتحسن مجاميعهم ولا يحزنون .. وإذا ترك الوزير هذا الموضوع يمر بلا تدقيق ولا تحقيق ... فسوف تتضاعف آثاره .. ويتضاعف عدد المحتجبين عليه وينتهى الامر بإلغائه..

ولأننا حريصون على بقاء هذا النظام.. فإننا نقدم للوزير ٤ حالات كلهن من مدرسة واحدة.. وحصلن -فى الجغرافيا على درجة مشابهة - ثم جاءت درجاتهن جميعا واحدة فى الامتحان الثانى..

وكل ما ارجوه أن يكون الوزير لجنة لإعادة تصحيح هذه الحالات للوصول الى الحقيقة.. وانا مستعد ان اعلن نتائج هذا التصحيح - وليس مجرد مراجعة مجموع الدرجات - هنا وفى نفس العمود وكل وسائل النشر التي تحت يدي وارقام جلوس هؤلاء الطالبات هى ٨٧٧٦، ٨٧٩٥، ٨٧٧١، ٨٧٨٨ وكلهن بمدرسة نوتر دام مصر الجديدة .. ميدان تريانف»

وانا فى انتظار جواب الوزير او بيان لذكر الحقيقة.

حامد سليمان




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

رسالة إلى طلاب العمل

هذا الاسبوع بدأ العام الجامعى الجديد فكل عام وانتم بخير. هذا العام ليس ككل الأعوام من حيث أنكم تبدأون فيه مرحلة جديدة من مراحل الجهاد داخل صفوف حزب العمل من أجل تحقيق نهضة بلدكم مصر وأمتنا العربية والإسلامية. لهذا فإن واجبات طالب حزب العمل كثيرة وثقيلة هذا العام وإن كنا سنوجزها فيما يلي:

١- كن أخي الطالب وأختى الطالبة نموذجا مشرقا لحزبك بين أقرانك كما كان الرسول صلى الله عليه وسلم نموذجا حيث كان «الصادق الأمين» وكان «خلقه القرآن» وكان «قرآنا يمشى على الأرض» فبسلوكك هذا تعطى مثلا مشرقا لحزبك.

٢- احرص على أداء العبادات فى أوقاتها وفى المساجد.

٣- احرص على علاقاتك الحسنة مع زملائك وكن قريبا دائما من مشاكلهم.

٤- اسع دائما لتكون متفوقا فالأمم لا تنهض إلا بجهود علمائها ومفكريها.

٥- استحضر النية دائما فى كل عمل تعمله، فالنية عندما تكون خالصة لله تعالى سيبارك الله لك فى العمل الذي ستؤديه.

٦- كن أول المدافعين عن حقوق زملائك وبالأحرى عن حقوق شعبك وأمتك العربية والإسلامية «فمن لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم». «والمؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا» كما قال رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم.

٧- احرص على المشاركة فى الأنشطة الجامعية (الأسرة-انتخابات اتحاد الطلبة) وحض غيرك على ذلك فالنشاط الجامعى ليس حكرا على فئة معينة دون غيرها بل هو متاح للجميع والأموال التى تصرف عليه هى من الرسوم التى تسددها كل عام.

٨- نظم أوقاتك اليومية والاسبوعية حتى تستطيع الاستفادة الجيدة من الوقت دون إهدار.. فهناك وقت للاستذكار ووقت للأنشطة.... وهكذا.

٩- كن شعاعا يضيء بالخير والأمل لمن حولك.. فحزبك يدعو إلى الخير والأمل «ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر».

إخواتى طلاب مصر.. إن هذا العام الجامعى يبدأ وشعب مصر مقدم على مرحلة مهمة فى تاريخه حيث ستتم انتخابات مجلس الشعب فى نوفمبر القادم. ونوفمبر يذكرنا دائما بانتفاضة طلاب مصر عام ١٩٣٥ ضد الاحتلال الإنجليزى ودائما ما يكون الطلاب هم طليعة أى شعب للحفاظ على حقوقه فما بالك إذا كان هذا هو حق الانتخاب والاختيار وهو حق أصيل من حقوق الشعوب، بل إن الإسلام قد حض على ذلك. هذا الحق هو حق الحرية والاختيار «ونفس وما سواها فألهمها فجورها وتقواها قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها».

إن الحفاظ على حق شعب مصر فى الاختيار الحر لمن يحكمونه عن طريق صندوق الانتخاب ليس واجبا لطلاب حزب العمل فحسب أو الأحزاب الأخرى بل هو واجب لكل طلاب مصر، أمل هذه الأمة فإن تزوير الانتخابات لصالح الحزب الوطنى؛ سيكون سببا فى استمرار الحكومة الحالية التى عجزت أن تحل مشاكل شعبنا وأهمها مشاكل شبابنا فكلكم تعلمون أن عدد الحاصلين على الشهادات العالية والمتوسطة العاطلين عن العمل يزيد على الثلاثة ملايين وستنضمون إليهم أنتم فى الأعوام القادمة ما لم تقفوا ضد التزوير. إن الحكومة الحالية لا تسعى إلى حل أى مشكلة بل تزيدها صعوبة فمن سيتخرج منكم، لن يجد له عملا ولن يجد أيضا مسكنا يأويه فكلكم تعلمون ما صارت إليه أسعار الشقق بحيث أصبحت حاجزا هائلا يعوق الشباب «فتيانا وفتيات» عن أن يعصموا أنفسهم بالزواج فرأينا جرائم هتك العرض والسرقة والاتجار فى المخدرات تعم قطاعا كبيرا من شبابنا. إننا نهيب بكل طلاب مصر أن يجعلوا من معركة انتخابات مجلس الشعب القادمة معركة المستقبل بالنسبة إليهم وذلك بالخروج للإدلاء بأصواتهم والحفاظ على صناديق الانتخابات من التزوير وحث الناس جميعا على الإدلاء بأصواتهم حيث إن مستقبل هذا البلد مرهون بأصواتكم وقدرتكم على منع هذا التزوير.

إخوانى طلاب مصر.. إن عملية تخديركم فى الجامعة عن طريق إلهائكم ببعض رحلات الترفيه وحفلات المجون التى تقودها «أسرة حورس» الهدف من ورائها أن تنسوا المشاكل التى ستقابلكم عند تخرجكم وعن طريق تخديركم بهذا اللهو يتخلصون من قوتكم الضاربة التى يخشونها فلا تجعلوهم يستدرجوكم إلى هذه الملاهى وكونوا طليعة بعث هذه الأمة.

إخوانى طلاب مصر إن مقار حزب العمل مفتوحة لكى تعملوا من خلالها، فحزبنا يعمل لصالحكم وصالح هذه الأمة ويرحب دائما بالطلاب الشرفاء الذين يسعون دائما إلى نهضة بلدهم مصر والأمة العربية والإسلامية وليشاركوا معنا فى بناء المشروع الحضارى الإسلامى لهذه الأمة عملا بقول الله تعالى «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان»، ونرحب باستقبالك أخى الطالب أيام السبت والثلاثاء بمقر الحزب بالجيزة-مساكن ساقية مكى خلف بنزايون. وأيام الأحد والخميس بمقر الحزب الرئيسى ٣١٣ شارع بورسعيد-السيدة زينب. من السادسة حتى الثامنة.

- أحمد الخولى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ - ١ سبتمبر ١٩٩٥

اليوم.. بدء قبول أوراق طلاب المرحلة الرابعة للتنسيق

كتب طارق عبد الحميد:

يبدأ مكتب تنسيق الجامعات اليوم الثلاثاء فى قبول أوراق طلاب المرحلة الرابعة من الثانوية العامة، بحد أدنى (٥٠٪) للقسمين العلمى والأدبى.

يبدأ تلقى الأوراق اليوم بالنسبة إلى الطلاب الحاصلين على مجموع (٢٠٣) درجات إلى أقل من (٢١٦) درجة للقسم الأدبى، والحاصلين على (٢٨٨) درجة إلى أقل من (٢٤٤) درجة للقسم العلمى.

فيما يبدأ غدا قبول الحاصلين على (١٨٥) درجة إلى أقل من (٢٠٣) درجات بالقسم الأدبى، والحاصلين على (٢٠٠) درجة إلى أقل من (٢٢٨) درجة بالقسم العلمى.

وتستوعب المرحلة الرابعة (٤٧) ألف طالب وطالبة، منهم (٢٦) ألفا بالقسم الأدبى، و(٤٠) ألفا بالقسم العلمى.

وكانت نتيجة المرحلة الثالثة للتنسيق قد أعلنت يوم الجمعة الماضى، حيث تم استيعاب (٩٢) ألف طالب وطالبة، منهم (٤٨) ألفا بالقسم الأدبى، و(٤٣) ألفا بالقسم العلمى.

فى أول أيام الدراسة استقالة مدرسى بدر والطالبية

كتب صبحى بحيرى :

قدم تسعة من مدرسى مدرسة بدر الابتدائية والطالبية الحديثة بإدارة غرب الجيزة التعليمية استقالاتهم احتجاجاً على قرار نقلهم التعسفى الذى وصلهم قبل بدء الدراسة بيوم واحد. كان المدرسون الذين صدر القرار بشأنهم قد تصدوا لفساد المسئولين بالإدارة فى العام الماضى وتأكد ثبوت الاتهامات التى وجهوها إلى المسئولين بعد إدانة النيابة لهم. وظل القرار حبيس الادراج حتى الأسبوع الماضى فى حين قامت الإدارة بترقية المتورطين فى الفساد وتهديد المدرسين بالفصل. وأصدرت ضدهم قرارات بالنقل خارج المحافظة.

من ناحية إخرى هدد المدرسون بالإضراب عن الطعام بعد أن أرسلوا تلغرافات استغاثة إلى رئيس الجمهورية ووزير التعليم بعد أن رفض مكتب الوزير استقبالهم.

وقد منعت مدارس المنوفية المدرسات والطالبات المنتقبات من الدخول تنفيذا لقرار مديرية التعليم الذى تم توزيعه على جميع المدارس الأسبوع الماضى والذى يقضى بمنع النقاب وتخويل مدراء ونظار المدارس سلطة تنفيذ القرار والاستعانة بالشرطة إذا اقتضى الأمر، وإحالة من لا ينفذ القرار إلى الشئون القانونية مما اضطر بعض المدرسات بالتقدم للحصول على إجازة كما اضطرت بعضهن إلى خلع النقاب فى مدارس شعشاع وأشمون ومنشية سلطان ومنوف وميت خاقان. وقد اتخذ بعض المحامين إجراءات لرفع دعوى قضائية ضد قرار وكيل وزارة التعليم بالمنوفية.

معلمو البحيرة يهددون بالإضراب احتجاجاً على إبعاد مدير التعليم

كتب محمد السعدني:

هدد مئات المعلمين والإداريين بمديرية التعليم بالبحيرة بالإضراب عن العمل فى الأيام القادمة.. احتجاجاً على رفض المحافظ تنفيذ قرار وزير التعليم بإعادة محمود شلش -وكيل الوزارة- إلى منصبه.. طبقاً لقرار رئيس الوزراء بمد خدمته لعامين آخرين.

وطالب المجلس المحلى للمحافظة بإعادة شلش إلى موقعه، بعد أن تقدم أحمد زويدى عضو المجلس -وآخرون- بطلب إحاطة عاجل حول هذا الموضوع، وأكد المجلس أن إعادة شلش تعد حفاظاً على مسار العملية التعليمية، وخصوصاً أنه حقق العديد من الانجازات خلال توليه منصبه.

يذكر أن وكيل وزارة التعليم المبعد كان قد كشف عدة وقائع تتعلق بالتلاعب فى كشوف مكافآت الامتحانات.. وشكلت لجنة للتحقيق فى المخالفات المالية.

المصدر : الأهرام
التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

في تعليمات للمدارس:

عدم تسلم المصروفات بدون ايصالات رسمية

اصدرت المديريات التعليمية بالمحافظات نشرات للمدارس والإدارات التعليمية بضرورة التشديد في عدم تسلم اية مصروفات مدرسية بدون تسليم إيصالات رسمية بالمبالغ المحصلة مع عدم تحصيل اية مبالغ إضافية تحت اى مسمى وتعريض المخالفين لذلك للمحاسبة والتحقيق وذلك تخفيفا لزيادة الاعباء على أولياء الأمور.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩ سبتمبر ١٩٩٥

قبول الطلاب المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب في ٣ كليات بالمنوفية

شبين الكوم – من محمد عبدالحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة قبول قيد الطلاب المفصولين لاستنفاد مرات الرسوب في احدى الكليات النظرية: الآداب ـ الحقوق – التجارة – كطلاب منتسبين على ان يكون الطلاب حاصلين على الثانوية العامة او ثانويه معادلة وفق مجموع درجاتهم او الطلاب المفصولين والحاصلين على دبلوم المدارس الثانوية الفنية ٥ سنوات بعد الاعدادية والحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية سنتين بعد الثانوية واداء امتحان معادلة الثانوية للطلاب الحاصلين على الثانوية ٣ سنوات والطلاب المفصولين من الكليات العسكرية لاستنفاذ مرات الرسوب او عدم الصلاحية بشرط الحصول على الحد الادنى للقبول بالكلية منه حصوله على الثانوية العامة والطلاب المفصولين من الكلية الفنيه العسكرية لعدم الصلاحية .

تنسيق جامعة الأزهر انتهاء اعماله اليوم

كتب - محمد يونس:

تنتهى مساء اليوم مكاتب تنسيق القبول الفرعية بجامعة الازهر بالمحافظات من صرف وقبول أوراق طلاب وطالبات المرحلة الثانية من التنسيق ويستمر المكتب الرئيسى بالقاهرة فى اعماله غدا «الاربعاء» لقبول اوراق المتخلفين عن التقدم من المرحلتين الاولى والثانية كآخر فرصة لهم. وصرح السيد سعيد فرج الامين العام للجامعة والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب يبدأ بعد غد «الخميس» فى مراجعة اوراق الطلاب والطالبات وسوف تستمر اعمال المراجعة والتصحيح اسبوعا ومن المنتظر إعلان نتائج تنسيق المرحلتين معا اوائل اكتوبر المقبل. واضاف أن المكتب الرئيسى سوف يخصص غدا لقبول اوراق المتخلفين عن التقديم من الحاصلين على الثانوية الازهرية هذا العام فى الدورين الاول والثانى والعامين السابقين وكذلك والحاصلون على دبلوم المعلمين الأزهرى ، وتخصص القراءات والطلاب المصريون الحاصلون على شهادات معادلة للثانوية الازهرية وثانوية البعوث والطلاب الوافدون الحاصلون على الثانوية الازهرية او ثانوية البعوث او ما يعادلها والطالبات الحاصلات على الثانوية العامة هذا العام من القسمين الادبى والعلمى للقبول بشعبتى اللغات الاوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية فقط.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

زيادة المنح الدراسية لأبناء ماليزيا بالجامعات المصرية

بحث الدكتور محمد على محجوب وزير الاوقاف عند استقباله أمس لوفد المحكمة الشرعية لماليزيا برئاسة قاضى القضاة الشيخ غزالى بن حاج عبد الرحمن سبل تطوير ودعم العلاقات بين البلدين فى مختلف مجالات الشئون الدينية . ووافق الوزير على زيادة اعداد المنح الدراسية بالجامعات المصرية لابناء ماليزيا علي نفقة مصر . كما تناول الجانبان خبرة مصر في مجال الوقف والقوانين المعمول بها فى ذلك .



تخفيض درجات القبول بالثانوى الفنى بالجيزة

كتب ـ يسرى موافى :

أعلن السيد محمود متولى وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه تقرر النزول بالحد الادنى لمجموع الدرجات للطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية هذا العام والراغبين فى الالتحاق بمدارس التعليم الفنى لشغل الاماكن الشاغرة بالمدارس الفنية التى ثبت ان بها اماكن خالية .

ففى مدارس التعليم الصناعى نظام ثلاث سنوات تقرر النزول بالحد الادنى للدرجات الى ١٧٢ درجة فى مدرستى امبابة الصناعية الثانوية للبنين ،وطلعت حرب الصناعية للبنين وطباعة الهرم الثانوية للبنين و١٦٥ بالمدرسة النسيجية للبنين بالهرم و٦ اكتوبر الثانوية الصناعية و١٨٠ درجة للمدرسة الثانوية الفنية للبنات بساقية مكى ،وذلك على الا تتجاوز كثافة الفصل ٤٠ طالبا او طالبة .وفى مدارس التعليم التجارى ـ يتم شغل الاماكن التى ستخلو بالتعليم التجارى نظام ثلاث سنوات نتيجة لهذا القرار تدريجيا ونزولا بالمجموع حتى ١٦٢درجة كحد ادنى وبحيث لاتتجاوز الكثافة ٤٠ طالبا بالفصل . وفى مدارس التعليم الفندقى ـ تقبل المدرسة الثانوية الفندقية نظام خمس سنوات بمدينة ٦ اكتوبر ١٩٠ درجة وبالكثافة المقررة ،وتتولى الادارة التعليمية اخطار المدارس التابعة لها ليبدأ تنفيذ هذا القرار اعتبارا من اليوم .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

أحمد عمر هاشم رئيسا لجامعة الأزهر

اصدر الرئيس حسنى مبارك قرارا جمهوريا بتعيين الدكتور أحمد عمر هاشم رئيسا لجامعة الازهر لمدة ٤ سنوات ، وذلك بناء على ما عرضه الوزير المختص لشئون الازهر وما اقترحه شيخ الازهر، ويذكر ان الدكتور هاشم له ٥٧ كتابا فى مختلف افرع الدراسات الإسلامية كما حصل على جائزة الدولة التقديرية ١٩٩١ وعلى وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى سنة ١٩٩٥.



بقرار من وزير التعليم

التحقيق مع المسئولين عن تأخير الكتب الدراسية

لم يتسلم التلاميذ بمدارس القاهرة والمحافظات بعض الكتب الدراسية حتى الآن. تسلمت المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة كافة الكتب الدراسية قبل بداية العام الدراسي طبقاً للاحتياجات التي طلبتها المديريات التعليمية من قبل.حدث عجز في اعداد بعض الكتب بالمراحل الثانوية والإعدادية والابتدائية بالإضافة إلى الثانوى الفنى.تسببت التقديرات الخاطئة للاحتياجات في حدوث العجز وعدم وصول الكتب إلى ايدى التلاميذ مع بداية العام الدراسي "السبت" الماضى . وافق د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إحالة المتسببين في عدم تسلم التلاميذ للكتب بالمديريات والإدارات التعليمية بالقاهرة والمحافظات إلى التحقيق.واوضح احمد عبد المعطى وكيل اول وزارة التعليم لقطاع الكتب، أنه تم تسليم كافة احتياجات المديريات التعليمية من الكتب ، طبقاً للطلبات التى ارسلتها .... البقية ص ٤

والتى من المفترض أن تعبر عن الأعداد الفعلية للتلاميذ بالمراحل المختلفة . وفوجئنا بالمديريات والإدارات التعليمية ترسل في طلب تعزيزات إضافية من مختلف الكتب الدراسية بالمراحل المختلفة مع بداية العام الدراسي . واضاف .. أن التقديرات الخاطئة للأعداد الفعلية للتلاميذ وراء تاخير تسليم الكتب.



المصـدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

لازلت . وساظل ارى ان قضية التعليم هي اهم القضايا بالنسبة الينا . والى كل دول العالم . ودون التعريض باحد ، او الاشادة باحد اخر . ولكن لاهمية القضية لكل الناس ، اقول ان تطوير التعليم فى مصر . لابد ان يبدأ من المرحلة المبكرة . من المدرسة الابتدائية ، قبل ان نصل الى التعليم الجامعي .

وتطوير المدرسة الابتدائية لايكون فقط ببناء المدارس . صحيح ان بناء المدارس الجديدة والكثيرة امر فى غاية الاهمية . وشكرا للسيد رئيس الجمهورية وللسيدة الفاضلة قرينة الرئيس حيث كان لهما الفضل الكبير فى مضاعفة الإنفاق على التعليم الابتدائي خمس مرات خلال السنوات القليلة الماضية ، وجهودها فى اعادة بناء المدارس التي خربتها الزلازل والسيول ، وكان ذلك بالتبرعات والجهود الذاتية وهو انجاز لاشك فيه ولابد من الاعتراف باهميته . ثم يبقى بعد ذلك ان تعمل وزارة التعليم على تحقيق المهمة الاولى الملقاة على كاهلها ، وهي ان تحول تلك المدارس من اماكن لتعليم الاولاد والبنات بعض المعلومات فى شتى المجالات ، الى مؤسسات للتربية وغرس الفضيلة والاخلاق الحميدة والسلوك السوى فى نفوس الجيل الصاعد ، نعلمهم قيم الشهامة والوفاء والامانة والانتماء والادخار ، فذلك كله مطلوب بجانب تعليمهم مبادىء الصحة والحساب وفك الخط قراءة وكتابة ولابد من ان يتعود الاطفال على ذلك من خلال تعامل التلميذ مع زملائه وعلاقة التلاميذ بمدرسيهم واساتذتهم . ان الجو العام للتعليم فى المدارس ينبغي ان يتصف بالود والسلام والمحبة والتعاون . ولايصح ولايفيد ان يكون التعامل مع المدرسين بافتعال الازمات واستخدام العنف معهم بدلا من الحوار والتفاهم والبحث عن الحلول السلمية الهادئة .. ولاينبغي ان تكون الوسيلة السليمة للقضاء على الدروس الخصوصية ان يؤخذ المدرسون بالقهر وقطع العيش والتشريد ووصفهم بالمافيا كانهم جرمون واهدار الثقة فيهم والغاء امتحانات المتابعة والفترات .. اننا لم نعد نهتم باقامة العلاقات الصحية السليمة بين التلاميذ والمدرسين

ليس من مصلحة احد ان تكون هناك وقيعة بين المعلمين وهم اكثر الطوائف عددا واهمهم شانا فى بناء المواطن الفاضل ومعهم التلاميذ والطلبة واولياء الامور ، كلهم فى صف والمسئولون الكبار فى صف اخر .. اننا يجب ان نبحث عن الاسباب الحقيقية لمشكلات التعليم فى بلادنا ، ونحاول حل هذه المشكلات بالفكر المستنير والدراسة المتانية والاخلاص الحقيقي دون ان نعلق هذه المشكلات على شماعة الدروس الخصوصية وحدها . ان بناء البشر اصعب واهم واولى من بناء البيوت واقامة الشوارع والمباني والطرق والجسور ، الانسان اولا هو المطلوب اعداده الاعداد الحسن الذى يمكنه من بناء الوطن فى ظروف تحتم ان نتسلح بكل سلاح تفرضه علينا الرغبة فى الإصلاح والتقدم .

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر: الأهالي
التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

مشاكل العام الدراسي الجديد

فرض تبرعات عينية لقبول التلاميذ بالمدارس

وزير التعليم مواجهة حاسمة لأي إخلال أو تجاوزات

تقرير يكتبه:
سامي فهمي

شهدت بداية العام الدراسي الجديد أزمة في استيعاب المتقدمين للقبول بالحضانة خاصة في مدارس اللغات. رفضت المدارس تنفيذ التأشيرات بقبول الأطفال فوق ٤ سنوات، استناداً إلى إجراء تنسيق داخلي لقبول الأكبر سناً.

كما واجه أولياء الأمور ارتفاع أسعار الكراسات والكشاكيل بنسب وصلت إلى ١٠٠٪. وفرضت بعض المدارس بمدينة نصر وامبابة تبرعات عينية، لقبول التلاميذ بالصف الأول الابتدائي. كما رفضت مدارس أخرى قبول التلاميذ بحجة إقامتهم خارج المربع السكني لنطاق القبول بالمدرسة. طلبت مديرة إحدى المدارس بمحافظة القاهرة من أولياء الأمور تزويد المدرسة بالمقاعد الفخمة لاستراحة المدرسين. وقام أحد أولياء الأمور ويعمل "نجاراً"، بإصلاح الكراسي وأعمال النجارة بمدرسة بمحافظة الجيزة من أجل قبول ابنته بالصف الأول الابتدائي.

وتفقد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بدء الدراسة في مدارس القاهرة يرافقه طلعت الليثي وكيل أول الوزارة بالقاهرة ود. رأفت خالد، وأصدر وزير التعليم توجيهات خلال الجولة بعدم تجاوز موعد انتهاء اليوم الدراسي الساعة الثالثة والنصف ظهراً سواء بالمدارس التي تعمل بنظام اليوم الدراسي الكامل أو بمدارس اللغات بالجيزة أعدت الجداول الدراسية على أساس انتهاء اليوم الدراسي الساعة السادسة مساءاً، مما أثار شكوى الطلاب وأولياء الأمور.

وقال محمود متولي - وكيل وزارة التعليم بالجيزة، انه تم تقصير مدة الفسحة والفترات الانتقالية بين الحصص لينتهي اليوم الدراسي في موعد لا يتجاوز الثالثة ظهراً فيما عدا يومين أسبوعياً تنتهي الدراسة الساعة ٣,٣٠ ظهراً بالنسبة للصف الرابع. تحصل مدارس اللغات على أجازة أسبوعية يومين، مما يتسبب في تكدس اليوم الدراسي لتطبيق خطة الدراسة. وأوضح متولي، إن المدارس الرسمية التي تعمل فترتين دراسيتين يومياً تنتهي الدراسة بها الساعة الخامسة والنصف عصراً، ونفى محمد أحمد هريدي - وكيل أول وزارة التعليم في تصريحات "للأهالي"... إجراء أي اختبارات لأولياء الأمور الراغبين في الحاق ابنائهم بمدارس اللغات التجريبية التابعة لوزارة التعليم. وقال .. إن مدارس اللغات التجريبية مدارس حكومية يتم القبول فيها طبقاً للقواعد المحددة والتي أساسها السن.

وليس ضمن شروط القبول إجراء مقابلات بأولياء الأمور لمعرفة مستواهم فهذا مرفوض رفضاً باتاً. وكانت بعض المدارس التجريبية قد رفضت قبول التلاميذ بها بحجة عدم ملاءمة مستوى أولياء الأمور!! ولم ترتفع المصروفات الدراسية للمراحل المختلفة عن رسوم العام الماضي إلا بزيادات طفيفة في بعض البنود.

كذلك نماذج الأسئلة بنفس أسعار العام الماضي رغم ارتفاع أسعار الورق. تحملت وزارة التعليم فروق الزيادة الجديدة. وأصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بعدم تغيير الزي المدرسي لمدة ثلاث سنوات على الأقل.

وقال وزير التعليم في لقائه بمديري المديريات التعليمية بالمحافظات والذي حضره د. رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق د. سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية.. إن مجموعات التقوية بالمدارس هي البديل الشرعي للدروس الخصوصية والطريق السليم لزيادة دخل المدرسين دون إخلال بالعملية التعليمية. وترك وزير التعليم لمديري المديريات تحديد رسوم هذه المجموعات بما يتلاءم مع ظروف كل منطقة، مع تخصيص مقعدين لاثنين من الطلاب بالمجان في مجموعات التقوية. وشدد الوزير على ضرورة تدعيم مجالس الأمناء بالمدارس وضم رجال الأعمال والأنباء إلى عضويتها.

وأكد أنه لا تستر على انحراف أو فساد في التعليم، وستكون هناك مواجهة حاسمة لأي تجاوز أو إخلال بالعملية التعليمية. وقال سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية إن العام الدراسي الجديد يشهد لأول مرة توسعات رأسية في ٥٠٠ مدرسة بأنحاء الجمهورية، أضافت حوالي ٤ الاف فصل جديد لكافة المراحل التعليمية. وأشار وكيل وزارة التعليم بالفيوم إلى وجود عجز في المقاعد بحوالي ١٠ الاف تختة. والمح إلى ضرورة تعديل خطة الدراسة في الابتدائي ليتمكن تلاميذ الفترة الدراسية الثانية من الانصراف قبل الساعة السادسة مساء.

وقالت وكيل وزارة التعليم بالإسماعيلية إن هناك أخطاء بسيطة في المناهج الدراسية عند مقارنتها بخطة الدراسة وتم تداركها وإرسال الملاحظات إلى قطاع الكتب بالوزارة لإجراء التصحيحات اللازمة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

التعليم الطبى .. فى مصر

بين كل يوم وآخر ، تنشر الصحف خبر وفاة مريض او اصابته بعاهة مستديمة نتيجة خطأ طبيب ، فى التشخيص ، أو فى العلاج .

البعض بدأ يركز على هذه الظاهرة .. ظاهرة اخطاء الأطباء ، ويناقشها ، ويحذر من خطورتها .

لم نشأ - فى « الجمهورية » الاسبوعى ان ننساق الى ذلك الطريق ، لأكثر من سبب .

نحن ندرك ان هذه الظاهرة - ان صحت تسميتها كذلك - عرض ، وليست هى المرض .

نحن لانملك ايضا من البيانات مايؤكد لنا بصورة قاطعة ، ان كانت أخطاء الأطباء قد تزايدت فعلا ، أم ان النشر والاعلام عنها هو الذى تزايد فصورها لنا كذلك .

نحن لانريد ان نخوض فى موضوع .. ننفخ فيه ، أو نضخم من حجمه ، بينما آثار ذلك قد تنعكس سلبا ، ليس على المهنة السامية ، مهنة الطب - وحملة رسالتها من الأطباء ، ولهم عندنا كل التقدير .. بل تنعكس - وهذا هو الأخطر - على صورة الطب والعلاج المصرى لدى القارىء العربى والاجنبى بما يسىء لمصر .

من هنا ، قررنا ان نتجه الى الاصل . ان نبحث فى مستوى التعليم الطبى فى مصر .. هل تقدم .. هل تراجع .. ماهى ايجابياته ، وماهى سلبياته ونواقصه .. وهل يخرج لنا الطبيب الذى نحتاجه ويحتاجه المجتمع .

واخترنا مجموعة متميزة من اعلام الطب فى مصر .. مجموعة من الرواد الذين كانت لهم ومازال بصمات واضحة على المهنة .. تعليما وتدريبا ، وممارسة ، وادارة ، على مستوى مصر كلها .. دون ان ننسى ان يكون بينهم من يمثل الشباب .

وهكذا تحلق حول مائدة حوار « الجمهورية الاسبوعى » علماؤنا واساتذتنا الأفاضل الدكاترة :

● د . محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق ورئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

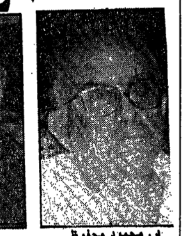
التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

● ابراهيم بدران وزير الصحة الاسبق
● ممدوح جبر وزير الصحة الاسبق
● خيرى السمرة عميد طب قصر العينى السابق ورئيس لجنة الصحة بالحزب الوطنى

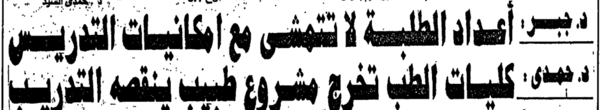
● صلاح عبد عميد طب عين شمس السابق
● حمدى السيد نقيب الاطباء
● إسماعيل مصطفى كامل . دكتوراه امراض النساء جامعة جرونوبل بفرنسا واستشارى امراض النساء بهيئة التأمين الصحى .

د. محفوظ : نحتاج إلى طبيب بمواصفات جديدة .. ولم نتأخر فى التطوير

د. بدران : الطبيب الجيد .. قيادى - راغب فى المعرفة - مهتم بمجتمعه




د . محمود محفوظ   د . ابراهيم بدران   د . ممدوح جبر   د . حمدى السيد



د. جبر : أعداد الطلبة لا تتمشى مع امكانيات التدريس

د. حمدى : كليات الطب تخرج مشروع طبيب ينقصه التدريب

د. سمرة : التعليم الطبى بخير .. ولا يجب أن نهاجم أنفسنا

د. عبد : طرق التدريس ونظم الامتحانات يجب أن تتغير

ادار الحوار :

محفوظ الأنصارى

أعده للنشر :

سمية أحمد

اشترك فيه :

محمد أبوالحديد

جلال السيد

محمود نافع

سمية عبدالرازق

سلوى محيى الدين

تصوير : مصطفى حامد

□ الجمهورية : نبدأ بالتوصيف العام ، هل الطبيب الحديث على المستوى اللائق والمطلوب .. هل التعليم الطبى الآن على المستوى الذى تشعرون بالرضا عنه ، سواء بالمقارنة بالماضى فى مصر .. أو بالحاضر فى الدول المتقدمة .. أو بالنسبة للمستقبل بكل متطلباته ؟!

●● **الدكتور ابراهيم بدران :** بالطبع الموضوع ساخن وهام .. خاصة وان نوعية الطبيب تتوقف على نوعية التعليم الطبى ، والطب والصحة والتغذية اليوم تعتبر الاساس لاحداث التنمية ويأتى بعدها التعليم ، بمعنى ان المعروف فى العالم الان أن التنمية ترتكز على اربعة ركائز أولها الصحة والتغذية وثانيا التعليم والتعلم المجود ثم استخدام القوة البشرية واخيرا البيئة المحيطة من مناخ ديمقراطى وحرية .

كل هذه العوامل مرتبطة بالصحة لأن الانسان الذى يتمتع بصحة جيدة وتعليم جيد لابد ان يحقق انجازا جيدا ويتم الاستفادة منه فى المجتمع بشكل جيد ، ولابد ان يطالب ويتمتع بحقه فى الحرية والحياة الكريمة . هذه هى الصورة المتكاملة لدور الصحة فى قضايا التنمية .

سلعة غالية

التعليم الطبى اصبح اليوم قضية غالية ومكلفة وهامة ، لأن الطبيب محصلة للمدرسة التى يخرج فيها وبالتالى تأثيره فى المجتمع يتوقف على نوعية التعليم الذى تلقاه ونشأ من خلاله وبالتالى يتخرج ليس فقط كطبيب ولكن الطبيب يجب ان يكون له مزايا اجتماعية ومزايا نفسية ومزايا سلوكية وخلقية .

الواقع ان التعليم الطبى اصبح سلعة غالية جدا لأنه أولا يستخدم افضل نوعية من الطلاب الراغبين فى حياة المفترض انها حياة وجيدة ، ثانيا تعليمه يحتاج كليات من اغلى الكليات التى تحتاج اموالا وتجهيزات ومكتبات ووسائل الحصول على المعلومات ، خاصة وان الطب من المهن التى تتغير وتتطور بسرعة كبيرة ، ايضا هذا الطالب يجب ان ينشأ فى حضانة من رعاية هيئة التدريس ، وهذه الرعاية لابد ان تكون رعاية نفسية ورعاية اجتماعية ، ولايكون اسلوب تربيته مرتبطا بالمجتمع ، هنا انا سأحدد مواصفات خريج الطب .. وبعد ذلك نرى مدى توافر هذه الصفات فى خريجينا اليوم :

ـ اولا لابد ان يكون لديه القدرة على القيادة ، وقدرة على العمل فى فريق ، ثانيا : لابد أن يكون لديه القدرة على محاسبة النفس والاستزادة من المعرفة طواعية ، ثالثا : لابد ان يتمتع بصفتين هامتين وهما ان يكون مهتما بمجتمعه الذى يعيش فيه ولديه الاستعداد لأن يكون فى خدمة هذا المجتمع دائما ، كل هذه الصفات لاتتأتى من خلال تعليم جيد واستاذ قادر على نقل صورة محددة لمفهوم الخدمة الطبية ، بالاضافة الى فرشة كبيرة من التكنولوجيا الحديثة والمستحدثة وقدرة على التفاهم بلغة العصر وهى الكمبيوتر .. والذى وصل الى درجة ان فى الولايات المتحدة لايطلب من الطالب التعلم على الكمبيوتر فقط بل الابتكار فيه ولديه القدرة على عمل برامج تخدم مجالات جديدة فى الخدمة الطبية سواء العلاجية او الادارية او الخدمة التقييمية والبحثية .

هذا الطالب الذى يدخل كلية الطب من الممكن ان يتخرج كمتخصص او ادارى او باحث وكل هذه ابعاد يجب ان يشملها التعليم الطبى بطريقة ما .

امريكا بدأت من ٨٥ سنة

قضية التعليم الطبى اليوم قضية تشغل اهتمام العالم كله ، ونحن بدأناها متأخرين فى مصر . بمعنى ان هناك تقريرا صدر فى الولايات المتحدة عام ١٩١٠ أى منذ ٨٥ عاما ، هذا التقرير يصف حالة التعليم الطبى فى العالم النامى اليوم ، رغم انه كان يتحدث عن حال التعليم الطبى هناك فى هذه الفترة .

ويقول التقرير ان كليات الطب تخرج اعدادا غفيرة ونوعية رديئة تهتم بعلاج الاغنياء فقط دون الفقراء ـ ويقصد الزنوج فى هذه الفترة ـ ويضيف التقرير ان هيئة التدريس غير مرتبطة بالكلية ولاتعطى الكلية الا القليل من جهدها ، وان الكليات تفتقر الى المعونة الجيدة والخدمات والمكتبات ، وان التعليم يقوم على التلقين والحفظ وليس على التفكير واستخدام العقل ، وبالتالى يخرج الطالب نسخة من استاذه واخيرا ان كل فكر الطبيب يتجه الى تحقيق الربح المادى والثراء عن طريق المستشفى والمهنة ، وان الاساتذة كانوا مستمرين فى الكليات حتى نهاية حياتهم .

ومن خلال هذا التقرير الذى يصف حالة التعليم الطبى فى الولايات المتحدة فى بداية القرن ، بدأ الاهتمام بتطوير هذا التعليم الى ان وصلوا الان الى التوليفة



د . خيرى السمرة



د . صلاح عيد

المنتظرة لهذا التعليم فى القرن القادم بعد سنوات قليلة قائمة ، وهى مختلفة اختلافا تاما عما يحدث اليوم هناك فى مجال التعليم الطبى ، وقد حضرت مؤتمرا بكاليفورنيا العام قبل الماضى حول تصور للخدمات الطبية وبالتالى التعليم الطبى فى القرن القادم ، الصورة كما قلت مختلفة اختلافا تاما عما نقوله اليوم .

العملية فى النهاية هى اختيار التلميذ ، اختيار عضو هيئة التدريس ، وضع عضو هيئة التدريس فى صورة تسمح بان يجعل نفسه قدوة للطلاب تجعلهم مراكز للاشعاع فى مجالات عملهم .

ولايقتصر هذا التطوير على الولايات المتحدة ، بل بدأته بريطانيا فى الستينات وفرنسا عام ١٩٦٧ عندما تم حل جامعة باريس وبها ستة آلاف طالب طب بالسنة الاولى وتقسيمها الى ١١ كلية .. حتى المانيا وهولندا بدأتا فى اختيار الاساتذة من خلال لجنة ثلاثية من ادارة الكلية والطلاب قبل تعيينهم .

ونحن فى مصر بدأنا الحديث فى هذا عام ١٩٥٤ عندما أتى استاذنا الراحل الدكتور الكاتب بمجموعة من امريكا واوروبا من اجل تطوير التعليم الطبى .

لست راضيا لأسباب اخرى

□ د . حمدى السيد : من يقرأ الصحف المصرية الان لابد وان يتصور ان العلاج الطبى فى مصر فى الحضيض والسؤال هل الحال بهذا السوء ؟!

● ● انا ادعى العكس ، الحال ليس بهذا السوء ولكن هناك بعض الامور الموضوعية .

□ الجمهورية : السؤال هل انت راض عن نظام التعليم الطبى فى مصر ؟

● ● د . حمدى السيد : انا غير راض عنه لأسباب غير التى ذكرها الدكتور بدران ، فأنا اعتقد اننا ندرس الطب على أعلى مستوى من التكنولوجيا والتقنية ، المشكلة اننا لم نطور التعليم بما يواكب ظروفنا ومشاكلنا كمجتمع مصرى .

الطب قضية عامة جدا فى العالم كله ، ولكن كل بلد وله خصوصيته ، فهناك الطب الشعبى ، والطب غير التقليدى ، وطب الحفاة ، ومساعد الطبيب فى افريقيا ، بمعنى ان كل بلد خلق او اخذ نمطا وطوره بما يتناسب مع ظروفه وبيئته .

نحن فى مصر نمارس ونعلم طبا على اعلى مستوى ولايوجد فرع من فروع المعرفة الطبية الجديدة بما فى ذلك علم الجينات والهندسة الوراثية وعلوم المناعة وغيرها ، مايدرس الان فى الطب اكثر مما تعلمته عند تخرجى عام ١٩٥٢ خمسين مرة ، وأكثر مما تعلمه من سبقونا بمائة مرة وحجم المعرفة انفجر مليون مرة .

طبيب ينقصه التدريب

مايحدث فى مصر بالفعل هو اننى لااخرج طبيبا مكتمل التدريب ، انا اخرج ماسمى بمشروع طبيب او مايسمى بالطبيب الاساسى وانا كنت فى المانيا ووجدت انهم لايدرسون على الاسرة ، بل ان التدريس يتم على هيئة الامتحانات وقالوا لنا انه لايوجد طالب يتم تدريبه على مريض او يقوم بفحص مريض ، انما يعتمدون على مرحلة مابعد التخرج ، وهو مانفتقده فى مصر اى اننا لانفتقد التدريب على التعليم خاصة وانا اقولها بصراحة ان طلابنا يفرضون علينا ان نقوم بتعليمهم بشكل جيد ، والا ذهبوا للبحث عن الدروس الخصوصية !!

وكما قال الدكتور بدران فان طلبة الطب هم خلاصة الخلاصة فى المجتمع المصرى ، وماينقص طلابنا هو التدريب الموضوعى والعلمى والممارسة ، فنحن نعطيهم معلومات أكثر مما يجب على الطلبة ، بل اننا نحشو عقولهم بأكثر مما هو مطلوب .. لكن العالم كله يعتمد على مرحلة مابعد التخرج .

والذى ينقصنا فى مصر انه حتى الان وبعد هذه السنوات الطويلة ، وعلى الرغم من طلباتنا المتعددة ، وعلى الرغم من تشكيل المجلس

الطبى المصرى منذ حوالى ستة شهور هو : كيف ندرب أولادنا بعد التخرج تدريبا موضوعيا موصفا مقيما من اجل ان نجعله مجهزا ومعدا لاداء عمله كطبيب بما فى ذلك المواصفات التى اشار اليها الدكتور بدران .

وحتى الان نحن نعتمد على الشهادات التى تعطيها الجامعات وهى ذات محتويين الاول نظرى والثانى عملى ، ولكن الجزء التدريبى لم نوصفه حتى الان .. كل الدنيا تغير نظمها الان حتى انجلترا التى اخذنا منها نظامنا التعليمى غيرت نظامها حتى يتم قبولها فى السوق المشتركة .

الان التدريب مابعد التخرج يتم على مرحلتين مرحلة تسمى التدريب الاساسى بشهادة ومرحلة تسمى التدريب المتخصص حيث يتدرب الطالب على الاقل خمس سنوات من اجل ان يعد لاداء عمله .

ومن هنا تأتى الاخطاء التى نسمع عنها من الاطباء فهى ليست نتيجة قصور فى التعليم ، بل قصور فى التدريب المهنى والذى يحتاج الى مدرب جيد وبرنامج تدريس جيد ومكان للتدريب . له مواصفات خاصة .

طبيب بمواصفات جديدة

□ الجمهورية : الدكتور بدران اشار الى ان العالم يغير مناهجه الطبية ، وكذلك الدكتور حمدى السيد والذى اكد ان نظامنا التعليمى بخير ، ومازال السؤال هل تجربتنا كافية بالفعل ام ان هناك خطأ ما فى نظامنا التعليمى ؟!

● ● د . محمود محفوظ : اتفق مع د . بدران فى ان تكوين الطبيب يجب ان يكون علميا او ثقافيا وسلوكيا ومن ثم يجب ان يشمل التعليم الطبى هذه الاركان الثلاثة بنسبة تتفق كما اشار الدكتور حمدى السيد وفقا لظروف المجتمع .

ما اود التركيز عليه هو انه اذا كان من الجائز الاختصار فى بعض الامور ، فانه من غير الجائز الاختصار فى العملية التعليمية ، لايصح اختصار مناهج التعليم الطبى والغاء مواد بالكامل.

مجتمعنا الان يحتاج الى طبيب بمواصفات جديدة ، خاصة وان حجم المجتمع فى زيادة . ايضا اختلفت درجة الرقى الاجتماعى والاقتصادى عماكانت عليه فى العشرينات مثلا ، ايضا زادت التكنولوجيات المتعددة بشكل كبير واصبح استخدامها جزءا من البريق والتقدم الاقتصادى بحيث اصبحنا يوميا نقرأ فى الصحف اعلانات الاطباء والمستشفيات عن اجهزة جديدة فى فروع الطب المختلفة ، لماذا ؟ لكى يجذب زبائن .

وانتم اشرتم فى البداية الى زيادة اخطاء المهنة .. وانا أؤكد انها لم تزد ، لماذا ؟ لأن هناك نسبة وتناسبا بين عدد السكان وعدد الأطباء وبالتالى عدد الاخطاء .

● ● د . بدران : وهناك ايضا طمع المريض ففى الماضى كان يقول لك هذا قضاء الله فى حالة الوفاة اما الان فانه يقول ان ذلك نتيجة خطأ الطبيب وتقصيره .. أى ان الوفاة انتقلت من قضاء الله الى ممارسة الطبيب .

التطوير لم يتأخر

● ● د . محفوظ : ايضا مايجب ان نعلمه جميعا ان الطب يختلف عن اى مهنة اخرى بمعنى ان المعلومة لاتحفظ بل يجب ان تفهم وتحفر فى العقل وهى مايطلق عليها الخبرة ، فالخبرة لاتتولد من القراءة بل من الممارسة ، وبالتالى عندما اتجهت الدول الاوربية منذ الثلاثينات الى الان للتركيز على مبدأ التدريب ووفقا لبرامج محددة حتى تخرج جراح مخ مثلا مختلف عن تخريج جراح عام ، مختلف ايضا عن تخريج جراح عيون ، ومن هنا مثلا نجد دولة مثل الولايات المتحدة بها التخصص دقيق الدقيق ، لأنهم بدأوا مبكرا فى عمل نظم التدريب دقيق التخصص .

ما اود اضافته هو ان المؤسسة التعليمية فى مصر لم تتأخر اولا عن متابعة مايحدث فى العالم وايضا لم تتأخر عن البدء فى التطوير ، فقد استطعنا خلال الاربع سنوات الاخيرة فى لجنة القطاع الطبى ان نرسى كتابة البرامج التعليمية التى ندرسها تمهيدا للتغيير المنشود الذى نريده ، ولكننا لانستطيع التغيير فى فضاء .

ايضا نجحنا فى عمل برامج تدريبية لطلاب الامتياز بحيث تكمل العملية التعليمية التى اشار اليها الدكتور حمدى السيد وهى اننا نعطى الطالب المصرى اربعة اضعاف معلومات الطالب فى الخارج ، والدليل على ذلك ان الطبيب المصرى الذى نشكو منه علننا يذهب للخارج يتفوق على غيره هناك .. لماذا ؟ لأنه استوعب اكثر مما هو مطلوب منه وبالمقارنة لهناك يكون افضل من غيره .

● ● د . ممدوح جبر : أود أن نستبدل بكلمة استوعب هذه كلمة « حفظ » لأنها أدق فى وصف العملية التعليمية فى مصر .

● ● د . محفوظ : المشكلة أننا لانحسن استخدام الامكانات البشرية ولاالمادية التى نملكها وأود التأكيد على أن أحسن ممارسة للتعليم الطبى فى مصر كانت فى الفترة مابين الثلاثينات والسبعينات ، بعد السبعينات امكانيات كليات الطب قصرت عن أنها تتمشى مع احتياجات التعليم ، وهذا القصور فى الانفاق على التعليم أدى إلى ظهور بعض

الأعراض ، لكنه لم يمس جوهر العملية التعليمية .

أى طبيب نحتاجه

● ● د.ممدوح جبر : لن أدخل فى التوصيف بعد كل ما قيل ، ولكنى لاأستطيع الحديث عن التعليم الطبى بعيدا عن الوضع العام فى مصر ، بمعنى شكل الاخلاقيات والسلوكيات وهل تقدمت أو تأخرت نتيجة الهجرة للعمل بالخارج أو الهجرة الداخلية ، أيضا دون أن أعرف امكانياتنا فى ظل الزيادة السكانية ، ودون أن أعرف وأحدد المجاملات التى زادت حتى أصبحت سمة مميزة للمجتمع المصرى وامتدت للعملية التعليمية بحيث أصبحت الدرجات تمنح على أسس من المجاملات وليس تقديرا حقيقيا لجهد الطالب .

ايضا يجب أن أعرف أولا امكانية العدالة فى تقديم الخدمات للمواطنين عن طريق منافذ سهل الوصول إليها ومدى توافر هذه المنافذ ، ودون أن أعرف ايضا شكل العلوم الاخرى التى تخدم على طالب الطب ومدى تقدمها .

هذه مؤشرات عامة يجب معرفتها ومناقشتها ربما صعب فى هذه الندوة ولكنها مؤثرة بلا شك فى عملية التعليم الطبى .

وهناك الجزء الخاص بطالب الطب تحديدا ، وهنا تجدر الاشارة إلى أن تعريف احتياجاتنا لهذا الخريج غير واضحة حتى الآن .. فرغم ما قاله ثلاثة من الاساتذة والزملاء مازال فكرى حائرا ..

فأنا بلاشك محتاج لطبيب المجتمع الذى أشار إليه الدكتور محفوظ ، والطبيب الأساسى الذى تحدث عنه د.حمدى ود.بدران .. انما لاأستطيع أن أقتل روح التطور والتقدم العلمى الذى ستعيشه مصر فى القرن ٢١ ولذا فأنا محتاج أيضا كما قال د.بدران إلى الطبيب الممارس ، والطبيب الباحث ، والطبيب المدرس..

واذا تحدثنا عن المدرس ، فلايمكن ان اتكلم عن تطوير التعليم الطبى دون ان النهض بالمدرس الذى سيقوم بتعليم الطب .. اليوم مستوى اساتذة الطب نتيجة التدهور الذى حدث فى أواخر الستينات والسبعينات لظروف خارجة عن ارادة كلية الطب قد لايكون على نفس المستوى فى امكانية ايصال المعلومة للطالب والاهتمام بذلك مثل الاساتذة القدامى .

ايضا قد يكون استيعابهم هم أنفسهم وانشغالهم فى تغطية تكاليف الحياة فى المرحلة الحرجة فى السبعينات كان لها أثرها على العملية التعليمية .

ايضا التقدم وتكاليف التعليم الطبى التى تزيد والتى اشرتم إليها فى بداية الندوة لابد أن يواكبها نظرة موضوعية بحيث يجب أن أحدد مواصفات الطبيب الذى احتاجه من هنا وحتى القرن القادم ؟

اذا نظرت لأمريكا وبريطانيا فإننى سأفشل ١٠٠٪ ، واذا اتجهت لتخريج ممارس عام فقط .. ايضا أكون فشلت ، الآن الطب تفرع بحيث أصبح هناك فروع داخل الفروع وهناك تخصصات داخل التخصصات واذا توسعت فى ذلك ستهرب منى احتياجاتى كمجتمع أى أنه لابد من تقنين وتنظيم هذه العملية بحيث أن من يمارس شيئا معينا يجب أن يكون قادرا عليه ولكى أنفذ ذلك لابد من توافر امكانيات مادية وبشرية وتعليمية .

التدريب .. ببرنامج

وبالنسبة للتعليم الطبى فأنا اؤيد د. حمدى السيد ١٠٠٪ بأن الاساس هو كلية الطب وان التدريب العملى هو الذى سيعطينى الطبيب الذى اريده واستطيع ان اوجهه فى الاتجاه الذى اريده .. لكن ما اود اضافته هو انه اذا كان التعليم الاساسى صعبا تصحيحه فان التدريب اصعب الف مرة ، وكلنا نعرف وهذا ليس عيبا ان نقوله كم عدد اطباء الامتياز الذين يدربون ومع من وعلى من ، وكم منهم يزوغ ويتهرب من التدريب .

وبالتالى اذا استمريت فى التدريب بنفس هذه الطريقة ، فقد يؤدى هذا التدريب الى نفس النتيجة الان .. فعملية التدريب تحتاج الى دراسة ونظام يكفل للمدرب ان يساهم فيه ويشرف عليه ويكون له رأى فيه ، وايضا الدولة التى هى مسئولة عن التدريب تنفق عليه وتضع له معايير ويكون هناك نظام صارم للثواب والعقاب وان تكون الامتحانات والعية بلجان محايدة لا شبهة فيها للمجاملة وبعيدة عن التسيب ، فكما اشرت فى البداية الى المجاملات واثرها السيىء على العملية التعليمية .

واذكر اننى كنت فى لجنة امتحان وكنت اتصور اننى حققت انجازا رائعا عندما اعطيت طالبا ممتازا ١٨ درجة من عشرين ولكنى فوجئت بزميل لى يعطى طالبا ضعيفا الدرجة النهائية ، فما كان منى الا ان اعطيت الطالب الممتاز الدرجة النهائية ايضا لان العدوى فى البعزقة افضل من العدوى فى الظلم .. وان كان ذلك لايمنعنى من التأكيد على ما قاله زملائى من قبل بأن مستوى خريجى الطب فى مصر بشكل عام احسن من مستوى خريجى الطب فى العالم .. ولكن هناك فارق كبير بين اول الدفعة واخر الدفعة ، هذا الفارق لم يكن موجودا زمان حيث كانت الدفعة ١٠٠ الاول مستواه ٨٠٪ الاخير ٥٥٪ الان الدفعة ١٠٠٠ وهذا رقم كبير ولا اعرف لماذا لم نركز عليها د. حمدى وهى ظاهرة الاعداد التى لا تتماشى ليس مع عدد المدرسين لان لدينا كليات طب عدد المدرسين فيها اكثر من عدد الطلاب ، لكن لا تتمشى مع امكانيات التدريس فمثلا فى الالف بالقطع هناك ١٠٠ ممتازون وهم من اشار اليهم د. محفوظ عندما يخرجون للخارج يطلعوا الاوائل ولكن هناك ٤٠٠ الاخيرين ينزل مستواهم لاقل من ٤٠٪ وهؤلاء الذين ربما تواجههم الجماهير غير القادرة .

لماذا نهاجم أنفسنا

● ● د. خيرى السمرة : انا ضد اى قول بأن التعليم الطبى فى مصر انهار ، واى طالب طب عندما يذهب للخارج يرفع رأس مصر جدا ، وكما اشار الدكتور حمدى الى ان الطالب فى المانيا لا يدرس عمليا بينما لدينا الطالب يمكنه التشخيص بمجرد الكشف على المريض والدليل انه حتى الطالب الحاصل على تقدير مقبول عندما يذهب لامريكا يكون متفوقا وبالتالى لا يمكن ان نقول ان تعليمنا فاشل .

وانا اركز على ذلك لاننا فى الحقيقة نهاجم انفسنا بشدة ولا نعطى انفسنا



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

حقها من التقدير ، واساتذتنا بخير ولا يوجد لدينا نقص فى الاساتذة ، فكما قال د. جبر لدينا أحسن نسبة هيئة تدريس فى العالم ، لدينا فى قصر العينى ثلاثة الاف عضو هيئة تدريس والطلبة ٢٤٠٠ ، وأيضا لدينا جميع الامكانيات التى تدرس لطالب الطب ، فانا لدى ٥٠٠٠ سرير ، لا يوجد بلد فى العالم لديه هذا العدد من الاسرة ، وكل استاذ يستطيع أن يدرس لطالبين على سرير واحد .. وعندى جميع انواع الامراض التى قد لا توجد فى أى مكان فى العالم .

ايضا الامكانيات والاجهزة لدينا حديثة ومواكبة لاحدث ماينتج فى العالم ، بل احيانا نحن نسبق فى ادخال اجهزة قبل الولايات المتحدة فى مستشفياتنا الجامعية .

العيب يكمن فى النقطة التى اثارها د . حمدى السيد وهى اننى اخرج طالبا ممتازا علميا ولكن ينقص التدريب والطب تدريب ، وهذا هو الفارق بين طبيب اليوم وطبيب الامس ، فطبيب اليوم افضل علميا من طبيب زمان ، ولكن التدريب كما قلت زمان كان طبيب الامتياز يقوم بعمل ٣٠ ـ ٤٠ عملية والنائب عملية وبالتالى كان يخرج من قصر العينى كما نقول بالبلدى معلم يمكن ان يثبت وجوده فى اى مكان يذهب اليه الان كثرة العدد بحيث اصبح القسم من ٦٠ ـ ٧٠ طالبا وبالتالى ضعفت فرصة التدريب لكل واحد وهذه هى نقطة الضعف الوحيدة لدينا .

والحل لهذا العيب فى تصورى هو ان مستشفيات وزارة الصحة تفتح ابوابها لاساتذة كليات الطب ليواجهوا الحالات المرضية من اجل التدريب ..

هناك سلبيات

● ● د. صلاح عبد : فى الحقيقة التعليم الطبى ما هو الا مجموعة من طرق التدريس ، وطرق الامتحانات ووجود مكتبة ، تعدد كليات الطب .

التعليم الطبى جزء من التعليم ككل .. ولو قلنا ان طرق التدريس قاصرة ويجب ان تحدد.٢ فاغلب الكليات تعتمد على القاء المحاضرة والتدريب فى المعمل وفقط ولا توجد الطرق الحديثة التى تجعل العقل قادرا على التفكير والاستنباط والقدرة على ربط المعلومات ببعضها البعض .

ايضا طرق الامتحانات يجب ان تتغير ، ولابد أن تكون هناك بعض الاسئلة لا يمكن لاى طالب ان يجاوب عليها فالامتحان ليس للطالب العادى فقط ولكن للطالب الممتاز ايضا والطالب النابغة بحيث لو كل الطلبة اجابوا على الامتحان فكيف يمكننى التفرقة بين قدراتهم !! لابد إن يكون هناك مجال للتفكير والاستنباط ، اما الان فكل الذين يدخلون الطب حاصلون على ٩٠ ـ ٩٥٪ ..

ايضا لابد ان يكون هناك منهج ثابت وامتحانات موحدة لكليات الطب فى كل الجمهورية على الاقل فى الدكتوراه ..

ايضا التعليم ما قبل الجامعى وهو هام جدا للعملية التعليمية لانه يؤثر على الجامعة بدرجة كبيرة ، فعندما يأتينى الطلاب من الثانوى بالدروس الخصوصية ولم يتعلموا سوى طريقة الحفظ والتلقين ، فكيف استطيع ان اغير ذلك فيهم سريعا !؟ وبالتالى يجب ان يكون التعليم منذ الابتدائى وحتى الثانوى على مستوى التعليم الجامعى ، فلا يمكن ان ابنى السطح والاساس ضعيف .

ايضا التعليم الطبى هو جزء من التعليم ككل مثل الهندسة والتجارة والصحافة كلها تحتاج لاعادة تقييم وتطوير ولنأخذ مثلا البنوك كم بنك يخسر ، والعمارات التى تقع .

وهنا اؤكد ان مستوى طلابنا بخير واليوم فقط ارسلت لى معيدة من عندنا بالكلية ذهبت فى بعثة لامريكا تقول لى انها طلعت الاولى على ١٥٠ طالب فى الامتحان التمهيدى .

الجزء الثانى من الحوار الخميس القادم



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

مدرسون في حاجة إلى مدرسين

اعترافات أخرى

- كليات التربية .. لا تخرج معلما ناجحا !
- دورات تأهيل المعلمين .. أي كلام !
- مدرس اليوم .. لا يستطيع أن يكتب بدون أخطاء إملائية !

بدأت الحصة الأولى

٤٢ الف خريج مطلوبون للعمل بوظائف التدريس في مختلف التخصصات بوزارة التربية والتعليم خلال الاسابيع القادمة .

هذا العدد الضخم سيكون قدر الطلاب هذا العام ، وسيكون مسئولا عن إعداد الجيل القادم .

وبطرق خاصة جداً يتاهب الطلاب لاستقبال مدرسهم الجديد ، وعلى طريقة « جس النبض » يبدا بعضهم في طرح بعض الأسئلة او الاستفسارات او حتى الالغاز المشهورة ليكتشفوا قدرة هذا المعلم الجديد .. وعلى طريقة مدرسة المشاغبين تحاول مجموعة اخرى تحديد شخصية هذا المعلم وقياس قدرته على التحمل وضبط الاعصاب .

وبانتهاء الحصة الاولى يكتسب هذا المعلم احترام طلابه اويفقده إلى الأبد ..



● **الشهادة لا تكفي :**

أصابع الاتهام تشير إلى الجيل الجديد من المعلمين كسبب أساسي للحالة التي وصلت إليها العملية التعليمية في مدارسنا ، والأسباب كثيرة والشكوى عامة .

● خلال الشهر الماضي تسلم عدد من الخريجين العمل في إحدى المدارس التجارية ، واكتشف وكيل المادة أنهم خريجو كلية التجارة عام ١٩٨٤ ، وتذكرتهم القوى العاملة أخيرا ، بعد أن نسوا تقريبا كل ما درسوه خلال سنوات الدراسة الجامعية ، وجاءوا ليتعلموا في الطلاب المساكين .

وليت الأمر يتوقف على المادة العلمية ، لكن معظم الخريجات في الغالب أصبحن ربات بيوت بعد أن تنقلن في أكثر من عمل خلال عشر سنوات وبالتالي فليست لديهن أية خبرة عن فن التدريس أو كيفية توصيل المعلومة للتلاميذ ، أو حتى إعداد الدرس وكتابته في دفتر التحضير .

● وإذا اعتبرنا هؤلاء قلة أو حالات خاصة فربما يختلف الأمر مع خريجي كليات الآداب أو العلوم أو حتى التربية الذين يتسلمون العمل فور تخرجهم لأنهم - بالضرورة - مؤهلون للقيام به - لكن الصورة للأسف لا تختلف كثيرا .

● ويرى موجه إعدادي أن مدارسنا الإعدادية تزخر بعدد غير قليل من المدرسين الجدد الذين ليست لديهم القدرة على كتابة ورقة واحدة بأسلوب جيد أو بدون أخطاء إملائية ، وكثيرا مايظهر هذا في دفاتر التحضير وتنتقل إلى السبورة ، ومنها إلى كراسات التلاميذ ، والغريب أن أكثرهم لا يخجلون من هذه الاخطاء ، ولا يعتبرونها عيبا كبيرا ، ويتجاهلون تصحيحها بلا مبالاة .

● جمال صموئيل عبد السيد مدير مدرسة طيبي الحجاز وعضو نقابة المعلمين بمصر الجديدة يصف المعلم الآن بانخفاض المستوى العلمي مقارنا بما كان عليه المعلم في الماضي خاصة خريجي كليات التربية التي يتذكر أنها كانت كلية المعلمين ، وكانت تجرى اختبارات نفسية وجسمية لراغبي الالتحاق بها تماما كما يحدث في الكليات العسكرية .

● وفي نفس الإطار يرجع شحاته زكي جبل مدير مدرسة شبرا التجارية ، انخفاض مستوى خريجي كليات التربية خاصة في الأقاليم إلى أنهم يتلقون تعليمهم على يد أساتذة منتدبين من كليات أخرى ، وليس لديهم وقت كاف للطلاب ، وفي الغالب لا يتعدى المنهج بضع ورقات من مذكرات صغيرة جدا ، بعدها يتم تعيينهم بوزارة التربية والتعليم دون اهتمام بالمستوى العلمي أو الأدائي للخريج .

وبعد تعيينه بشهور يتم الكشف الطبي ، وبشكل أو بآخر تجد أمامك مدرسا يعاني من شلل في يده ، أو تلعثم أو عيب في نطق الحروف ، ولا يمكننا أن نفعل شيئا أمام هذا الوضع خاصة أننا في مدرسة حكومية !!

ويرى الأستاذ شحاتة أنه يجب أن تكون هناك مسابقة أو اختبارات لتعيين المتفوقين أسوة بما يحدث في المدارس الخاصة أو اللغات الذين يختارون أفضل العناصر ، فيمكن للوزارة أن تجري هذه الاختبارات قبل التعيين لاختيار الأفضل .

● **مدرس الضرورة**

ترى هل تعرف قيادات التعليم في مصر هذه الدرجة التي وصل إليها المعلم ، وإذا كانت تعلم فما الدور الذي يقومون به لتأهيله ، أو بعبارة أصح إعادة تأهيله ؟ !!

● الأستاذ عبد الحميد غراب وكيل الوزارة لشئون الإدارات التعليمية يعترف بأن الشهادة الجامعية لا تكفي الآن لخلق معلم على المستوى المطلوب وأنه قد يحدث بالفعل أن يخطيء بعض المدرسين الجدد أخطاء إملائية أو يكونوا ضعفاء في المادة العلمية ، لكن المثل يقول : مالا يدرك كله لا يترك كله ، خاصة أننا لا يمكننا أن نرفض كل الخريجين في ظل زيادة عدد المدارس سنويا وزيادة الطلب على المعلمين .

ويعترف أيضا بأن الطريقة التي يعين بها الخريجون الآن يجانبها الصواب ، ويتذكر أنهم في الماضي كانوا يتسلمون العمل بعد مقابلات شخصية واختبارات عديدة .

● ولهذا تبذل مديرية التربية والتعليم بالقاهرة جهودا كبيرة لرفع مستوى المعلم وتحديث معلوماته عن طريق المحاضرات والدورات التدريبية ، وبرامج التعليم المكثف .

وقد تم بالفعل تدريب خمسة عشر ألف معلم ، وألف موجه بإدارات تعليمية مختلفة ، وتتطرق هذه الدورات لشرح المادة العلمية وطريقة تدريسها ومعوقات فهمها .

وفي هذا المجال هناك بحوث تربوية توزع على الموجهين العموم والأوائل ليتابعوا تطبيقها .

وهناك أيضا تقارير الكفاية التي يعتمد عليها الموجهون في إعطاء التقارير السنوية ، والتي تحتوي على أكثر من معيار لقياس كفاءة المعلم منها الأدائي ، والشخصي ، والشكلي .



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٠

فى النهاية يرى الأستاذ غراب ضرورة الربط بين مراكز التدريب ومركز التقويم والامتحانات من ناحية ومركز تطوير المناهج من ناحية أخرى !!

● التدريب والتهريج :

● السؤال الآن : هل تكفى الدورات التدريبية والمحاضرات لتأهيل معلم ؟ !!

قبل الاجابة عن هذا السؤال علينا أن نوضح أن هناك نوعين من الدورات التدريبية ..

الأول تدريبات للترقية لمناصب أعلى ، وموضوعاتها عبارة عن معلومات عامة عن الوظيفة التى سيتم الترقى لها من خلال محاضرات لوكلاء وزارة أو أساتذة فى كلية التربية ، وعلى المتدرب أن يحفظ هذه المحاضرات لكى يدونها فى الامتحان التحريرى ، وأغلب الذين اجتازوا هذه الدورات يعترفون أنهم « برشموا » الإجابات لأنهم ببساطة ليست لديهم القدرة على الحفظ فى هذه السن ، والنتيجة أنهم ينسون هذه المحاضرات بعد أسبوع على الأكثر من حضورها .

وإذا حضرت هذه الدورات ستستمع إلى أى كلام - على حد تعبير الأستاذ جمال صمويل - أو تأتى شخصية متحجرة تهدد وتتوعد ، أو لا يكون المكان مجهزاً بميكروفون فلا تسمع شيئا على الإطلاق ، فى حين أنه يمكن أن تطبع هذه المحاضرات فى كتيب وتناقش فى جلسات صغيرة مع المتقدمين للترقية بدلا من الامتحانات التحريرية ، واللجوء للغش .

أما النوع الثانى من هذه الدورات والذى يعقد عليه الأمل فى الارتقاء بمستوى المعلم فهو عبارة عن دورات فى المناهج ، لكنها لمن يرغب فقط ، وعادة مايهتم بها المدرسون فى حالة إضافة منهج جديد ، وفيما عدا ذلك ليس لأحدهم وقت لحضور مثل هذه المحاضرات خاصة أنه لا ينطوى حضورها عن نوع من الثواب كما لا ينطوى عدم حضورها عن أية جزاءات .

والطريف أنه أحيانا لا يعلم أحد شيئا عن وجود هذه الدورات من الأصل ، وربما كتب الإعلان عنها بعد انتهاء فترة انعقادها أى أنها محاضرات شكلية - على حد تعبير جمال صمويل أيضا - وتعقد إرضاء للمسئولين الذين يشاركون فيها لأن لها ميزانيات خاصة جدا ، وكانت هناك محاولات لإلغاء هذه الدورات والاستغناء عنها لكن ذلك لم يحدث .

● الروح المعنوية أهم :

من الأهمية الآن أن نعرف رأى أصحاب القضية أنفسهم : المدرسون الشباب ومدى مسئوليتهم عن هذا الوضع .

● يرى مدرس شاب أن كل مكان به الجيد والردىء ، وهناك مدرسون جيدون صغار فى السن ، وهناك أيضا الذين لا يصلحون كمدرسين على الإطلاق .

ولكن إذا كانوا ضعفاء فلأنهم لم يتلقوا تعليما جيدا ، والكبار هم السبب ، والآن لا أحد يهتم بهم أو يحاول إصلاحهم ، لكنهم - مع ذلك - يفعلون ما يستطيعون ويقرأون الكتب الخارجية التى صنعها الكبار ، وذوو الخبرة ، ويحفظون المناهج فماذا يمكن أن يفعلوا بعد ذلك ؟ !!

● ويتفق الأستاذ جمال صمويل مع بعض هذه العبارات ويرجع انخفاض مستوى العملية التعليمية الآن لأكثر من عامل ..

منها كثرة الطلاب ، والتغير الذى طرأ على الجيل كله ، والأسر المفككة ، وولى الأمر المشغول .

وهناك أيضا المدرس الأول الذى لا يقوم بواجباته على الوجه الأكمل .

أيضا مطلوب إعطاء سلطات أكثر للموجهين ، فالموجه الآن شخص غير مرغوب فيه فى المدارس ، ولا أحد يهتم به فى كثير من الأحيان ، وإذا وجه بعض التعليمات لا أحد يصغى إليها ، وقد يتعدى الأمر إلى التذمر أو إظهار الضيق ، وهناك بالفعل صلاحيات للموجهين منها إمكانية نقل مدرس أو التحقيق معه ، لكنها لا تجد طريقها للتنفيذ لأسباب كثيرة وما أسهل أن يقول أحدهم « أنتم هاتذلونا بالثمانين جنيه بتوعكم » .

● وتطرح نجوى نصيف موجهة الفلسفة بإدارة



مصر الجديدة التعليمية تصورا آخر لتأهيل المعلم ، فترى أن المدرس الجديد فى حاجة لمساعدة زملائه الأقدم كالموجهين والمدرسين الأوائل لكنه - وهو الأهم - يحتاج إلى أن يشعر أن عمله له قيمة ، فالتدريب لا يعنى التعرف على طرق التدريس أو التعرف على كل عناصر المادة ، أو حتى كيفية التعامل مع الطلاب بقدر مايعنى تعميق إحساس المعلم بذاته وبكيانه كمواطن من الدرجة الأولى ، فالمعلم قائد ، إذا لم يتدرب على ممارسة دوره القيادى ويكون فخوراً به لن ينجح فى أداء عمله ، ولا يجب أن يقيم المعلم فى ضوء مايتقاضاه من مرتب بل فى مدى تأثيره فى النشء .

● من زاوية أخرى نجد أن المسئولين بوزارة التربية والتعليم عندما يتحدثون عن إصلاح التعليم يتركز كلامهم فى المبانى الجديدة والملاعب والمعامل ، وينسون المعلم .

● الخروج من المأزق :

المدرس الجيد هو الذى يتمتع أولا بقوة الشخصية ووضوح الصوت وضبط النفس والاتزان العاطفى ، ثم هو من يجيد تحليل الدرس وإعداده ، ويطلع على كل ما يكتب عن مادته ، ويهتم بطرق تدريسها ، ويتابع ردود أفعال تلاميذه أثناء الدرس . . هكذا يصفه الأستاذ غراب فى أحد أبحاثه التربوية .

فكيف الوصول إلى هذا المعلم فى ظل إمكانياتنا ؟ !

● أحمد فؤاد عبد العزيز عضو مجلس الشعب ورئيس لجنة التعليم يرى أن المحاضرات والتدريبات التى تجريها الوزارة للمعلمين يمكنها أن تلقنهم طريقة جديدة فى التدريس أو غير ذلك ، لكنها لا يمكن أن تصنع معلما جيدا .

وأن طريقة الالتحاق بكليات التربية خاطئة منذ البداية فهناك فرق بين من يريد الحصول - أو بمعنى أصح من يريد له أهله الحصول - على وظيفة مضمونة ، وبين من يريد أن يكون معلما .

ومصيبة كليات التربية الآن هى طغيان الطابع التربوى على الدراسة الأكاديمية والنتيجة خريج ضعيف .

ويرى أن الخروج من هذا المأزق يجب أن يسير فى اتجاهين . .

الأول . . أن التأهيل عن طريق كليات التربية فى حاجة إلى إعادة نظر ، فلا يجب أن يلتحق طالب الثانوية العامة بكلية ليخرج منها معلما ، بل يجب أن يؤهل نفسه علميا فى أية كلية أخرى آداب - علوم - أو غيرهما ، بعدها عليه أن يختار مهنته ، وإذا اختار التعليم فعليه الالتحاق بكلية التربية للحصول على دبلومة تربوية ، ويحصل أثناء الدراسة على مبلغ من المال .

أما الاتجاه الآخر فيركز على خريجى كليات التربية الموجودين فى مدارسنا الآن بالفعل ، فهؤلاء يجب أن يعاد تأهيلهم داخل كليات أكاديمية على مجموعات من خلال تفرغ كامل لمدة عام أو أكثر ، واجتياز الاختبارات العلمية ، وهذا دور الجامعات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم .

● وهناك محاولة للوزارة تتمثل فى بعثات المعلمين للخارج ، وإن كانوا يواجهون صعوبات للتغيير هنا ، لكن أعتقد أنهم سيكون لهم دور إذا حصلوا على مراكز قيادية تسمح لهم بإمكانيات التطوير .

●●

إننا بالتأكيد لن نعدم طريقة للخروج من هذا المأزق ، لكن المهم أن ندرك أننا بالفعل فى مأزق وأن نسرع بالتحرك . .

عبير صلاح الدين



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

رضوان يفتتح بعد غد المبنى الجديد لكلية الإدارة

يفتتح المستشار احمد رضوان وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة المبنى الجديد لكلية الادارة بالمعادى صباح بعد غد «السبت» نائبا عن الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء.



الدراسة بتجارة دمنهور تبدأ بعد غد للسنه الأولى

الاسكندرية ـ مكتب الاهرام: أعلن الدكتور عمر عبدالعزيز نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون فرع دمنهور أنه تقرر لأول مرة هذا العام بدء الدراسة لطلاب الفرقة الاولى الذين يبلغ عددهم ٧٠٣ طلاب بكلية التجارة بدمنهور ابتداء من بعد غد «السبت» وذلك بمبنى كلية التربية بدمنهور وفقاً للجداول المعلنة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥



طنطاوى يتفقد اختبارات القبول بالكليات العسكرية

قام المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة، ووزير الدفاع والانتاج الحربى امس بجولة تفقدية داخل الكلية الحربية تابع خلالها كشف الهيئة للطلبه المتقدمين ، وحضر جانبا من اجراءات كشف الهيئة وتكد من سلامتها وتنفيذ التوجيهات، وطالب المسئولين بالعمل على بث الطمأنينه فى نفوس الطلبة وأولياء الامور باختيار افضل العناصر المرشحة.



شكاوى من ضيق المكان المخصص لمراجعة إجابات الثانوية العامة

شكا أولياء أمور الطلاب المتضررين من نتائج امتحان الثانوية العامة من ضيق المكان المخصص لمراجعة أوراق الاجابة بمجلس الدولة بحيث يصعب وجود اكثر من طالب فيه خاصة أنه يصطحب معه بعض مدرسى المادة مما دفع أولياء الامور إلى المطالبة بالحصول على صورة من الاجابات. وقد استمرت شكاوى الطلاب من عدم تصحيح أجزاء كثيرة من الاجابات واختلاف الدرجات الموجودة بورقة الاجابة من الداخل عن المسجلة على الغلاف. وقال سامى عبدالله أمين سر محكمة القضاء الادارى ان سبب الزحام يرجع إلى ان الطالب لاينتهى من مراجعة أوراق المواد التى يشك فى درجاتها فى يوم واحد.



١٠٠ لجنة من أساتذة الجامعات لمتابعة الانتظام بالمدارس

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتشكيل ١٠٠ لجنة من أساتذة كليات التربية بالجامعات بالاشتراك مع المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، للقيام بعملية المتابعة الميدانية لسير العملية التعليمية بالمدارس على مستوى الجمهورية، وذلك للتأكد من انتظام المعلمين فى مدارسهم وقيامهم بواجباتهم وتحضير الدروس، ومشاركتهم الفعلية فى مجموعات التقوية العادية والمتميزة فى اطار الجهود التى تبذلها الوزارة للتصدى للدروس الخصوصية.



إعلان نتائج المرحلة الرابعة للتنسيق الاثنين القادم

من المنتظر اعلان نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الاثنين القادم بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪ والتى تستوعب ٤٧ الفا و٥٧٧ طالبا منهم ٢٠ الفا و٩٥٧ من العلوم و٣٦ الفا و٦٢٠ من الآداب، وستعلن نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية فى خلال ٢٤ ساعة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

كليتان جديدتان للسياحة وعلوم البحار بالبحر الأحمر

الغردقة ـ من مكتب الأهرام :

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى برئاسة الدكتور محمد رأفت على المشروع الذى تقدم به اللواء عبدالمنعم سعيد محافظ البحر الأحمر لإنشاء كليتين جديدتين للسياحة والفنادق وعلوم البحار، وافتتاح شعبتين جديدتين بكلية التربية إحداهما للغة الفرنسية و الأخرى تجارية على أن تبدأ الدراسة بهما فى العام القادم، وذلك فى إطار إقامة فرع للجامعة بالمحافظة. وأوضح المحافظ أنه تم اختيار مدينة سفاجا لتكون مقرا لكلية السياحة بهدف تخريج كوادر علمية متخصصة لخدمة وتطوير قطاع السياحة بالمحافظة كما ستتم إقامة كلية علوم البحار بالقصير لاستغلال الثروات البحرية الهائلة الموجودة بها بالإضافة إلى انها تضم مركزين للأحياء المائية وصيد الأسماك وفرع بالغردقة لمعهد الأحياء المائية .

تدعيم مكتبة الطالب بجامعة المنصورة بالمراجع العلمية

المنصورة - من مكتب الأهرام:

قرر مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد حمزة، اعتماد ٨٠٤ الاف جنيه لدعم مكتبة الطالب الجديدة بالمراجع العلمية الحديثة.

كما قرر تعيين ٣ رؤساء جدد بكليات الجامعة وهم: الدكتور محمد أحمد البادى رئيسا لقسم الصحافة بكلية الآداب، والدكتور أحمد عبدالرحيم رئيسا لقسم الهندسة الإنشائية بكلية الهندسة، والدكتور عبدالرحمن فوزى حسن رئيسا لقسم الأمراض النفسية بكلية الطب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

جامعات اقليمية

تعميم دراسة الكمبيوتر واللغة الإنجليزية بكليات جامعة المنيا

المنيا - من حجاج الحسيني:

تقرر تعميم دراسة الكمبيوتر واللغة الإنجليزية بجميع كليات جامعة المنيا ابتداء من العام الجامعي الحالي. صرح بذلك الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة وقال إنه تم شراء أجهزة كمبيوتر بمبلغ مليون جنيه وتم توزيعها على الكليات .

وأضاف الدكتورمحمد عبدالوهاب الناغى نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب ان دراسة مادة الكمبيوتر سوف تكون أسبوعيا بواقع ساعتين (نظرى) و ٤ ساعات (عملى)، وتقرر اعتبارها مادة نجاح ورسوب على طلاب كليات الجامعة، كما تقرر أيضا تعميم دراسة اللغة الإنجليزية بالكليات التى لم تدرسها من قبل.

كما اصدر رئيس الجامعة قرارا بتعيين الدكتور أحمد السيد عبد الحميد عميدا لكلية التربية والدكتور عبد الحميد ابراهيم عميدا لكلية الدراسات العربية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

مفيد شهاب يلتقى اليوم بالطلاب الجدد بالطب البيطرى

يلتقى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة اليوم بالطلاب الجدد بكلية الطب البيطرى حيث يناقش معهم أهم القضايا التعليمية والثقافية.

إعادة النظر فى مستنفدى مرات الرسوب بكليات الجامعة

نسعى لتحقيق المساواة بين طلاب الأزهر وغيرهم بالجامعات الأخرى فى الحقوق والواجبات

د. أحمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الأزهر فى أول حوار مع الأهرام المسائى:



د. أحمد عمر هاشم

الدكتور أحمد عمر هاشم من علماء الدين الإسلامى الذين يصعب تصنيفهم أو التعريف بهم، أو حتى التقديم لهم، لأن أعماله تعرف به، وتسترشد بثقافته الواسعة، وتعلن عن دوره فى حقل الدعوة إلى الله، وتعليم الناس أمور دينهم ودنياهم معا.

لذا لم يكن من الصعب علىّ مثل هذه الشخصية تولى مسئولية كبيرة مثل رئاسة جامعة الأزهر صاحبة العراقة والسمعة الطيبة فى كل بلدان العالم باعتبارها منارة العلم، ومدرسة لتخريج أكبر الدعاة على مستوى العالم.

وفى حديث شامل «للأهرام المسائى» فتح الدكتور أحمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الأزهر قلبه، وتحدث عن قضايا الساعة، وعن الأمور والقضايا التى تشغل طلاب وأساتذة الأزهر، وكذلك التى تشغل رجل الشارع العادى بخصوص جامعة الأزهر العريقة.

قضايا الشباب فى مقدمة اهتمامات جامعة الأزهر وسنواجه الأفكار الهدامة بالحوار والبحوث العلمية

واعلن انه ستتم إعادة النظر فى موضوع مستنفدى مرات الرسوب فى السنوات النهائية، وقبل النهائية بكليات الجامعة، وإعطاء الفرصة لاستكمال مراحل دراستهم.

وأضاف فى أول حديث صحفى له عقب توليه مهام منصبه الكبير انه ستتم أيضا إعادة النظر فى الا تكون الفرقة الثانية بكليات جامعة الأزهر «مرحلة منتهية»، وسيتم حل هذه القضية من أجل صالح طلاب الأزهر، مؤكدا أن جميع القضايا والمشكلات الموجودة حاليا بالجامعة سيتم حلها فى إطار من الود والعلاقة الطيبة التى تربطه هو شخصيا وجميع أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب.

وقال إنه سيعطى اهتماما خاصا بإنشاء فروع جديدة لجامعة الأزهر بالمحافظات النائية، حتى يعم الشعاع الدينى والثقافى كل ربوع مصر.

■ سألته بداية عن شعوره عقب صدور قرار الرئيس مبارك بتعيينه رئيسا لجامعة الأزهر وتوافد عدد كبير من المسئولين وأساتذة الجامعات المصرية للتهنئة؟

□□ شعرت بانه قرار يستوجب علىّ أن أعطى كل ذى حق حقه، وأن أقيم العدالة فى هذه الجامعة، وأن ننهض بها جميعا من أساتذة وطلاب وعاملين حتى تؤدى رسالتها المنشودة، لأن جامعة الأزهر ليست كسائر الجامعات وإنما لها طابعها الخاص، ولها رسالة عالمية وليس المراد منها تحصيل العلم فقط وتخريج الطلاب وإنما لها التحام بالمجتمع وتأثير فيه بالنسبة للدعوة والسلوك والأخلاق والتراث.

وكان هذا الطوفان من الناس مفاجأة لى لأننى وجدت الجامعة وقد خرجت عن بكرة أبيها لم أر له مثيلا من قبل حتى ترقرقت الدموع فى عينى حيث رأيت هذه العواطف الجياشة وهذه المشاعر التى تكن لى كل الحب والتقدير. وهذا يجعلنى أضاعف الجهد والسهر من أجل صالح الجامعة.

■ كل جامعات مصر نفذت قرار الرئيس مبارك الخاص بالتيسير على الطلاب من مستنفدى مرات الرسوب وتم إعطاؤهم الفرصة، إلا جامعة الأزهر.. فهل سيتم إعادة النظر من سيادتكم لهذه القضية التى ينظرها الكثير من طلاب جامعة الأزهر؟

□□ هذا القرار كان ساريا على كل كليات المجلس الأعلى للجامعات وإن كانت جامعة الأزهر غير تابعة له، لأنه يوجد مجلس أعلى للأزهر إلا أن اللائحة عندها فى قانون الأزهر تقول إنه يمكن تطبيق مافى الجامعات الأخرى على جامعة الأزهر، وبالتالى - والكلام للدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الجديد - فإن الاتجاه إلى أن يطبق مافى الجامعات الأخرى على جامعة الأزهر فيما يتعلق بمستنفدى مرات الرسوب فى السنوات النهائية والسنة قبل النهائية لإعطائهم الفرصة كزملائهم فى الجامعات الأخرى.

■ قاطعته قائلا: أفهم من ذلك انه سيتم إعادة النظر فى ذلك؟

□□ فرد قائلا: نعم سوف أعيد النظر فى ذلك ونعمل على المساواة بين الطلاب فى جامعة الأزهر وأبنائنا فى الجامعات الأخرى.

إعادة النظر

■ لماذا لاتتم إعادة النظر فى الا تكون الفرقة الثانية بكليات جامعة الأزهر مرحلة منتهية، خاصة أن مايقرب من ٢٥٪ من طلاب هذه المرحلة يرسبون ويتعرضون لإعادة هذه المرحلة، حتى ولو كان السبب درجة واحدة فى إحدى مواد هذه المرحلة؟

□□ وبحكمة العلماء يرد الدكتور أحمد عمر هاشم قائلا: إن هذه القضية موضوعة فى قيد البحث وسيتم طرحها لعلاجها وتسوية أبناء جامعة الأزهر بأقرانهم فى الجامعات الأخرى.

■ قاطعته قائلا نفهم من ذلك انه ستتم إعادة النظر فى هذه القضية؟

□□ أجابنى قائلا: بإذن الله ستتم إعادة النظر فيها من أجل صالح طلاب جامعة الأزهر.

أسوأ نتائج بالأزهر

■ قلت لرئيس جامعة الأزهر الجديد: إن أسوأ النتائج على مستوى الجامعات تكون بجامعة الأزهر خاصة بالكليات العملية.. فبماذا تفسر ذلك؟ وكيف يتم القضاء على هذه الظاهرة؟

□□ يسكت قليلا ثم يقول: فى الواقع مسألة النتائج ترتبط بعدة عوامل، فارتفاع النتيجة أو انخفاضها لايقتصر على عامل أو آخر. فهناك عدة عوامل من بينها تحصيل الطالب للعلوم وإعطاء عضو هيئة التدريس المحاضرات كاملة غير منقوصة، وأيضا المناهج تؤثر فى النتيجة، وكذلك وجود وسائل الإغراء الإعلامية من تليفزيون وإذاعة وفيديو مما يؤثر بالسلب على وقت الطلاب، وهذه ظاهرة عامة وليست مقصورة على جامعة الأزهر وإنما موجودة فى كل جامعات العالم.

وكل هذه العوامل لها تأثيرها على النتائج.. ونحن ندعو إلى تصحيح المسيرة وإلى توجيه أبناء جامعة الأزهر إلى تحصيل العلوم والمواظبة على الحضور وعدم إضاعة الوقت.

تعيين العمداء

■ قلت للدكتور أحمد عمر هاشم: ماهى الأسس التى يتم بناء عليها تعيين عمداء كليات جامعة الأزهر؟

□□ القانون نظم هذه العملية باقتراح من رئيس الجامعة وموافقة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر ثم يصدر القرار الوزارى من الدكتور عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء ووزير شئون الأزهر.

ويكون هذا القرار والترشيح قائما على أساس أن يكون المرشح للعمادة بدرجة أستاذ، وأن يكون من أعضاء هيئة التدريس ومن أساتذة الكلية التى سوف يتولى عمادتها.

■ قلت له: هناك الكثير من القضايا المرفوعة من أساتذة جامعة الأزهر ضد إدارة الجامعة حول العديد من القضايا والمشاكل.. هل ستعمل على حل هذه المشاكل بالطرق -



الودية والسلمية بدلا من القضايا المرفوعة امام القضاء ضد الجامعة؟

□□ وبدون اى تردد يقول: لاشك فى ذلك ابدا، فلقد قابلنى امس - وعقب صدور القرار الجمهورى بتعيينى رئيسا لجامعة الأزهر - جميع اساتذة جامعة الأزهر والطلاب والعاملين بالجامعة لقد قابلونى بطوفان من الحب ماكنت أتوقعه. ولقد اندهشت من تلقائية الجميع، ومن اجل ذلك فإننى أعلن لهؤلاء جميعا أننى أبادلهم نفس المشاعر ولايسعنى إلا أن أستقبل الجميع بمنتهى الصفاء وادعوهم إلى حل جميع القضايا والمشكلات المعلقة بطرق الحب والوفاء والخير ونحن جامعة إسلامية بل أعرق جامعة إسلامية وهى سامية ويقتدى بها فى الجامعات الأخرى، لذلك يجب أن نكون على المستوى الذى يليق بهذه الجامعة وبرسالتها العالمية المرتقبة في المجتمع الدولي.

دور الجامعة مستقبلا

■ ماهو دور جامعة الأزهر في المرحلة القادمة خاصة فى خدمة قضايا المجتمع؟

□□ ويؤكد الدكتور احمد عمر هاشم ان دور الجامعة ورسالتها فى المرحلة القادمة يتركز في عدة محاور الاول فيما يتعلق بتخريج العالم الأزهرى والعمل على رفع مستواه العلمى، ومستوى ادائه وخدمته للمجتمع.

أجرى الحوار
حامد محمد حامد

والمحور الثانى مايتعلق برسالته فى المجتمع الذى يعيش فيه، فليس العلم من أجل العلم، ولكن العلم من أجل العمل والمنفعة للمجتمع. لذلك فالعلوم الشرعية والدينية من أجل دعوة الناس بكونهم منارات فى جميع المدن والقرى.

وكذلك الحال فى الكليات العملية مثل الطب والهندسة فهم يغذون كافة المؤسسات بالدولة سواء الصناعية أو الطبية او الزراعية.

وأما المحور الثالث لرسالة جامعة الأزهر فيقول: إن هذا المحور يتركز برسالة الجامعة على المستوى الخارجى وخدمة العالم كله لأن قانون الأزهر ينص على أن الجامعة لها رسالة خارج القطر والمجتمع المصرى بما تؤديه من رسالة وفتح قنوات بينها، وبين كافة المؤسسات والجامعات العربية والإفريقية والإسلامية والأجنبية وفتح جسور من التعاون بينها وبين الأكاديميات في مختلف دول العالم والعمل على الانفتاح على العالم المحيط بنا فى تقدم حضارى ومعرفى.

صنع المستقبل

● ماهو دور الجامعة فى المرحلة القادمة فى التصدى للأفكار الهدامة والمشوشة التى تهدد مستقبل شباب مصر؟

■ لاشك أن لجامعة الأزهر دورا هاما فى هذا المضمار.

أولا: بما تقدمه من بحوث علمية تواجه الحجة بالحجة والدليل بالدليل.

ثانيا: بما يؤديه علماؤها والدعاة من أبنائها على المنبر وفى المنتديات والنوادى وفى كل مكان ومؤسسة لنشر كلمة الحق.

ثالثا: مايقوم به علماء جامعة الأزهر من توضيح لمفاهيم الدين عبر كافة وسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية، فمن خلال هذه القنوات تؤدى جامعة الأزهر رسالتها فى الداخل والخارج.

■ ماهى رؤيتك تجاه دور الجامعة فى خدمة القضايا الإسلامية على كافة الأصعدة الإقليمية والدولية؟ خاصة توضيح موقف مصر؟

□□ إن جامعة الأزهر بها مراكز على مستوى عال للبحوث العلمية، والجامعة تقوم بعقد العديد من المؤتمرات والندوات في مختلف محافظات مصر بل وفى العالم العربى والإسلامى، ونحن نسهم فى هذه المؤتمرات ونوضح موقف الأزهر والجامعة تجاه كافة القضايا.

فروع جديدة

■ لماذا لم تحظ المحافظات النائية والساحلية باهتمام المسئولين بجامعة الأزهر بإنشاء فروع للجامعة بها وهل هذا الموضوع سوف تهتمون به؟

□□ إن هذا الموضوع سيحظى بابلغ الاهتمام، خاصة أن إنشاء كليات فى الأقاليم أمر ضرورى لعدة أسباب فى مقدمتها توفير الجهد الذى يبذله الطلاب فى السفر وتوفير المساكن التى تكلف الكثير من الأموال، بالإضافة إلى ان كليات جامعة الأزهر فى المحافظات النائية والساحلية تمثل مراكز إشعاع وهداية، خاصة الكليات الإسلامية، ولذلك فإن اى محافظة تقوم بجهودها الذاتية تقدم مبنى لكلية، فالجامعة ترحب كل الترحيب بتوفير الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس والعاملين لافتتاح الكلية.

وإننى اوجه نداء للسادة المحافظين وأهل الخير ورجال الأعمال للتنافس والتسابق فى إنشاء هذه الكليات فى مختلف محافظات مصر خاصة، ان التعليم الأزهرى هو اسبق انواع التعليم، وجامعة الأزهر هى من أعرق الجامعات. وكان من المفروض أن تنتشر فى كل شبر فى مصر وفى خارجها.

الأقليات الإسلامية

■ هل أنت راض عن دور جامعة الأزهر فى خدمة الأقليات المسلمة بمختلف دول العالم خاصة الدول غير الإسلامية؟

□□ لقد اسهمنا وأسهم معى زملاء أفاضل فى هذا المضمار وكانت لنا مؤتمرات داخل مصر وخارجها، والأمر الآن واضح فيما بداخل مصر. فالجامعة لها تأثير فى دعوة المواطنين إلى التعاون والتضامن مع الأقليات الإسلامية، وإلى جوار ذلك كان هناك مؤتمر فى بروكسل حضرته ومعى بعض الزملاء وهو مؤتمر البرلمانيين الأوروبيين ضد إبادة الجنس البشرى فى البوسنة والهرسك.

وقد أصدر هذا المؤتمر قرارات هامة ضاغطة على الصرب وممارساتهم الوحشية وكان لى اقتراح بأن تكون هناك لجنة متابعة تبلغ هذه القرارات

والتوصيات إلى المعنيين وكبار المسئولين فى العالم. وبالفعل قامت هذه اللجنة وكنت أحدهم وسافرنا إلى روما وقابلنا البابا والمسئولين وقدمنا القرارات لتنفيذها. والأزهر يؤدى الدور ايضا بنجاح فى هذا الموضوع وفى غيره.

قضايا السكان

■ يوجد بجامعة الأزهر مركز دولى للسكان ولكن هذا المركز سياساته غير واضحة فى خدمة قضية السكان التى تحتاج إلى اهتمام كبير، خاصة أن هذه القضية تحظى باهتمام خاص من القيادة السياسية.. ترى ماهو دور الجامعة تجاه هذه القضية فى مختلف محافظات مصر؟

□□ إن سياسة هذا المركز واضحة كل الوضوح وهو يؤدى دوره داخل مصر وفى سائر المحافظات وقد كنا الأسبوع الماضى فى ندوة فى دمنهور حضرها محافظ البحيرة المستشار صلاح عطية وحضرها كوكبة من علماء جامعة الأزهر وتشرفت بحضور هذه الندوة وقد ناقشت قضايا السكان والبيئة والأسرة والعناية بها وكل ماتحتاج إليه من معرفة لأحكام ديننا.

وفى الأسبوع القادم سوف تشهد مصر مؤتمرا عالميا يحاضر فيه خبراء عالميون وينظمه المركز الدولى للسكان بجامعة الأزهر، وهذا المؤتمر سوف يناقش قضايا التكاثر والخصوبة وعلاج العقم وقضايا اخرى حساسة وهامة.

إمكانات التعليم

■ الرئيس حسنى مبارك يولى اهتماما خاصا لموضوع التعليم ودائما يصدر توجيهاته للحكومة بالعمل على توفير كافة الإمكانات للتعليم.. ترى كيف يستمد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر هذا الاهتمام الشخصى من الرئيس مبارك للتعليم؟

□□ فى الحقيقة كل ماذكرته هو حقائق. فالرئيس حسنى مبارك يولى اهتماما بالغا بقضية التعليم باعتباره حجر الأساس لبناء الدولة المتحضرة والمسايرة لتطور العصر وثورة المعلومات، فلابد لنا أن نتحرك ويجب الا نكون فى ذيل قائمة التقدم والمعرفة، وإنما فى مقدمتها، وذلك لن يكون إلا بالنهوض بالتعليم فى صورة شاملة من طلاب وأعضاء هيئة التدريس والكتاب والمناهج والاهتمام بالعملية التعليمية بصورة شاملة وسوف اكون حريصا كل الحرص على استثمار اهتمام الرئيس مبارك بقضية التعليم.

وسوف نبذل قصارى جهدنا ليل نهار من أجل أن تكون جامعة الأزهر منارة للعالم والمعرفة فى مصر ولكافة دول العالم شرقه وغربه وشماله وجنوبه.

قضايا الشباب

■ شباب مصر بصفة عامة وشباب الجامعات بصفة خاصة كان يحظى باهتمام كبير من سيادتكم.. ماهى رؤيتكم للقضايا الشبابية.. وهل سيحظى الشباب باهتماماتكم كما كان يحدث من قبل؟

□□ نعم لان قضايا الشباب فى دمى وعقلى وقلبى ولايمكن ان اتخلى عنها بعد أن تشرفت برئاسة جامعة الأزهر، بل بالعكس سوف اهتم أكثر بقضايا الشباب للنهوض بها، خاصة شباب جامعة الأزهر حتى يكون لهم دورهم الفاعل فى المجتمع وفى سائر الجامعات الاخرى وفى القرى والنجوع وقضايا الشباب سوف تنال كل الاهتمام والرعاية منى.

■ قلت لرئيس جامعة الأزهر: بحكم علاقاتك الطيبة مع مختلف دول العالم العربية والإسلامية، ماهو تصوركم للعلاقات العلمية والثقافية والإسلامية فيما بين مصر ممثلة فى جامعة الأزهر والدول العربية والإسلامية؟

□□ قبل أن اتولى هذه المسئولية كنت نائبا لرئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث وكان لدى قطاع العلاقات العلمية والثقافية الذى من خلاله توقع اتفاقيات بين جامعة الأزهر وغيرها من الجامعات الاخرى بمخلف دول العالم ودور البحث العلمى والأكاديميات.

ولقد تم إبرام العديد من الاتفاقيات بين جامعة الأزهر وعدد كبير من الدول العربية والإسلامية والإفريقية والأجنبية. وارى ان الامر يحتاج إلى مد جسور اكثر وإلى فعالية فيما يتعلق بهذه العلاقات العلمية والثقافية من أجل التنسيق والتعاون لدفع التقدم الحضارى إلى الامام سواء فى مصر او المجتمع الدولى.

■ هل الدكتور احمد عمر هاشم سوف يستفيد من عضويته بمجلس الشعب ورئاسته للجنة الدينية فى حل مشاكل جامعة الأزهر؟

□□ لاشك فى ذلك، فإن مشاركتى فى البرلمان فى السنوات الماضية كان له إكبر الأثر فى حلول مشاكل الجامعة وتقديم الخدمات اللازمة سواء على مستوى الجامعة وإتاحة الإمكانات وتيسير الكثير من الأمور.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

رئيس جامعة الازهر الجديد:

خطة لاستعادة الدور الرائد للجامعة والتيسير على الطلاب

كتب ـ محمد يونس:

تقوم جامعة الازهر قريبا بتنفيذ خطة جديدة للنهوض بمستوى الطلاب والعملية التعليمية بالجامعة لتستعيد دورها الرائد في مجال التعليم والفكر الاسلامي.

وصرح الدكتور احمد عمر هاشم الرئيس الجديد للجامعة بانه ستصدر في القريب العاجل عدة قرارات للتيسير على الطلاب وتوفير المساكن لهم والسماح بالتحويل إلى الكليات القريبة من ذويهم، وقال انه سيتم استيعاب كل الطلاب الذين لم تتوافر لهم اماكن بالمدن الجامعية حيث ستقوم الجامعة باستئجار عمارات سكنية وتوفير وجبات لهم باسعار رمزية. واضاف انه تقرر توزيع الكتب الدراسية مجانا على الطلاب غير القادرين وذلك من تبرعات اعضاء هيئة التدريس وقيام الجامعة بطبع الكتب الدراسية على نفقتها بالاضافة إلى الدعم الموجه للكتاب الجامعي.





احمد عمر هاشم

وقال ان مجلس الجامعة سيبحث في أول اجتماع له اتاحة الفرصة للطلاب والطالبات مستنفدي مرات الرسوب في السنوات النهائية وقبل النهائية ليعودوا للدراسة بكليات الجامعة أسوة بزملائهم في الجامعات الاخرى وأشار إلى ان الجامعة سوف تعود مرة أخرى إلى تدريس كتب التراث الاسلامي بالكليات الشرعية. وانه سوف تصدر قريبا قرارات بتعيين العمداء والوكلاء في الكليات الشاغرة.



اخبار الصباح

● ٧ قاعات جديدة تتسع لـ ٩٨٠ طالبا وطالبة تم افتتاحها بكلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان لاستيعاب الزيادة فى اعداد المقبولين فى العام الدراسى الجديد.. صرح بذلك د. حازم عطية عميد الكلية.

● د.عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس اصدر قرارا بتعيين د.عبدالفتاح الفقى رئيسا لقسم الرى والهيدروليكا بكلية الهندسة.

● هيئة البريد أصدرت طابعا تذكاريا بمناسبة المؤتمر الـ ٢١ لطب الأطفال بالقاهرة وهو من فئة ١٥ قرشا.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠٢ سبتمبر ١٩٩٥

وزير التعليم «للاخبار» :

الدرجات الاعلى لطلاب الثانوية العامة القديمة

٤٠٠ مدرس تم تدريبهم على استخدام الكومبيوتر بالمدارس

كتب مصطفى بلال :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم احتساب افضل الدرجات لطلاب الثانوية العامة وفقا للنظام القديم فى جميع المواد سواء التى سيؤدون بها الامتحان هذا العام بسبب الرسوب او لتحسين الدرجات . وأشار الى ان الطالب اذا حصل فى اى من هذه المواد على درجة اقل من الدرجة التى كان حاصلاً عليها فى الامتحان السابق فسوف تحتسب له الدرجة الاعلى لتحقيق المساواة وتكافؤ الفرص بين هؤلاء الطلاب ، وطلاب الثانوية العامة نظام جديد .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى تصريح «للاخبار» انه تم تدريب ٤٠٠ مدرس على استخدام اجهزة الكمبيوتر والاوساط المتعددة بالمدارس .. مشيرا الى ان فكرة الاوساط تعتمد على استخدام البرامج على الحاسب فى العملية التعليمية وتشمل كافة المواد الدراسية وليس مواد العلوم او الحاسبات فقط . وقد تم تزويد المدارس بشرائط فيديو مسجلة تشمل الكيمياء والاحياء والانشطة ، ودروسا نموذجية فى الرياضيات والعلوم واللغات للمدرسين العائدين من بعثات التدريب بالخارج ، كما تم تزويد المدارس بشرائط صوتية عن اللغات وشرائح مجهرية عن الخلايا والنباتات والبلهاريسيا وعينات بيولوجية .

د . حسين بهاء الدين
تحقيق المساواة

تيسيرات لطلاب الثانوية الجديدة

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على السماح لطلاب الثانوية العامة وفقا للنظام الجديد بأداء الامتحان بالمرحلة الثانية فى أى مادة من مواد المستوى الرفيع الخمس وفقا لرغباتهم .. وبحد اقصى مادتان فى امتحان الجغرافيا ، الاحياء ، اللغة العربية ، الرياضيات ، اللغة الانجليزية . صرح بذلك المهندس محمد أحمد الهريدى الوكيل الاول للوزارة . وقال ان هذا يأتى تيسيرا لهؤلاء الطلاب فى تحسين درجاتهم بالمستوى الرفيع .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

مع بداية العام الدراسي: كيف نعلم أطفالنا الاعتماد على النفس في المذاكرة؟!

الآن وقد مضى اسبوع من العام الدراسى الجديد فان الامر يقتضى من اولياء الامور عامة والام خاصة وقفة او مراجعة لازمة لسلوكيات اطفالنا فى المذاكرة ولاسيما الملتحقين منهم بالدراسة لاول مرة وذلك لتحديد النظام او الاسلوب الامثل فى استذكار الدروس وكيف نكسبهم او نعلمهم عادة الاستذكار والتحصيل او الاستيعاب الجيد ونعلمهم الاعتماد على النفس وروح المسئولية؟

وبالطبع فان الاطفال منذ نعومة أظافرهم لاتتحركهم الا غرائزهم الفطرية أما السلوكيات المكتسبة فى حياتنا فهى تاتى وتكتسب تدريجيا عن طريق التعلم والمحاولة والخطأ حتى تكتسب هذا السلوك بمهارة ونجاح وهو أمر يحتاج بالضرورة الى صبر ومهارة فائقين من الوالدين عامة ومن الام خاصة دون يأس او ملل مع صبر وتجاوب من اطفالنا ايضا وعن هذا السؤال تقدم لنا الدكتورة ليفى مورا استاذة علم النفس الامريكية الاجابة فى البحث الذى نشر لها مؤخراً حيث تقول على يجب ان تتركى لطفلك الفرصة ليقوم بواجباته المدرسية بمجهوده الشخصى دون تدخل منك الا اذا تكرر فشله وتكررت محاولاته على ان تكون مساعدتك له هى محاولة منك لتجعليه يصل هو بنفسه الى المعلومة التى يريدها وهذه الطريقة لها ميزة وهى انه لاينساها أبدا لان أى معلومة يصل اليها بنفسه لابد وان يكون قد وصل اليها بجهوده وبمفرده شخصيا حتى ولو كانت بمساعدتك للوصول اليها واى معلومة يصل اليها الانسان بمجهوده الشخصى من الصعب جدا ان ينساها يوما.

وطريقة اخرى يجب ان تتبعيها كما تشير اليها الدكتورة ليفى مورا وهى بث روح البحث عن الحقائق بنفسه وهذه الصفة هى التى تخلق التفوق فى الدراسة واما ان تعاونيه فى تأدية واجباته المدرسية ويحصل على كل مايريد بسهولة دون اى مجهود فهذا يسيئ ويضره اكبر اساءة وضرراً من حيث الاتبريه لانه سيعتمد عليك اعتمادا كليا وان لم يعتمد عليك فسوف يحتاج بشدة الى المدرس الخصوصى وبهذا تقتلين فيه روح المثابرة والصبر والبحث ليصل الى المعلومة التى يريدها فيصبح محدود الافق لايلم باى معلومات الا مايصله هو عن طريق الغير ومن الممكن ان يكون هذا هو السبب فى انخفاض مستوى التعليم فى هذه الايام رغم تضحيات الاهل الذهنية والمالية وبهذا يخلق جيل محدود المعلومات غير طموح ويسعى الى النجاح والتفوق بل يتبع الطريق السهل الذى اعتاد عليه من بداية حياته!! ولذلك يؤكد خبراء علم النفس ان فترة الطفولة هى التى تلعب دوراً مؤثراً فى حياته فيما بعد وهى التى تظهر كثيرا من اتجاهاته واساليب حياته ودرجة طموحة واستفادته من قدراته الذهنية والفكرية.

وعن الاسلوب الامثل لمساعدة الطفل فى دراسة وكيفية اقباله على الاستذكار لدروسه ينصح بها الدكتور عمرو شلتوت استاذ علم الاجتماع بكلية التربية بان الطفل يمر بمراحل متعددة منها مرحلة تلقى واستقبال المعلومة ثم تليها مرحلة الاحتفاظ بهذه المعلومة وتخزينها فى الذاكرة ثم تاتى المرحلة المهمة والاخيرة وهى كيفية الاحتفاظ بهذه المعلومة حتى وقت الامتحانات والاختبارات وهذه المراحل لابد وان ترتبط ببعضها البعض فى تسلسلها وذلك لان كل مرحلة تحتاج الى اتقان المرحلة التى تسبقها فمثلا لايستطيع الطفل الاحتفاظ فى ذهنه بالمعلومة ان لم تكن طريقة تلقيه لهذه المعلومة بطريقة سليمة وبالتالى لايمكن ان يجيب على اسئلة الامتحانات فكل مرحلة تبنى على أساس المرحلة التى تسبقها.

وعلى هذا الاساس العلمى والنفسى يؤكد خبراء علم النفس بانه يجب توجيه كل انتباهنا الى علاج وتحسين طريقة تلقى المعلومات لانها تؤثر تماما على المرحلتين الأخيرتين التى تليهم.

كما ان اكثر مايفيد الطفل أثناء تلقيه المعلومات او استذكار دروسه هى عملية الانتباه والتركيز اثناء المذاكرة والكثير منهم يعانون من صعوبة التركيز وعادة ماتتشتت افكارهم عند البدء فى المذاكرة والتحصيل لدروسة.

فهناك قاعدة عامة يجب ان تعرفها كل ام وهى ان نجاح كل طفل يعتمد على عاملين مهمين وهما القدرة على الاستيعاب. والقدرة على التركيز وهو مانسميه بالذكاء وهو الذى يولد به الطفل وتتم تنمية هذه القدرة بعده عوامل مكتسبه أثناء تربية الطفل وعموما تتأثر درجة عدم التركيز بعده عوامل وراثية فيها فهى حصيلة النمو الطبيعى واكتمال الصحة الجسمانية مع الصحة النفسية وتوفير ظروف طبية معقولة وفى بعض الاحيان تكون من اسباب صعوبة عدم وجود اسباب نفسيه منها كثرة التشتت والوساوس والمخاوف من الرسوب فى الامتحان مثلا أو تكون المادة لايستهويها الطفل عند استذكاره لها ولايجتهد فى فهمها وقد يرجع ذلك بأن تكون المدرسة او المدرس قاسيا على الطفل. ولذلك تستطيع كل أم تخليص ابنها او ابنتها من هذا السبب بزيادة الاطمئنان والتشجيع بشرط ان يكون

ذلك بدون انفعال او غضب!!

ثم تأتى اسباب عقلية والمقصود بها وجود اى امراض عقلية خصوصا الامراض التى يصعب اكتشافها مثل الاكتئاب وهى منتشرة بكثرة فوجود الطفل فى هذه الصراعات العقلية تحيل دون التركيز ويجب علاجها تماما.

وتأتى اسباب اجتماعية وصراعات عائلية أو نزاع بين افراد الأسرة أو خلافات بين الزوجين فهذه لها اكبر الاثر على قدرة الطفل على عدم التركيز لذلك يجب على الوالدين دائما ابعاد المشاكل الاسرية عن اطفالهم واولادهم بكل الصور الممكنة وكذلك منع المنازعات بين الاشقاء فى الاسرة الواحدة حتى لاتكون بيئة غير صالحة للاستذكار وتحصيل الدروس التى تتطلب التركيز.

ثم تأتى بعد ذلك الاسباب الجسمانية ومنها الارهاق والارق وصعوبة عدم النوم وعدم الانتظام فى التغذية وخلوها من العناصر الغذائية التى يحتاجها الجسم وكذلك فى حالات اضطراب الغدد او وجود اى امراض اخرى فى الجسم كل هذه الاشياء تقلل من حيوية الابناء وتضعف من قدرتهم على مواصلة المذاكرة الامر الذى ينتج عنه صعوبة التركيز!!

من هذا يجب على كل ام القيام بنظام التغذية السليم لابنائها ويشمل كافة العناصر الغذائية بقدر استطاعتها وان تقوم بعلاج اى أمراض جسمانية موجودة باطفالها.

ومن ثم تأتى اسباب عامة وهى اسباب خارجة عن قدره الابناء فى عدم التركيز فى تحصيل دروسهم ولكنها قطعا تؤثر فى قدرتهم على التحصيل مثل عدم ملاءمة المكان الذى يستذكر فيه طفلك كوجود ضوضاء وضجيج فى حجرة الاستذكار مع ضعف فى الاضاءة ممايثر الاعصاب ومع قلة التهوية اوشدة الحرارة اوعدم ملاءمة الكرسى او المكتب الذى يجلس عليه وعدم اتباع الشروط الصحية السليمة.

فمن هنا يجب على كل ام اختيار المكان الملائم والمناسب لاستذكار طفلها لدروسه.

ثم نعود ثانية الى الدكتورة ليفى مورا وتؤكد ان من أحسن طرق المذاكرة للابناء بانه يجب الا تضغط على الابناء كثيرا فى المذاكرة او استذكار دروسهم ولكن يجب ان يكتفى بالتوجيه الهادئ العاقل ومشاركتهم اثناء السنة الدراسية ومناقشتهم فى علومهم ودروسهم والاشتراك معهم باعتدال فى تخطيط مذاكراتهم واعداد جداول وتذليل الصعاب التى تمنعهم عن التركيز وطمأنتهم باستمرار ورفع معنوياتهم ولكن هناك تحذير وهو ان الاهتمام الزائد بالابناء قد يأتى نتيجة عكسية فاذا ما اعتاد الطفل على ان تسهر امه بجانبه طوال حياته الدراسية وعندما تحول بعض ظروف انشغال الام بمسئولياتها عندئذ لايستطيع الطفل ان يذاكر وحده.

وكما سبق وقلنا فان الاهتمام الزائد له اضرار كذلك الحرمان من العطف وعدم التشجيع ايضا له اضرار اكبر فالعطف والتشجيع من الام والاب لهما فعل السحر فى تنشيط قدرة الطفل ورفع معنوياته واقباله على استذكار دروسه بشغف وحب ولابد من التركيز ايضا على الترفيه اللهو يكفلان للذهن الراحة والتجديد والنشاط وكسر حدة روتين القراءة والكتابة. فالترفيه له اثر واضح فى رفع الضغوط العصبية فهو يؤدى الى استرخاء الاعصاب ويجب على كل ام واب ان يمنحوا لابنائهم فرصا للترفيه وتجديد النشاط ولا يتركونهم سجناء انفسهم أو بين اربعة جدران فالتنزه فى الاماكن الخلوية او المشاهدة التليفزيونية للبرامج المرحة الشبابة والاستمتاع الى الموسيقى لهما فعل السحر فى هذا الخصوص وليس معنى هذا بالطبع ان نترك الابناء على مزاجهم أو ان يسرفوا فى وقتهم فى الالعاب والتسلية وماشابه ذلك ولكن باعتدال فى الترفية والتقليل منه خصوصا فى الاوقات الحرجة التى تسبق الامتحانات والتى يزيد فيها الشد على ابنائك.

وقد دلت الدراسات والابحاث ان أخطر طرق المذاكرة هى الحفظ والصم وهى من اخطر الامور على ذهن الابناء خاصة فى الامتحانات بمعنى محاولة حفظ الدروس كلمة بكلمة خصوصا ما اذا كان الحفظ بدون فهم وهضم للمادة عندئذ يصبح نسيان المعلومات سريعا وتذكرها بالتالى يكون اصعب وحتى لو تذكر الكثير منها فان نسيان كلمة او جملة فان باقى تسلسل الموضوع سوف يغيب عن ذهنه. فاحذرى ان يعتاد طفلك هذه الطريقة خاصة بدون فهم للمعانى وايضا احذرى من تعاطيه الاقراص المنشطة والمنبهة او اى عقاقير مهدئة الاتحت اشراف طبى وكذلك يجب الاعتدال فى شرب الشاى والقهوة ويمكن استبدالها باكواب من عصائر الفاكهة. ويجب الاهتمام بصحة الابناء وان يحصلوا على قسط وافر من الراحة وذلك بالنوم ويستحسن ان تكون ساعات النوم ليلا كافية ولاتقل عن ثمانى ساعات وكذلك منع الطفل من الاستذكار فى سريره فهذا يساعد على النوم بالاضافة الى انه يرهق عضلات عينه واعصابها ويسبب الصداع.

اعتماد الدمنهوري



□ بعد توقف كفالة لجنة الإغاثة

طلاب الجمهوريات الإسلامية السوفيتية مهددون بالطرد من الأزهر

كتب عبد الرحمن إسماعيل:

يتعرض أكثر من (١٥٠) طالباً من طلاب الجمهوريات الإسلامية بالاتحاد السوفيتي السابق والدراسين بالازهر الشريف للطرد من مصر والعودة إلى بلادهم بسبب رفض الازهر كفالتهم بعد توقف المنح التي كانت تصرفها لهم لجنة الإغاثة الإنسانية بنقابة الأطباء.

وكان المسئولون بلجنة الإغاثة التابعة لنقابة الأطباء قد طلبوا من الأزهر الشريف وبيت الزكاة الكويتي ولجنة آسيا الوسطى الخيرية ورابطة العالم الإسلامي كفالة الطلاب المسلمين الوافدين من جمهوريات داغستان وطاجيكستان وأوزبكستان والذين يدرسون في جامعة الأزهر والمعاهد الدينية بالقاهرة غير أن هذه الجهات رفضت كفالتهم بدعوى أنهم ينتمون إلى جماعة الإخوان المسلمين.

وأكد طلاب داغستان الدارسون في الأزهر أنهم لايعرفون شيئا عن جماعة الإخوان المسلمين ولاعلاقة لهم بأية أحزاب مصرية وأنهم جاءوا إلى مصر لتلقى العلم وقال محمدوف رمضان من داغستان ويدرس بأحد المعاهد الدينية أنه ترك عمله في داغستان كمهندس بحرى وجاء هو وأسرته إلى مصر لدراسة الإسلام الصحيح على يد علماء الأزهر وأنه وزملاءه لايعرفون شيئا عن الإخوان المسلمين أو أية تيارات أو أحزاب سياسية مصرية. وأضاف إن الله من عليهم بالإسلام وجاءوا إلى مصر بلد الحرية والدين الصحيح ليتلقوا الدين الحنيف على يد علماء الأزهر الذين سمعوا عنهم كثيرا في أيام الاضطهاد الشيوعي للمسلمين.

وناشد محمدوف شيخ الأزهر أن يتدخل لصرف المنح الشهرية التي كانوا يحصلون عليها من لجنة الإغاثة وقدرها ١٥٢ جنيها شهريا تكفي بالكاد لأسرة كل دارس.

كما طالب الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء برعاية الحكومة المصرية لهم ليتمكنوا من الاستمرار في تلقي العلم بمصر بلد الأزهر. وقد اضطر عدد كبير من طلاب طاجيكستان الدارسين إلى مغادرة القاهرة بعد توقف صرف رواتبهم منذ الشهر الماضي، وعجزهم عن دفع تكلفة نفقاتهم ودراستهم كما يستعد مايقرب من ٢٦ طالبا من الوافدين من داغستان للرحيل عن مصر لعجزهم عن تدبير نفقاتهم، ومنهم سيد بيكوف زغلو، وعلى مولوف عبد الحليم ومحمد عارف عبد السلام وحسب الله يفا رئيسة ومحمدوف محمد رمضان ومحمدوف محمد موسى وحسانوف محمد غازلى ومود توزوف محمد. وأرسل طلاب داغستان قبل رحيلهم نداء عاجلاً إلى عمرو موسى -وزير الخارجية- والشيخ جاد الحق على جاد الحق -شيخ الأزهر- للتدخل لوقف عودتهم واستمرارهم في تلقي العلم بمصر.

وأعرب عدد من الطلاب -رفضوا ذكر أسمائهم- عن خوفهم من الارتداد عن الإسلام، والعودة إلى الشيوعية بعد طردهم من مصر بلد الأزهر والذين كانوا يحلمون بزيارتها ودراسة العلم على يد علمائها.



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

اعتقال تلاميذ المدارس بأوسيم

ألقت مباحث أمن الدولة فجر أمس الاول «الاربعاء» القبض على الطالبين إيهاب محمود بطيخ وصبرى سليمان الجمل.. بعد أن دهمت قوات أمن الدولة منزليهما بطريقة استفزازية.

وكانت مباحث مركز أوسيم قد اعتقلت يوم الجمعة الماضى أيمن إبراهيم تليمه، بتهمة توزيع بيان انتخابي للدكتور على بطيخ المرشح لمجلس الشعب.

هدفت عمليات القبض إلى ترويع الأهالى وإرهاب المرشحين ومؤيديهم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

التعليم الطبى فى مصر الغد.
نظرة مستقبلية

أى نوع من الأطباء نحتاج؟

تحديات القرن القادم بين أمراض الوراثة وطب الطوارىء

ورقة عمل الندوة

ندوة

هل المناهج الحالية تكفى أم مطلوب تغيير جذرى؟



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

● مقدمة:ـ

تتسابق جهود المخلصين فى مصر فى جميع المجالات المختلفة لدخول القرن الحادى والعشرين أقوياء منتجين وعلى درجة كبيرة من التقدم ولايمكن الحديث عن المستقبل دون الحديث عن العلم والتعليم فنحن نعد الأجيال لزمان غير زماننا وذلك فى اطار ما استقر عليه الرأى فى تقرير مجلس الشورى عن تنمية الإنسان المصرى ان يكون متدينا ـ محبا لوطنه ـ عربيا ـ افريقيا ـ عصريا، ولاجدال فى ان العلم من أهم الأدوات التى تسهم فى تحقيق هذا الهدف وترجمته من حلم الى واقع.

● الموضوع:ـ

يعتبر التعليم الطبى إحدى الركائز الاساسية فى التعليم الجامعى لانه يمس عاملين اساسيين:

ـ العامل الأول: وهو مايتعلق بالتعليم الجامعى بصفة عامة والخاص بتنمية الانسان المصرى.

ـ العامل الثانى: بانعكاس خريجى كليات الطب من الأطباء على صحة المجتمع حتى يكون صحيحا قادرا يؤدى الى خدمة مجتمع اكثر إنتاجا وتقدما وإذا كان شعار الصحة العالمية التى اعلنته فى الاعلان العالمى فى الما آتا عام ١٩٧٨ وهو «الصحة للجميع عام ٢٠٠٠» والذى ينادى بان تكون الرعاية الصحية حقا لكل مواطن بصرف النظر عن المستوى المادى او الاجتماعى على اساس من العدل الاجتماعى وحقوق الانسان والمشاركة الفعالة للمجتمع بالقدر الذى تسمح به موارده. ولقد كان الحال فى تعليم الاطباء فيما مضى يرتكز اساسا

على تعليم الطبيب القادر على علاج الفرد فى حالة المرض. ولكن مع
تطور المناهج وتوجهات الصحة العالمية وبلدان العالم نحو الارتقاء
بالصحة بشكل اساسى دون الانتظار لحدوث المرض. اصبح الاهتمام
بتوسيع دور الطبيب المعاصر ليصبح اكثر شمولا ف. مجالات التنمية
الصحية والوقاية من الامراض والاهتمام ليس فقط بالمريض وانما
بالاسرة والمجتمع الذى يعيش فيه. وهذا يتطلب اعداد الطبيب
العصرى اعدادا مختلفا لكيلا يصبح فقط مكتبة متنقلة مع اهمية
عنصر المعلومات ولكن يتسع ليصبح قادرا على تعليم ذاته مع هذا
التقدم السريع فى المعلومات الطبية وان يكون متمرسا باسلوب حل
المشاكل والمهارات الاكلينيكية والقدرة على البحث العلمى ومتمكنا
من العمل فى فريق سواء كان عضوا به أو قائدا له.. وقادرا على ان
يكون معلما لغيره ولذاته وان يصبح اداة «فعالة» لتنمية المجتمع
الذى يعمل فيه، هذا يتطلب بالضرورة احداث تغييرات جوهرية فى
مناهج التعليم الطبى لتواكب هذه الاهداف. وتعتبر مصر فى ريادة
التعليم الطبى على مستوى العالم العربى والقارة الافريقية اذ بها
اقدم مدرسة للطب فى المنطقة واكبر عدد من كليات الطب واكبر قوة
بشرية طبية لاتزال كثير من دول المنطقة تعتمد عليها ولسنوات قادمة
فى تقديم الرعاية الصحية لمواطنى هذه الدول. ومن ثم يتبين الدور
الكبير والمسئولية الهامة الملقاة على عاتق رجال التعليم الطبى فى
مصر فى مواكبة التقدم الهائل فى مناهج التعليم الطبى حتى يمكن
ان نعد الطبيب الكفء القادر على حل المشاكل الصحية للفرد
والمجتمع والقادر على الإسهام فى تنمية المجتمع. واهم ملامح تلك
المناهج مايلى:



...جها للمجتمع بمعنى ان تكون المشاكل الصحية ...هى المحور الاساسى للمنهج بما يتطلب ذلك من ...وقدرات تمكن طبيب المستقبل من التصدى لهذه ...بها وعلاجها والوقاية منها واساليب مواجهتها على ...مع.

٢ - ...لتدريب مرتكزا على المجتمع بمعنى ان يخرج تدريب الاطباء ...طار المستشفى الجامعى الواحد لتعدد اساليب التدريب ليشمل جميع مستويات الرعاية الصحية بالمجتمع من وحدات الرعاية الصحية الأولية فى الريف والحضر والمدارس والمصانع والمستشفيات العامة والمستشفيات الجامعية.. وغير ذلك.

٣ - أن يتدرب الطالب على أن يقوم بدور ايجابى فى تعلمه بحيث لايعتمد على التلقين السلبى وانما يتسع لاعمال العقل والتحليل والاستنباط والابتكار. هذه هى الملامح الرئيسية للمناهج الطبية.

الأسئلة:

١ - ماهى مواصفات الطبيب الكفء القادر على حل مشاكل الفرد والمجتمع والمعد لدخول القرن الحادى والعشرين متسلحا بالعلم والقدرات والمهارات التى تجعل منه طبيبا عصريا نافعا ومساهما فى تنمية مجتمعه؟

٢ - هل المناهج الطبية الحالية فى كليات الطب المصرية قادرة على إعداد الطبيب بهذه المواصفات ؟!

٣ - مكان مصر فى الحركة العالمية لتطوير التعليم الطبى بما يستجيب لشعار الصحة للجميع مع حلول عام ٢٠٠٠ ؟! □

ونحن نخطو الى المستقبل بحساب - أو هكذا ينبغى - إلى مصر الغد .. ينبغى علينا ان نفكر من الآن، فالزمن يتلاحق بسرعة وصفحات السنين تعصف بها المتغيرات - سياسيا واقتصاديا واجتماعيا - والتكنولوجيات التى غيرت كثيرا من المفاهيم .. وبينما نعرف هذا جيدا إلا أننا نغرق فى حل مشكلات الحاضر .. ومع أن هذا صحيح إلا أنه من المهم والضرورى ان نستشرف المستقبل من خلال ما نراه وما نريد .. فالمستقبل يصبح مجهولا إذا استقبلناه برءوس خاملة مرتاحة على أيدى كسولة .. لكن يصبح معلوما - إلا من الغيب الذى فى علم الله سبحانه - إذا نشطنا واجتهدنا وفكرنا .. من هذا المنطلق ، وخشية أن يهجم علينا كما لو اننا لم نكن نعلم .. ننظم هذه السلسلة من الندوات عن مصر الغد « لمناقشة مختلف قضايا العمل الوطنى .. ومنها تجىء ندوتنا هذه عن « التعليم الطبى » .. فهو لصيق بالصحة التى هى أساس البناء والتنمية والتقدم ..

ما هو مستقبل التعليم الطبى لينتج طبيبا قادرا على الرعاية الصحية بدءا من الوقاية الى العلاج.. وما هى مواصفات الطبيب الذى نريده.. وهل صحيح ان مستواه قد تدهور؟

● الدكتور فتحى مقلدى: فى البداية اقدم شكرى للأستاذ محمود مراد لعقد هذه « الندوة » التى تناقش قضية مهمة وتجىء فى سلسلة الندوات المتميزة التى ينظمها «الأهرام» عن مصر الغد ودخولنا القرن الحادى والعشرين ومن هذا المنظور اعددت ورقة العمل (المنشورة بجوار هذه السطور) ..

● الدكتور محمد صبور : ذكر الدكتور فتحى جملة جميلة عن ما هى مواصفات الطبيب الذى يتخرج فى كلية الطب ؟ وفى رايى فإن هذا الطبيب يجب ان يكون ملما بمشاكل المجتمع الصحية بحيث يستطيع المساهمة فى حلها .. وان يكون قادرا على التعامل مع الحالات الحرجة ، والعاجلة . أيا كان تخصصه . فالمفروض ان يعرف كيف يعالجها ويوجهها التوجيه الصحيح.. وكذلك ان يكون قادرا على الناحية الوقائية على اكمل وجه.. وبهذا نعد الطبيب إعدادا يتمكن معه من مواجهة المجتمع ..

وفى نفس الوقت يجب ان يعرف الطبيب بعض مداخل العلم ليعد نفسه لاستكمال الدراسات العليا بحيث يكون طبيبا اخصائيا أو إستشاريا أو عالما فى معمل.. ولا يكون فقط طبيبا حرفيا وانما يكون مهنيا يطور نفسه ..

ويجب ان يكون قادرا على التعامل العملى فلا يكون مجرد مكلمنجى .. وان يكون قادرا على تنمية نفسه من ناحية المهارة.. واخيرا ان تكون عنده اخلاقيات وقيم تتناسب مع المهنة والمجتمع.. وهذا امر مهم جدا ..

تقرير دولى بالمواصفات

● الدكتور حسنى عبد الرحمن : لو سمحت لى فى بداية « الندوة » ان اتقدم بالشكر « للأهرام » على هذه الندوة، ولقد تصادف وجاء فى تقرير من جنيف عن مواصفات التعليم الطبى الحديث الذى يضم اربعة محاور :

أولا : يجب ان يتعرف الطبيب على المشاكل الصحية الناتجة عن التلوث البيئى وكيف يتعامل معها من النواحى الوقائية، اى ان مفهوم الطبيب انه وقائى قبل ان يكون علاجيا..

ثانيا : دخلت انواع تكنولوجية حديثة فى التشخيص العلاجى الحديث. ومطلوب من الطبيب الحديث التفاعل مع هذه التكنولوجيا الحديثة . مثلما قال الدكتور صبور، وان يكون تعامله معها برفق . اى ان يتعرف على إمكانيات البلد الاقتصادية . بمعنى انه لا يطلب من المريض فحوصا على أجهزة حديثة مكلفة إلا إذا كانت هناك حاجة لذلك ..

ثالثا : يجب ان يكون الطبيب متواضعا فى التعامل مع المريض ومع الدولة، اى ان يشعر المريض بانه ياخذ خدمته وفى نفس الوقت لا يسخط على الدولة او يحس بان هناك بعض القصور فى الإمكانيات التى لا تستطيع الدولة تقديمها له. اى ان يكون رفيقا بدولته فى نفس الوقت حريصا على حقوق مرضاه . وهذه من الاشياء المطلوبة.

رابعا : أن الطبيب الخريج الحديث ليس مجرد طبيب يحفظ « كلمتين » لابد ان يقولهم، ولكن من بداية دخوله الكلية يجب ان يعرف كيف يستخلص المعلومة من كل المتغيرات الحديثة ومنها الكمبيوتر، ويفهم هذه المعلومة.. وما وراءها. وما يتعلق بها .. فالطبيب ليس ببغاء !

هذا كله يدعو الى تطوير بعض المناهج .. وهذا ما تفعله لجنة قطاع التعليم الطبى بالمجلس الأعلى للجامعة التى يرأسها استاذنا الدكتور محمود محفوظ، حيث بدأنا ندخل اللغة الإنجليزية على مستوى عال وايضا الكمبيوتر.

هذه هى المحاور الجديدة التى تمثل اساس التعليم الطبى اليوم وهى : المشاكل البيئية وطرق الوقاية منها.

تحديات القرن القادم

● الدكتور محمود محفوظ : عندما جاءتنى دعوة «الأهرام» لهذه «الندوة» .. حدثت لى عملية إستفزاز فكرى لان كل الجالسين حول هذه المائدة من المختصين بشئون التعليم الطبى وممارسيه، بفلسفات مختلفة، وهم يعلمون تماما الجوانب السلبية الموجودة.

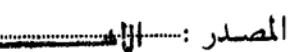
وربما لم تتفق بعد وجهات نظرهم حول اتجاهات التغيير ووسيلة التغيير.. فماذا تعنى عبارة : « مستقبل التعليم الطبى» إن التعليم الطبى وسيلة من الوسائل فى نقل التراكم المعرفى للخبرة والمعلومات الطبية إلى الانسان الذى سيمارس هذه المهنة.

والمستقبل معروف . فإن من يدخل كلية الطب سيتخرج طبيبا، ولكن ماذا سيكون شكل هذا الطبيب.. تلك هى القضية ! وعيوب قضية التعليم الطبى معروفة فهناك علم يتزايد، وافراد يتزايدون، ولكن الامكانيات متوقفة . او تتزايد بقلة مع مشاكل بيئية تتغير وتاتى بجديد !

إذن فإن مبدأ الاستفزاز . الذى اعترانى . يتمثل فى أن القرن الحادى والعشرين يحمل فى ثناياه إحتمالات تغيرات فى المستوى الصحى تفرض نفسها على التعليم الطبى. ومهمتنا نحن اولا ان نتفق فى هذه الندوة على أن هذه الاستفزازات حقيقية قادمة، وبالتالى ستفرض علينا كيف نستعدلها والسؤال هنا : ما هى التحديات التى ستواجهها الصحة فى العالم؟

إن القرن القادم ستصحبه زيادة رهيبة فيما يسمى بأمراض الوراثة، لماذا؟ لأن التلوث البيئى المحلى والعالمى يدعو الى زيادة هذه الامراض. إذن ننظر مباشرة الى ان الأمراض المتعلقة بالوراثة ستفرض نفسها على المناهج من أول العلوم الاساسية إلى آخر العلوم التطبيقية. والسؤال والتحدى المطروح على حضراتكم :



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

ما هى المواد التى نضيفها وماهى المواد التى نحذفها؟ أما التحدى الثانى فهو : كيف ندرسها ونضع الامتحانات لها ؟

وبالنسبة لطب الطوارىء . فكما قلنا . سيفرض نفسه لأن سرعة الانتقال ستؤدى إلى مزيد من الحوادث .. والحوادث تتطلب اولا وقبل كل شىء سرعة التبليغ وسرعة نقل المريض وإجراء الاسعاف اللازم خلال الدقائق الخمس الاولى .. فإن تم ذلك انقذت المريض وإن لم يتم. فعليه السلام !

أمراض الكهولة.. لماذا؟

والتحدى الثالث هو امراض الكهولة فإن متوسط عمر الانسان يزداد، وهنا تكون مشكلة طب «العواجيز » ومنها السرطان وأمراض القلب وتصلب الشرايين .. وغيرها .

بعد ذلك تجىء الأمراض النفسية . وقد ذكر لى الدكتور خيرى السمرة انه عندما كان عميدا جاءته رسالة من الولايات المتحدة تسال عن الشهادة المصرية والمناهج وكم من ساعات التدريس والتدريب مخصصة للأمراض النفسية ؟

ذلك ان المجتمعات التى ستنتقل الى القرن الحادى والعشرين ستتساقط فيها حواجز الزمن والبعد الجغرافى، وتشتد مشاكل البيئة وستنتج خلطة من المشاكل الصحية تؤدى إن لم يكن لإختلال فى الصحة البدنية، فسيحدث إختلال فى الصحة النفسية. اما الأمراض التقليدية الخاصة المنقولة بالتغذية وأمراض الاطفال او الأمراض المنقولة بالاوبئة وما شابه فستتراجع. لكن ظهر أخيرا مؤشر غريب جدا وهو عودة بعض الامراض التى تمت السيطرة عليها . وأنا اقول ان هناك فرقا بين السيطرة والقضاء عليها . لأن كل استراتيجية طبية معناها ان تقضى على المرض أو أن تسيطر عليه، وما نسير عليه حت الآن هو السيطرة على كثير من الأمراض، وهى تحت ما يسمى بالإكتشافات والاختراقات الطبية سواء على مستوى الدواء أو مستوى التكنولوجيا العلاجية أو التكنولوجيا التشخيصية. فالبنسلين مثلا ازال مرضا كان رهيبا جدا فى المنطقة وهو «الزهرى » لأننا عندما استعملناه لعلاج اللون، أدى الى علاج الزهرى!

إن الاختراقات الطبية تسببت فى نقلة كبيرة جدا لعلاج أمراض المناطق النامية، لكن بدأ يظهر جيل جديد من هذه الأمراض القديمة التى لا تستجيب للعلاجات والإختراقات، أو الإختراعات الطبية مثل السل الذى بدأ يعود اليوم بضراوة، كذلك بعض أنوع البكتريا التى تصيب الجلد وتصيب الامعاء ولا تتأثر بالعلاجات الموجودة حاليا.

إذن هذا معناه أننا لا نقول ان الامراض القديمة انتهت ومن ثم لا ندرسها. لا .. نحن سندرسها بطريقة جديدة . أيضا فإنه من ضمن الأمور التى بدأت تطفو على السطح.. ظهور التكنولوجيا، الحديثة مثل المناظير وغيرها من آلات التشخيص والعلاج، وهذا يلزمنا نحن الأطباء بمعرفة الأسس التى بنيت عليها هذه التكنولوجيا وضرورة إجادة التدريب عليها حتى أستطيع ان احصل على أعلى درجات الفائدة منها، لكن لا يعنى هذا ان اترك الأشياء القديمة .. فهذا معناه تكلفة إقتصادية ضخمة جدا لا يتحملها المريض والمجتمع.. والمهم أن يعرف الطبيب متى يستخدمها

ويطلبها !

هذه كلها زوايا تدخل فى نطاق : كيف نستطيع ان نعد طبيب المستقبل لكى يتعامل مع هذه التكنولوجيات بكفاءة .. وليس بالضرورة ان يتخصص فيها..

● « الاهرام » : هل هذا حادث عندنا ؟

● الدكتور محمود محفوظ : ندرس الأمر الآن فى قطاع التعليم الطبى ونضع التصور اللازم.. لأنك لا تستطيع أن تحدث تغييرا قبل موافقة السادة عمداء كليات الطب بالجامعات فهم « كرادلة » العلم .. وكل منهم يريد أن ينال تخصصه الشريحة الكبرى دون أى اعتبار لأى شيء مما نقوله الآن !

مسالة أخرى تؤثر فى تشكيل الطبيب الذى نريده .. فهو - فى أحيان كثيرة - من أسرة لا تعرف فيها « الأم » القراءة والكتابة .. والتنشئة ليست جيدة خاصة خلال السنوات الخمس الأولى من العمر التى يبدأ فيها التشكيل للفرد من حيث قدراته والصحة النفسية وما الى ذلك .. بالاضافة الى سوء التعليم «التعليم الأساسى» .. فهل بعد هذا مطلوب منا تخريج « إبن سيناء » جديد ؟؟

إذن فقضية التعليم الطبى لا تنفصم عن منظومة التعليم ككل، ومنظومة التنمية البشرية. ومن أجل هذا أقول ما بين التراكم المعرفى الموجود اليوم فى العلوم الطبية وإحتياجات المجتمع حاليا ومستقبلنا، نأتى للتعليم الطبى كسياسة وكمفهوم نقل معرفة واكتساب مهارة. وهى التى ترد على تعليق الأستاذ محمود مراد حول : لماذا أصبح مستوى الخريج عندنا الآن أقل مما مضى .. ألم يكن خريج جامعة القاهرة يقبل مباشرة فى جامعة لندن فى الأربعينات والخمسينات دون صعوبة ؟

ان الأسباب معروفة.. والحل أيضا .. معروف .. وقد بدأنا نطبق الأسلوب الصالح لأن التدريب الحالى ضعيف .. صحيح ان العلم النظرى كثير .. لكن التدريب العملى هو الذى ينقص..

وزارة للمستقبل

● الدكتور فؤاد ثاقب : أود ان نفرق بين النظرة المستقبلية للطبيب المصرى والنظرة المستقبلية للتعليم الطبى. ففى تصورى سيحدث إختلاط ما بين النظرة المستقبلية للطبيب المصرى، وسيدخل فيها أوجه أخرى ستكون سياسية واقتصادية وإجتماعية، وأعتقد أن هذه « الندوة » ذاتها هى نظرة مستقبلية للتعليم الطبى فى مصر الذى هو كمنهاج عملى يوضح فى أى أرض أيا كانت سواء مصر أو غير مصر. طبعا مع الاهتمام بمشاكل مصر عموما. وأنا أعتقد من كلمة نظرة مستقبلية أن الطب فعلا حيوى حى، وحاليا فإنهم فى ألمانيا سيحولون وزارة البحث العلمى الى « وزارة المستقبل » وهى فعلا قد أصبحت وزارة المستقبل . أى التفكير للمستقبل فإن ما يدرسه الطالب فى السنة الأولى الآن سيكون معظمه بعد سبع سنين قد تغير، لذا فالنظرة المستقبلية تقوم على كيف استوعب الكم الضخم جدا من التكنولوجيا الحديثة الموجودة الآن والذى سيوجد بعد فترة ليست بعيدة .

أنا فى إعتقادى ان هذا هو أهمية هذه الندوة والتى نستطيع ان نجمع فيها بين تساؤل رجل الشارع عن تدهور الطبيب عموما أو الطبيب المصرى لماذا هو تعبان، وبين كيف يعرف الطبيب كل المعلومات التى توصله الى ان يكون مستعدا للتعامل مع الأمراض المتوطنة ومع الحوادث والطوارئ عموما..

وفى الحقيقة فإنه عندما فكرت فى ورقة العمل المقدمة قلت لا يمكن ان ندوة واحدة تستطيع ان تغطيها .

وأعتقد أننا يجب ان نبدأ بوضع الطبيب المصرى والتعليم الطبى ونفرق بين الممارس العام والاخصائى، ولابد ان تكون لدينا الشجاعة لكى نعمل على تخريج الطبيب والاهتمام بمهنة «الممارس العام» بمفهوم الممارس العام الحقيقى ..

● «الأهرام»: نستانف المناقشة الجمعة القادم باذن الله. ■



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٥

اشتـــــرك فى النــــــدوة

● الدكتور محمود محفوظ: وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبى فى المجلس الأعلى للجامعات.

● الدكتور خيرى السمرة: أستاذ جراحة المخ والأعصاب ورئيس لجنة الشئون الصحية بمجلس الشورى.

● الدكتور حيدر غالب: نائب رئيس جامعة المنوفية الأسبق والاستاذ بكلية الطب بجامعة القاهرة.

● الدكتور محمد صادق صبور: الاستاذ بكلية الطب بجامعة عين شمس.

● الدكتور على فهمى خاطر: وكيل أول وزارة الصحة وقد حضر «الندوة» ممثلا لوزير الصحة.

● الدكتور فتحى عبدالحميد مقلدى: عميد كلية الطب بجامعة قناة السويس.

● الدكتور حسنى أحمد عبدالرحمن: عميد كلية طب بنها.

● الدكتور حامد محمود شتلة: عميد طب عين شمس.

● الدكتور أحمد شوقى العقباوى: رئيس قسم الطب النفسى فى كلية طب الأزهر.

● الدكتور فؤاد ثاقب: استاذ الجهاز الهضمى والكبد بكلية طب القاهرة.

● الدكتور مدحت محمود الحناوى: استاذ العيون بطب الاسكندرية.

● الدكتور حسام بدراوى: استاذ امراض النساء والتوليد بطب القاهرة.

● الدكتور اسامة رسلان: استاذ بطب عين شمس وامين عام نقابة الأطباء.

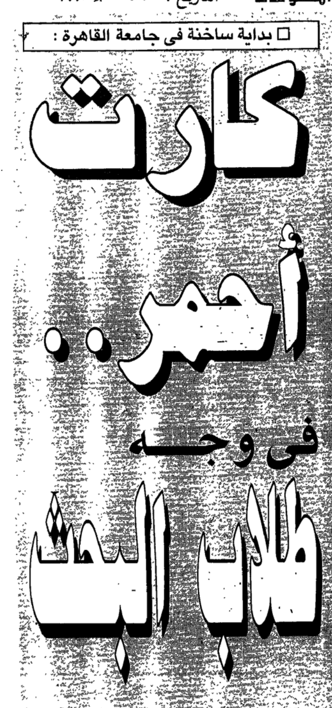
● الدكتور أيمن النبوى المهندس: استاذ طب الأطفال بجامعة جورج واشنطن.

● الدكتور وجدى طلعت يوسف محمود: مدير مركز تطوير التعليم بكلية طب قناة السويس.



المصدر : الأهرام المسائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

□ بداية ساخنة فى جامعة القاهرة :



كارت أحمر.. فى وجه طلاب البحث

العام الدراسى الحالى بدأ ساخنا جدا فى جامعة القاهرة.. فما أن بدأت الدراسة قبل أيام قليلة حتى تفجرت مشكلة استغناء الجامعة عن طلاب الدراسات العليا الذين سبق أن عينتهم الجامعة كباحثين وأسندت إليهم كثيرا من الأعمال الخاصة بالمعيدين. ولكن جاء قرار الاستغناء المفاجىء الذى كان أشبه بالصاعقة على الطلاب لا سيما وأنهم عاشوا لسنوات طويلة يحلمون بالانتماء الى هيئة التدريس بالجامعة بل إن بعضهم سبق زملاءه المعيدين وحصل على درجة الماجستير قبلهم ولكن ذلك حدث دون أدنى تحسن على أوضاعهم المادية أو المعنوية.. اللهم إلا إذا اعتبرنا استغناء الجامعة عنهم من قبيل المكافأة السلبية..!!

فيما يلى نعرض لوجهات النظر المختلفة لهذه القضية الشائكة.. وكلنا أمل فى حسم المجلس الأعلى للجامعات لها بما يحقق مصلحة جميع الأطراف.. وبأقل قدر من الخسائر



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٠

٥٠ باحثا يواجهون شبح الطرد بعد ٥ سنوات من العمل داخل الجامعة

الطلاب: تعرضنا لخديعة كبرى لأننا الأولى بالتعيين كمعيدين

د. مفيد شهاب : موقف الجامعة سليم والطلاب أساءوا فهم مهمتهم

بداية المشكلة

فيما يمكن اعتباره خطوة على طريق تطوير التعليم الجامعي والارتقاء بالبحث العلمي في جامعة القاهرة، جاء قرار الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة السابق القاضي بأن يتم تطوير نظام تعيين المعيدين وذلك باختيار بعض الطلاب الممتازين والمتفوقين من كل دفعة ومنحهم منحة للتفرغ للدراسات العليا للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه ثم يختار من بينهم من يعينون في وظائف المدرسين المساعدين والمدرسين مع منحهم مرتبات المعيدين والمدرس المساعد أثناء مدة تلك المنحة وإلغاء نظام تعيين المعيدين المتبع حاليا.

لكن المفاجأة التي كانت في انتظار هؤلاء الطلاب «الباحثين» كانت غير سارة بالمرة حيث استغنت الجامعة عن خدماتهم دون إبداء مبررات وتركتهم يواجهون المجهول.

ودون الدخول في تفاصيل فرعية أو قانونية نقترب أكثر من لب المشكلة من واقع معايشة الطلاب لها حيث تقول الطالبة أميرة النمر - إحدى طالبات البحث - بكلية الإعلام: إن ما حدث لطلاب البحث داخل جامعة القاهرة أمر لا يصدقه عقل ولم نكن نتصوره في يوم من الأيام.. فعقب حصولي على البكالوريوس عام ١٩٨٩ وكان ترتيبي الأولى على الدفعة «جيد جداً» والأولى على شعبة الإذاعة لكني للأسف لم أحصل على مرتبة شرف، فكان أن تم تعييني كطالبة بحث لقاء مكافأة سنوية قدرها ٣٠٠ جنيه أي بمعدل ٢٥ جنيها في الشهر!! ووقتها عاهدتنا عميدة الكلية ورئيسة القسم على أن نعمل بنفس طاقة المعيدين حتى يكتب لنا الاستمرار ونحظى بالتعيين فور حصولنا على درجة الماجستير أو الدكتوراه على أكثر تقدير ويكفي أنني - والكلام لأميرة النمر - كنت أشرف على مجموعتين للتدريب العملي شأني شأن المعيد إضافة إلى التدريس في قاعات البحث مع البكاترة.. ناهيك عن المشاركة في تنفيذ جميع الأبحاث الميدانية التي تجريها الكلية ويتزامن ذلك مع إعدادي لرسالتي للماجستير وبرغم ثقل هذا العبء إلا أننا تحملنا عن طيب خاطر على أساس أننا حصلنا على وعود من المسئولين بأنه جار إعدادنا لشغل درجات وظيفية داخل الجامعة.

أضافت: هذا العمل داخل الجامعة طوال أربع سنوات دفعني إلى ترك الكثير من الفرص التي سنحت لي للعمل في القطاع الخاص رغم الإغراء المادي الكبير.. حيث كان الأمل الكبير يراودني في التعيين بالجامعة خاصة أنني الأولى على دفعتي وشعبتي بها نقص كبير في المعيدين.. وكانت المفاجأة عندما ذهبت هذا العام إلى الجامعة لنجد المسئولين يرفضون التعامل معنا بحجة أن الأولوية في التعيين ستكون للدفعات الأحدث وانتهى بنا الحال إلى هذه النهاية الحزينة.. بعد أن حصدنا الإحباط دون تقدير معنوي أو حتى مادي وأصبحنا نحن المتفوقين في غاية الأسى على تفوقنا وتمنى أغلبنا ألا يكون متفوقاً حتى لا تتحطم تطلعاته وآماله على صخرة «الإحباط».

الماجستير مطرود أيضا

الباحث وائل قنديل - أحد أصحاب المشكلة والحاصل على درجة الماجستير قبل عام يكشف عن بعد جديد للقضية حيث يقول: تم تعييننا كطلاب بحث بالقرار رقم ٨٠ لعام ١٩٨٩.. والقرار كان يجدد سنويا وفق تقرير سنوي يؤكد على أداء الباحث ويقره مجلس القسم وقبله رئيس القسم.. وهذا الوضع يفرض على الباحث ضغوطا عصبية وتوازنات غاية في التعقيد حتى لا



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٥

يتم التحامل عليه عند التقييم النهائي .. وقد تحملنا كل ذلك أملاً في شغل وظيفة مدرسين مساعدين ومدرسين - لكن يبدو أننا كنا نلهث وراء سراب .. !!

حيث فوجئنا - والكلام لوائل قنديل أن القرار غير ملزم للجامعة وغير ذي صفة في حين أنه يفترض أن مثل هذا القرار يجب أن يشتمل منذ البداية على درجة من التوضيح القانوني بدلاً من أن يتركونا نبلع هذا «الطعم» ثم يقولون لنا إنكم أسأتم الفهم : كيف يحدث ذلك وكل المحيطين بنا من الأساتذة والمسئولين كانوا يعتبرون أن تعييننا «مسألة وقت» فقط.

أضاف قائلاً : ما إن حصلت على درجة الماجستير قبل عام حتى بدأت في المطالبة بما وعدني به المسئولون وأعني به حقي في التقدم لشغل وظيفة مدرس مساعد .. ولكني للأسف دخلت في متاهة لاحدود لها انتهت بهذا القرار الغريب الذي لم أفهمه حتى الآن

مدة المنحة

الباحثة هبة شاهين إحدى المتضررات من قرار إلغاء الأخذ بنظام الباحثين تحكي قصتها وتقول : حصلت على البكالوريوس عام ١٩٩٠ وتصادف أن أعلنت الجامعة عن تطبيق نظام الباحثين تمهيداً لإلغاء نظام تكليف المعيدين وبالفعل تم تعييني وحصلت على تمهيدي الماجستير وسجلت للماجستير في مايو ٩٢ . لكني فوجئت بإلغاء التجديد لنا في عام ١٩٩٥ .. وبرفع الموضوع على مجلس الدراسات العليا بالكلية في ٩٥/٤/١٩ أقر التجديد لنا في جلسته المنعقدة بتاريخ ٩٥/٥/٢٤ لكن مجلس الجامعة رفض ذلك بحجة أن مدة منحة التفرغ لا تزيد على عامين للماجستير يجوز تجديدها عامين آخرين شريطة ألا تتجاوز مدة المنحة للماجستير والدكتوراه ثماني سنوات.

مصروفات باهظة

نقطة أخرى يثيرها أحد طلاب البحث الذي طلب عدم ذكر اسمه حيث يقول : بينما اقترحت ورقة تطوير التعليم الجامعي بجامعة القاهرة تخفيض الرسوم التي تحصل من طلاب البحث عند تسجيلهم لدرجتي الماجستير والدكتوراه إلى ٥٠٪ وذلك كنوع من التقدير لتفوقهم ولحفزهم على مواصلة البحث العلمي .. لكن واقع الحال يقول إننا ندفع المصروفات كاملة وهي ٤٠٠ جنيه للماجستير و ٥٠٠ للدكتوراه . يتم دفعها بشكل سنوي طوال سنوات الدراسة مثلنا في ذلك مثل الطالب المقيد من خارج الجامعة .. بما يعني عدم تمتعنا بأية ميزة سوى صرف مكافأة ٢٥ جنيهاً شهرياً.

أضاف : وبرغم أن معظم طلاب البحث قد نجحوا في تخطي المعيدين وحصلوا في تاريخ سابق لهم على الماجستير .. لكن رد الجامعة هو رفض التعيين كطلاب بحث للدكتوراه رغم أن العديد منا قد آثر السلامة وانسحب بعد شهور من المعاناة مع هذا النظام ويبدو أنهم كانوا سباقين إلى قراءة المستقبل أو ساقت لهم الأقدار من يبصرهم بحقيقة هذا الوضع المريرة

والغريب أن الجامعة لم تشترط لإلغاء منحة البحث سوى أن يكون الطالب مقصراً وهذا ما لم يحدث مطلقاً .. وإلا فكيف تطلب الكلية من الجامعة التجديد لنا ..!!

جدير بالذكر أن الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا قد وعد في رده حول سؤال عن طلاب البحث ومشكلاتهم حيث قال إن الأصل في طلاب البحث هم نواة أعضاء هيئة التدريس وقد طالب جامعة القاهرة بتعديل أوضاعهم المادية بحيث يتساوون بالمعيدين

فوق الحروف

لم تركنا تصريح نائب رئيس الجامعة وتوجهنا صوب المسئول الأول عن جامعة القاهرة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة وها هو يضع النقاط فوق الحروف بشأنها حيث يقول في هدوء : التفكير في أمر إلغاء نظام تكليف المعيدين داخل الجامعة واستبداله بنظام الباحثين لم يتعد كونه اقتراحاً قابلاً للأخذ به أو الرجوع عنه .. والقانون الذي تسير عليه الجامعة حتى الآن نظام تكليف المعيدين .. صحيح أن الجامعة قامت بتعيين باحثين ما يزيد على ٤٠ باحثاً لكن ذلك كان على سبيل الاختبار للاختيار من بينهم حسب الحاجة .. ونحن كإدارة الجامعة نشجع أن يتم تعيين باحثين جدد .. لأنه يصب في النهاية في رصيد الجامعة .. لكن صاحب القرار في ذلك هي الأقسام .. اللبنات الأساسية في الجامعة.

نظام تكميلي

وبتفصيل أكثر يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة : نظام طلاب البحث ما هو إلا نظام تكميلي الهدف منه أن تخلق الجامعة تهيئة الفرصة للطلاب الذين تم تعيينهم لمواصلة البحث دون التزام من جانبها بأن يحصل على وظيفة .. أما أن يتم التقدم من بينهم من يشغل وظيفة داخل الجامعة فهنا ينطبق عليهم الشروط الإعلانية تماماً كما هو الحال في نظام النيابة المعمول به في كليات الطب حيث يجري تعيين عدد يتراوح بين ٢٠٠ - ٣٠٠ نائب ويتم اختيار عدد قليل من بينهم .. فالهدف علمي بحت أما أن يتحول الباحث «النائب» إلى عضو هيئة تدريس فهذا ما تنظمه اللوائح والقوانين والتي تنص على الإعلان عن الوظائف الشاغرة واختيار أفضل المتقدمين لشغلها.

فنحن - والكلام لايزال للدكتور مفيد شهاب - نشجع على التوسع في نظام الباحثين بشرط أن يكون ذلك مرتبطاً باحتياجات الأقسام والكليات.

حق مكتسب

ويفند الدكتور مفيد شهاب ما يثار حول عدم قانونية نظام الباحثين حيث يقول إن النظام محدد في القانون وكان أحرى بهم أن يرفضوه منذ البداية طالما أنه ليس في صالحهم .. وإلا فكيف نفسر سعيهم إلى شغل درجات وظيفية بالجامعة كحق مكتسب وليس صحيحاً أن القرار كما يدعونه هلامي .. ولا يجب أن تصل الأنانية بصاحب المصلحة أن يفسر القرارات وفقاً لهواه ومصالحه خاصة أن مشكلة الميزانية هي السبب في ترشيد الجامعة لعملية التعيينات

أضاف شارحاً : نظام الباحث هو نوع من التشجيع الرمزي وهو نظام تكميلي لا يعطي الباحث وظيفة .. ومكافأته للتشجيع فقط ولو كان الطالب متفوقاً لكان قد عين معيداً ويحسب للجامعة أنها شجعتهم بهذا النظام ولابد من الفصل بين مهمة التشجيع من جانب الجامعة على البحث العلمي وبين الوظيفة .. فالباحث إنسان يقوم بإعداد دراسات عليا والجامعة مهمتها مساعدته مادياً وأدبياً لاستكمال دراسته .. بينما المعيد وظيفة يشغلها المتفوقون من أوائل الدفعات وفقاً لاحتياجات الكلية .. وباختصار فالمعيد والباحث لهما طبيعتان مختلفتان تماماً فالباحث ليس عضو هيئة تدريس .. أما اختيار الباحث للتعيين فيتم حسب الأفضلية ومن حقه التقدم للوظيفة المعلن عنها طالما استوفى الشروط.

عزت العفيفي



المصدر : الأهـــــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

قول على قول

بهاء الدين .. وعمر هاشم!

لم يكن موضوع اليوم فى ذهنى .. لكن فرضه على شعور عميق بالسعادة، وإحساس لانهاية له بالشكر والامتنان لله سبحانه وتعالى، الذى يحق الحق ويزهق الباطل مهما طال الزمان.

فليس عاديا ولا بسيطا، ماحدث بالنسبة لاثنين من صناع التربية الفكرية للانسان المصرى. فالدكتور حسين كامل بهاء الدين، يصنف عالميا كواحد من اعظم خمسمائة رجل فى العالم!! وهو خبر كان لاينبغى ان يمر دون وقفة ووقفة. والدكتور احمد عمرهاشم، يتسلم امانة القيادة لاعرق جامعات العالم، ليكون ذلك انقلابا نحو الاتجاه الصحيح، فان هذا الخبر لاينبغى ان يمر دون وقفة!!

□□□

فاذا كان حسين كامل بهاء الدين، يتعرض فى مصر لبعض السهام المسمومة تنطلق من خفافيش الظلام، وخزانات الحقد الاسود، فان الله يحفظه، والعالم يؤكد انه (عظيم) من عظماء الدنيا!! كيف!؟ كيف نفسد الفرح، ونطفئ الانوار ونجرح الورد ونسكب العطر!؟ هل نحن امة تنتحر!؟.. هل نحن امة يفزعها النجاح، ويفجعها التالق لواحد من ابنائها!؟ أم تحول النيل الى نهر بالحقد الاسود يجرى بسم زعاف، يريد قتل كل زهرة فى الوادى!؟ وأى جنون هذا الذى يرتكبه البعض فى حق مصر والانسانية، بمحاولاتهم المستميتة، لاجهاض النجاح وتجريد مصر من كل الوانها الجميلة، لتقف عارية على قارعة الطريق فى دنيا الفشل!؟ مالهذا الحقد يتساقط كمطر اسود، بالشائعة تارة والتهديد اخرى، والوعيد مرة، والسخرية مرات!؟ ثم ما لهؤلاء الناس .. لايسعدهم نجاح الآخرين!؟!

اقول لكم شيئا يقتحم وجدانى بين لحظة واخرى!! اننا لم نتخلف لفقر فى المال، ولا لفقر فى العلم.. لكننا تخلفنا لفقر مدقع وشديد فى.. الحب!!

● فلو ان الحب، كان القائد الموجه لمشاعر الانسان وتصرفاته، لانطلق كل شئ نحو الافضل.. والاعظم... والارقى!!

ان قيمة (الحب) التى يلوكها اللسان هذه الايام، بلا معنى، هى القيمة المفقودة .. وهى الفريضة الغائبة!! فالحب .. هو القيمة، التى تبعث الدفء والحرارة والتواصل الراقى، بين الانسان واخيه.. وبين الانسان والحكومة.. وبين الانسان .. والله!!

ولو كان حسين كامل بهاء الدين، يعيش فى «مجتمع الحب»، لرفعت له الاعلام وعزفت له اناشيد الفخر والاعزاز!!

□□□

اما خير الاخبار، فهو التصحيح الدقيق الاكيد، لمبدا «وضع الرجل المناسب، فى المكان المناسب»!!

ذلك انه حين يكون «احمد عمرهاشم» هو رئيس جامعة الازهر، فان الامر لايعنى مجرد تعيين رئيس جديد لهذه الجامعة العالمية الخطيرة. ولكنه يعنى على وجه الدقة ان الجامعة - بهذه الخطورة - قد وضعت امانة فى ايدى من هو اهل لها!!

● وهو اهل لها، لانه الرجل العالم، الفقيه، الذى تشرب عقله ووجدانه وروحه، علما حقيقيا، اكتسب به احترام الخاصة والعامة.

ومعنى ذلك، انه على خلاف الاصل الشائع، بان رئيس جامعة الازهر يتشرف بها، فان جامعة الازهر الآن تستطيع ان تتشرف باحمد عمر هاشم!! ولا غرابة فى ذلك، مادام الرجل لم يات موظفا على درجة رئيس جامعة.. وانما جاء عالما جليلا عظيما، على درجة انسان عظيم!

● وهو اهل لها، لانه قام بدوره كداعية إسلامى، مقرب الى النفوس، محبب الى القلوب، ينثر الكلمات، حبات من الهدوء والسكينة فى عقول هدها الجدب، واقفرت فى غياب الدور الرائد للجامعة فى السنوات الماضية. ولقد حباه الله، بالكثير من عطائه.. لانه يعرف الله حق المعرفة.. ولهذا، فهو الفصيح لسانا، والباسم قلبا وثغرا، والبشوش وجها، والجذل لفظا، والمتدفق الهادر فكرا وعلما.

● وهو اهل لها، لان طلاب الجامعة يحتاجون الى قلب هذا الاب الرحيم، ولان موظفى الجامعة، يتطلعون الى هذا الرجل العادل، ولان اساتذة الجامعة، ينتظرون الزميل الاخ والصديق!!



وفى المجال الجامعى، لاتجدى السياط ولايحيق المكر السيىء الا باهله، ولامجال للشللية، ولا لبليشيات الكلام الاصفر، المرهون بزيوت المر العلقم. وفى مجال الجامعات، لاتعلو عمليات نظافة المكاتب ووجاهة المبانى على عمليات نظافة العقول والقلوب ووجاهة المعانى.

□□□

ولقد كان غريبا جدا، الا تتصدى جامعة الازهر بقضها وقضيضها، للارهاب!!

الازهر نفسه قام بما وسعه من جهد وفى حدود امكانياته المتاحة، لكن اين كان الدور الرائد، الذى انتظرناه من جامعة عالمية، هى قبلة العلم للعالم الاسلامى كله!؟ اين كان الدور التنويرى الرائد لهذه الجامعة، خلال السنوات الماضية!؟

فالهدف الاساسى لكل الجامعات، ان تقود النهضة الحضارية، بالتنوير الفكرى، والتجديد العلمى، ملتزمة بروح الاخوة والزمالة والعدالة.

وواقع الامر، اننى شخصيا، متتبع لحركة جامعة الازهر كعضو سابق فى هيئة التدريس للقانون الدولى بها، وادركت عن كثب، ذلك الدور الرائد والعظيم، الذى قام به فى عهد التحديث بالجامعة، كل من الدكتور البهى، والدكتور السعدى فرهود، والدكتور الطيب النجار. وكان الصديق العزيز، الدكتور فرهود، فى غاية الرزانة والرصانة والحكمة.. كما كان الدكتور الطيب عنوانا علميا وخلقيا رائعا، ونموذجا مشرفا لهذه الجامعة العملاقة، والتى تضاءل دورها فى الآونة الاخيرة.

د. محمد اسماعيل على

● واذا كان التوسع فى انشاء فروع الجامعة، بالاقاليم لسد حاجة المحافظات الى التعليم الازهرى، ظاهرة ايجابية فى الآونة الاخيرة، الا ان هذا «التوسع الانشائى» كان بحاجة ماسة الى «توسع عاطفى وعقلانى» يستوعب مشكلات الطلبة والموظفين وهيئات التدريس، حتى لاتتحول هذه المبانى والمنشآت، الى قبور يتم فيها دفن المشاعر الانسانية.

ولا اغالى - لحظة - اذا قلت ان آلاف الشكاوى والملاحظات والمكالمات والمقابلات، كانت تلاحقنى منذ سنوات قليلة، وكنت احيلها الى جهة الاختصاص بالطبع كواحد من (اصدقاء) جامعة الازهر، الا ان الدكتور احمد عمرهاشم، يدرك تمام الادراك، حجم مايصادفه الآن من تراكمات هو قادر - باذن الله - ثم بروحه الانسانية، وعقله المتفتح، على التصدى لها ووضعها فى اطارها الصحيح.

□□□

واذا كان احمدعمرهاشم، قد كلف بجامعة الازهر، فان عليه ان يكون - وسيكون باذن الله - على قدر التحدى المأمول.

ان احمد عمرهاشم، يدرك، انه لم يات الآن لقيادة الجامعة موظفا بدرجة رئيس جامعة.. ولكنه جاء اليها قائدا تنويريا، عالما حقيقيا، يسبقه اسمه وشهرته وحب الجماهير له داعيا وخطيبا مفوها.

● ان جامعة الازهر، بمبانيها الرائعة والضخمة فى مدينة نصر، وعلى طريق النصر تقف فى مواجهة قاعة المؤتمرات الدولية، لقمة الحضارة الفكرية والتقنية، ومجاورة لبانوراما اكتوبر واستاد القاهرة.

فاذا كنا نمتلئ سمعا وبصرا ووجدانا، بمافى قاعة المؤتمرات والبانوراما والاستاد، فلابد ان نكون اكثر امتلاء وشبعا بمافى اروقة الجامعة من نشاط علمى وفكرى وثقافى، تلتحم به جماهير المسلمين المتطلعين الى نور واضح للجامعة.

● واذا كان رؤساء الجامعات - عادة - مايكونون ائمة لطلاب ولهيئات التدريس فقط فان قدر الدكتور احمدعمرهاشم رئيس جامعة الازهر، ان يكون اماما للجميع!! للطلاب والموظفين ولهيئة التدريس، وللناس فى البيوت، امام اجهزة الراديو والتليفزيون وفى السيارات والمحلات... وفى المجالس النيابية ايضا!؟

اى ان احمد عمرهاشم ليس رئيسا لجامعة الازهر نحاسبه بوظيفته.. ولكنه، جامعة الازهر.. ذابت فيه وذاب فيها مثل قطرات الندى تغسل وجه الزرع الاخضر، وعبق العطر يفوح فى الكون!!



المصدر الـمســاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

حلول غير تقليدية للدفعة المزدوجة .. فى المدن الجامعية !

إلغاء الغرف الفردية .. و«سراير» متعددة الطوابق

تحويل المكاتب الإدارية إلى غرف نوم.. واستئجار عمارات قريبة من الكليات

قبول كل الطالبات .. دون أى شروط

القاهرة تستوعب ٣٥٪ زيادة .. ومبان جديدة فى عين شمس



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٥

مشاكل الدفعة المزدوجة .. انتقلت الى المدن الجامعية ..

فبعد ان زادت اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام اصبح على هذه المدن ان تفتح ابوابها لاستقبال اعداد مضاعفة من الطلبة والطالبات تفوق طاقاتها وامكانياتها .

لذلك اعلنت حالة الطوارىء فى كل المدن الجامعية واصبح العمل فيها يجرى على قدم وساق لاعداد المبانى والحجرات وتزويدها بالاثاث اللازم .

فى جامعة القاهرة زاد عدد المقبولين بنسبة ٣٥٪ واعلنت الادارة ان مدنها الجامعية سوف تقبل كل الطالبات المغتربات الراغبات فى الاقامة بها حتى الراسبات منهن فى العام الماضى .. اما الطلاب فقد تغيرت قواعد قبولهم لترتبط بالتفوق الدارسى وفى جامعة عين شمس تم افتتاح المبانى الجديدة واستئجار بعض المنازل القريبة من الجامعة واخضاعها لاشراف المدن .. كما تم زيادة كثافة الغرف .

اما جامعة حلوان فقد انتهت من اعداد ٣ مبانى جديدة لاستقبال الزيادة فى اعداد المقبولين .

فى جامعة القاهرة .. قال الدكتور حسن محمود امام نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بسبب الدفعة المزدوجة زادت نسبة قبول المستجدين بالمدن الجامعية عندنا بنسبة ٣٥٪ عن العام الماضى وقررنا قبول جميع الطالبات حتى الراسبات منهن حرصا على البنات ولعلمنا بصعوبة توافر مكان بديل لهن يتميز بنفس مميزات المدينة ولحل مشكلة الكثافة زودنا مدينة الطالبات بـ ٣٠٠ سرير جديد لتستوعب كل غرفة سريرا او اكثر منها كما افتتحنا المبنى الجديد لطالبات كلية التمريض الذى يسع ٣٥٠ طالبة وتم تخصيص مكانهن بمدينة الطالبات لزميلاتهن الجدد .

قواعد القبول

اضاف انه بالنسبة لقبول الطلبة فقد تم تغيير قواعد القبول لتصبح مرتبطة بالتفوق حيث قررنا قبول الطلاب الحاصلين على تقدير امتياز اولا ثم جيد جدا ثم جيد واخيرا مقبول بشرط الا تقل نسبة نجاحه عن ٥٩٪ بعد ان كنا نقبل الحاصلين على ٥٠٪ .

اشار الى انه تقرر ايضا تخصيص ٥٠٪ من اماكن المدن الجامعية للحالات المرضية الحرجة .

اكد نائب رئيس الجامعة انه لازيادة على الاطلاق فى رسوم القبول والاقامة بالمدن الجامعية وسوف يدفع الطالب ٢٥ جنيها شهريا فقط مقابل الاقامة الكاملة والوجبات الثلاث فى الوقت الذى يكلفنا فيه الطالب الواحد ٢٩٠ جنيها كل شهر .

اما الدكتور على المرسى مستشار رئيس الجامعة للانشطة والمدن الجامعية فقال انه تم اعداد قاعة جديدة للاطلاع على الصحف ومشاهدة التلفزيون مزودة بتلفزيون ٣٦ بوصة ..

كما تم زيادة ميزانية الانشطة بالمدن الجامعية بما يتناسب والاعداد الزيادة الجديدة المقبولة بهذه المدن .

اشار الى انه حرصا على توفير الجو الملائم للاستذكار بعد اللجوء الى زيادة كثافة الغرف تم زيادة القاعات المعدة للمذاكرة والمكتبات ..

واشار عبداللطيف مصطفى مدير عام المدن الجامعية ان العدد المقبول هذا العام بلغ ١١ الفا و٥٠٠ طالب يقيمون فى ٢٨ مبنى بزيادة ٣٥٪ عن العام الماضى .. ولذلك تم الغاء الغرف المفردة وتحويلها الى غرف مزدوجة بجانب تزويد الغرف الكبيرة باسرة من طابقين لتستوعب اكبر عدد من الطلبة .

اكد انه مع زيادة كثافة الغرف كان لابد من وضع لائحة خاصة بالجزاءات لتطبيقها بكل حزم لتوفير اكبر قدر من الهدوء ومنع الضوضاء داخل المبانى او المطاعم والقاعات والقضاء على المشاغبات والخروج عن اللياقة فى معاملة الزملاء والعاملين بالمدينة حيث تتراوح الجزاءات بين لفت النظر والانذار والطرد من المدينة .

مراحل للتسكين

وفى مدينة الطالبات بمدينة الجيزة أكدت المديرة اجلال زكى ان المدينة سوف تستوعب هذا العام ٣٢٥٠ طالبة ولذلك لجأت الى زيادة طاقة الغرف لتستوعب ٥ طالبات بدلا من ثلاث او اربع فقط وذلك باضافة الاسرة ذات الطابقين .

اشارت الى ان تسكين الطالبات تم على مراحل منذ ١٢ سبتمبر ومازلنا مستمرين فى القبول وسوف نستمر حتى نهاية



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٠

تحقيق : نادية سعد

تصوير : شلبى طه

المرحلة الرابعة للتنسيق .

اضافت اننا اضطررنا لتحويل بعض مكاتب الادارة الى حجرات للطالبات وتجديد دورات المياه وانشاء مطعم جديد واسناد عملية تقديم الطعام الى فتيات مؤهلات بدلا من العاملات .

اشارت الى ان تطوير المبانى تكلف نصف مليون جنيه وشمل تجديداً كاملاً لشبكة الكهرباء والتليفونات ورصف الطرق واضاءة الحدائق باضاءة قوية تسمح للطالبات بالاستذكار فيها فى ظل ارتفاع كثافة الغرف .

بالاضافة الى ذلك تقرر فتح مكتبة المدينة حتى الواحدة صباحا يوميا لاستقبال الطالبات الراغبات فى المذاكرة فيها .

وقالت ان المدينة سوف تتوافر فيها لاول مرة هذا العام مجموعة من الخدمات الجديدة حيث تم افتتاح مكتب بريد وتليفون وتلغراف وتزويد كل طابق بتليفون لاستقبال مكالمات اسر الطالبات وافتتاح كافتيريا لتقديم المشروبات الساخنة وانواع الاطعمة التى لايقدمها مطعم المدينة وباسعار رمزية كالبليلة وحمص الشام والكشرى والطعمية والهامبورجر !!

مبانى جديد

اما فى جامعة عين شمس فقالت سعاد توفيق مدير عام المدن الجامعية اننا اسرعنا بتشطيب المبنى الجديد بمدينة الطلبة وهو يستوعب ٤٠٠ طالب . وكذلك المبنى الجديد بمدينة الطالبات الذى يتسع لاكثر من ٢٠٠ طالبة بجانب تأجير عدد من المنازل القريبة من الجامعة واعدادها لاستقبال الطالبات اللاتى لم تتسع لهن المدينة .. وسوف يتم توفير كافة الخدمات بهذه المنازل وبنفس الرسوم المقررة من العام الماضى بالنسبة للاقامة فى المدينة .

اضافت امال عبدالفتاح مديرة مدينة الطالبات الغينا الغرف المفردة وحولناها الى مزدوجة كما تم تحويل الصالونات المخصصة للاستذكار الى غرف تستوعب كل منها ٨ طالبات حيث يضم كل مبنى من مبانى المدينة الستة اربعة صالونات تم تحويل ثلاثة منها الى غرف .

اكدت ان المنازل التى تم تأجيرها فى حدائق القبة والزيتون مطابقة تماما للمواصفات والشروط المطلوبة لتوفير الهدوء للطالبات

وفى جامعة حلوان تم افتتاح المبنيين الجديدين بمدينة الطلبة يستوعبا ٨٠٠ طالب ، كما تم زيادة الاسرة فى غرف المدينة حتى يتم استيعاب الزيادة المتوقعة لاعداد المقبولين للاقامة بالمدينة .

اكد عماد الدين لبيب مدير المدينة ان الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة قرر تخفيض رسوم الاقامة بالمدينة الجامعية الى ١٢١ جنيها بعد ان كانت ٢٧١ وذلك تقديرا لظروف الطلاب الاجتماعية على ان يتم سداد ٤٥ جنيها شهريا مقابل الاقامة !!

وقالت نوال عطوه مديرة المدن الجامعية التابعة لجامعة حلوان بالمطرية ان مدن المطرية الثلاث تخدم طلبة وطالبات كليات الهندسة بالمطرية والفنون التطبيقية والفنون - الجميلة والتربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلى والسياحة والفنادق والخدمة الاجتماعية .

اشارت الى أن هناك عمارة سكنية تابعة للمدينة تستوعب ٤٥٠ طالبة يمكن ان تخفف العبء على المدينة الجامعية بالمطرية التى اضطررنا لزيادة كثافة الغرف فيها بخلاف تحويل بعض المكاتب الادارية الى غرف .



دعوة إلى إلغاء الجامعات!

د . عبد العظيم رمضان

وجدت أنه من الانصاف في حق التليفزيون المصرى ، قبل ان انطلق إلى موضوعى الأساسى ، ان احيى مايقوم به من إعادة عرض مسلسل «عمر بن عبد العزيز» الرائع ، الذى اعتقد انه يخدم الاسلام باكثر مما يخدمه مئات الكتب التى ظهرت فى هذا القرن، والذى كتبه بصوفية ممتازة ودراسة وفهم وعلم، الأستاذ الكبير عبد السلام أمين ، ونبغ فى تجسيد أدواره فنانو مصر العظام وعلى راسهم نور الشريف فى دور عمر بن عبد العزيز وعبد الرحمن ابو زهرة فى دور الحجاج.

إن هذا المسلسل يمثل علامة فارقة فى المسلسلات الدينية التى انصرف عن الكثير منها معظم المفكرين المصريين وضاقوا بها ذرعا، لما يرون - بحق - من أنها تسيء إلى الاسلام اكثر مما تخدمه، وأنها تستهين بعقل المشاهدين ، ولاتخاطب أصحاب العقول المستنيرة.

فها هو ذا مسلسل تاريخى إسلامى محبوك الصنعة الفنية، مدروس علميا دراسة مستفيضة ، مكتوب بحب وشفافية، يجسده فنانون وهبوا عملهم لله، يحارب فكر التكفير فى صمت باكثر مما تحاربه عشرات الأعمال الروائية ، لانه يقف على أرض الواقع، ويستند إلى الحقائق التاريخية الناصعة، والفكر الدينى السليم. أفليس من حقنا أن نرحب بإعادة عرضه على الجمهور المصرى، المصاب بالفكر الهزيل يطارده فى كل مكان!

على أننا نلاحظ أن الوقت الذى يعاد فيه عرض المسلسل يعتبر وقتا ميتا تقريبا! ولولا انى كنت ملازما فراشى فى بيتى لما شاهدته ! فالوقت الذى يعرض فيه المسلسل يكون الناس فيه عادة فى اعمالهم، ولايبقى إلا ربات البيوت، أو العواطلية» بدون عمل! أو الذين تكسرت أضلاعهم مثلى ! أو المرضى الذين فرضت عليهم إقامة جبرية فى البيوت بأمر الأطباء ، إلى غير ذلك من فئات جمهورنا الكريم.

وإذا كان مثل هذا الوقت لاعادة العرض يعد مقبولا بالنسبة لأى مسلسل، فإنه غير مقبول بالنسبة لمسلسل متميز ، يعد - بدون أية مبالغة - اعظم مسلسل دينى أخرجه التليفزيون المصرى منذ إنشائه حتى الآن.

ومن هنا فإنى أتمنى لو استجاب السيد وزير الأعلام لتعديل موعد إعادة عرضه لكى يراه أكبر عدد ممكن من المشاهدين .

وفى الوقت نفسه، فإننى أطالب الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتقرير هذا المسلسل على طلبة المدارس الاعدادية والثانوية ضمن المقررات الدينية ، لحماية أبنائنا من تيارات الاسلام السياسى وتنسب إليه ماليس منه ،وتحلل السرقة باسم الاسلام، والقتل باسم الاسلام، والفتنة باسم الاسلام ، والاسلام براء!

فنحن نريد لأبنائنا فى مرحلة النشأة والنمو ، أن يفهموا الاسلام فهما صحيحا، بلغة سهلة ، وبتجسيد راق، ودون حشو أو مط أو تزويق. كما تحب لهم أن يحيوا الاسلام من خلال الاعمال الفنية الرفيعة المستوى ، لأنها أشد مفعولا من الكتب الدينية التى يصيبهم الكثير منها بالاكتئاب على حد قول الدكتور محمود محفوظ! ثم إن اللغة العربية لغة صعبة، وفهمها عن طريق السياق والحوار الممتع، أسهل من فهمها عن طريق الحواشى والشروح، وهو مايوفره مسلسل راق مثل مسلسل عمر بن عبد العزيز.

ولست أظن ان طرق التعليم الحديثة تستبعد المسلسلات التليفزيونية من برامجها! فبرامج تعليم اللغات تستخدم الأفلام الروائية لزيادة استيعاب الطلبة وفهمهم لنصوص الروايات المقررة. والأمر بالنسبة لمسلسل عمر بن عبد العزيز أكثر من ذلك، لأنه يجمع بين العقيدة واللغة ! فهو يعرض الدين الاسلامى بشكل لايتوافر فى كتب الدين المقررة، وفى الوقت نفسه ، وبفضل مافيه من تشويق، فإنه يشد المشاهد إلى فهم نصوص الأحاديث النبوية والآيات القرآنية التى تمثل اللغة الاساسية للحوار، والتى جمعها الأستاذ عبد السلام أمين وسلكها فى منظومة حواره الرائع، حتى إن بعض مشاهد المسلسل اعتمدت اعتمادا مطلقا عليها. كتلك المشاهد التى مثلها نبيل الدسوقى أثناء اتهامه باثارة الفتنة ضد الخليفة، فكان يفحم مستجوبيه بالقرآن والسنة.

على كل حال ، فإن هذا ينقلنى إلى المستوى المتردى للغة العربية الذى هبط إليه طلبة الجامعات، والذى أزعم أنه كان لى فضل رصده منذ نحو عشرين عاما قبل أن تستفحل ظاهرة الدروس الخصوصية، التى يخوض الدكتور حسين كامل بهاء الدين معركتها حاليا على نحو يهدد حياته! فى ذلك الحين نشرت فى مجلة روز اليوسف فى عدد ١٩٧٨/٧/٣ نماذج من إجابات طلبة السنة الثالثة والرابعة بكلية تربية عين شمس ، التى كنت أقوم بالتدريس فيها، تعتبر بالنسبة للنماذج المتردية الحالية مجرد مداعبات خفيفة أو أخطاء بسيطة ! ولكنها كانت كافية لتنبيه الأذهان.

فقد نشرت أنموذجا لطالب فى السنة الثالثة ارتكب فيه فى خلال أربعة أسطر فقط ستة أخطاء ! اثنان فى النحو ، واثنان فى الاملاء ، فضلا عن جملة عجز عن إتمامها! فهو ينصب الفاعل بقوله: « ومات كثيرا ، » ويرفع أسم إن فى قوله : « إن كثيرء ! ويكتب كلمة « تطمئن» فى شكل «تطمآن» ويكتب مثل هذه الجملة العربية: « القوى الشائعة بالامبرالية»! . يقصد بها « القوى المعروفة بالامبريالية»!

كما نشرت أنموذجا لطالب فى السنة الثالثة فلسفة يبدأ عبارته بتلك الجملة السقيمة: « محمد على جندى أميا البانى» ! ويرتكب فى السطر التالى مباشرة خطأ لغويا فظيعا ، إذ ينصب المجرور بالباء ! فبدلا من ان يكتب « بقضائه، يكتبها : « بقضاءه»!

وفى نموذج ثالث لطالب فى الليسانس يكتب اسم المفكر الاسلامى الكبير الشيخ محمد عبده على هذا النحو: « محمد عبدو» فكأنه لم يقرأ هذا الاسم فى حياته!وطالب آخر فى السنة الثالثة يكتب كلمة « الذل» بالزاى ، أى « الزل» ! كما يكتب كلمة « الأحزاب» على هذا النحو: « الأحذاب» ! وطالب آخر بالليسانس يدخل حرف الجزم على الماضى، فيكتب. « لم يوفق» بدلا من «لم يوافق » كما أنها يستخدم حرف « لما» ! ولذلك بدلا من أن يكتب : « لما صدر الأمر الامر بذلك» يكتب: « لم صدر الأمر بذلك» !

وفى أنموذج آخر لطالب فى السنة الثالثة نراه يجهل تماما أن الصفة تتبع الموصوف ، كما يجهل اعراب الفاعل والمفعول به، فبدلا من أن يكتب : « إنه يمارس دورا قياديا» نراه يكتب «أنه يمارس دور قياديا» - اى أنه يرفع الموصوف وينصب الصفة .

كما يكتب : « ولها دور سياسيا» ! بدلا من « ولها دور سياسى» ! وهكذا.

وكما قلت ، فإن هذه الأخطاء التى وقعت منذ سبعة عشر عاما، تعد بالنسبة لما يقع فى هذه الأيام آية من آيات البلاغة والفصاحة! بعد أن أضرب مدرسو اللغة العربية عن أداء واجبهم فى الفصول الدراسية، وانصرفوا إلى الدروس الخصوصية، واعترفت الأسر المصرية بذلك ، وتعاملت مع الواقع عن طريق تخصيص معظم دخلها للدروس الخصوصية ! فاختلط الحابل بالنابل، ولم يعد فى وسع أحد أن يميز فى النجاح بين ماينتمى للدروس الخصوصية وما ينتمى لجهود المدرس فى الفصل!

وهذا التردى فى مستوى اللغة العربية ينعكس بالضرورة على كافة مظاهر الحياة الثقافية فى مصر، التى تقوم أساسا على اللغة العربية! وعلى سبيل المثال فإن عملية تصحيح الكتب على يد المصححين تعانى معاناة شديدة! فلم يعد يصدر كتاب واحد دون أن يحفل بالأخطاء اللغوية والنحوية، بعد أن كان من النادر فى الماضى ظهور خطأ واحد. بل زحفت هذه الأخطاء إلى الكتب الرسمية التى تصدرها وزارة الخارجية! ففى كتابى: « المواجهة المصرية الاسرائيلية فى البحر الأحمر ، نبهت فى الفصل الأخير إلى خطأ وقع فيه الكتاب الأبيض المصرى الذى صدر تحت عنوان: « مبادرات السلام التى قام بها الرئيس محمد أنور السادات ١٩٧١ - ١٩٧٧ » . فقد أورد فى نص المشروع المصرى عبارة « الاتفاقية الفلسطينية» بدلا من عبارة « اتفاقية القسطنطينية» ووردت عبارة « المرور



المصـدر : الأهـــــرام


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٥

البرى» بدلا من عبارة المرور «البرئ»! وهى اخطاء فادحة تغير « المعنى تغييرا تاما. ولذلك فقد نصحت القارىء بأن يرجع إلى نص المشروع المصرى فى جريدة « الأهرام » يوم ١٩ سبتمبر ١٩٧٨ ، مع أن القاعدة فى هذا الصدد هى تصحيح ماورد فى الاهرام فى ضوء ما ورد فى الكتاب الرسمى وليس العكس! ولكن للضرورة أحكام! وهذا مايجعلنى أصر على تصحيح كتبى بنفسى ، وهو مايمثل عبئا كبيرا يثقل على لكثرة أعبائى، فقد قدمت للمكتبة العربية أكثر من أربعين كتابا فى تاريخ مصر والعالم العربى وأوروبا، وقد راجعتها جميعها بنفسى! كما اننى أصر على تصحيح مقالاتى بنفسى، وأهتم اهتماما كبيرا بعلامات الترقيم لتوضيح المعنى للقارىء ، ومع ذلك أفاجأ بأخطاء تقع من وراء ظهرى! فقد صدر مقالى فى جريدة الاهرام تحت عنوان: « خواطر مؤرخ بين الحرمين الشريفين»، ومكتوب انه بقلم « الدكتور عبد العزيز رمضان » بدلا من عبد العظيم رمضان ! وقد تدورك ذلك فى الطبعة الثانية ولكن الطبعة الدولية صدرت بالاسم الخطأ. وقد وصل الخطأ إلى عناوين الكتب ، فعندما أصدرت للدكتور رؤوف عباس حامد، فى سلسلة تاريخ المصريين التى أرأس تحريرها ، كتابه : « تاريخ جامعة القاهرة» فوجئت باسمه مكتوبا على الغلاف خطأ ، أى : الدكتور رؤوف عباس أحمد » ! واضطررت أن اضيف إلى أعبائى عبء مراجعة خطوط الغلاف بعد أن اكتشفت أن الخطاط لايفرق بين اسم حامد واسم أحمد! فقد خشيت أن يكتبها فى مرة قادمة « جرجس»!

وكل ذلك يهون ويمكن اغتفاره، ولكن الكارثة الحقيقة التى أشعرتنى بأن يوم القيامة قد تقدم موعده فيما يبدو ! هو ماقرأته فى جريدة « الأهالى» مؤخرا من أن أحد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة المنيا قد رفع دعوى قضائية ضد الأستاذ الدكتور مصطفى العبادى ، أحد أكبر علماء التاريخ القديم بجامعة الاسكندرية ، يتهمه بازدرائه والتشهير به فى التقرير العلمى الذى قدمه للجنة ترقية الأساتذة عن إنتاجه العلمى! ويطلب تطبيق مواد القانون ٩٣ لسنة ١٩٩٥ عليه!

هذه - إذن - هى إحدى علامات الساعة ! منذ انشاء الجامعة المصرية فى سنة ١٩٠٨ لم يحدث أن وقعت مثل هذه الحادثة المخجلة والمخيفة ! أى محاولة إرهاب لجان الترقية بالجامعات، وإرهاب الأساتذة المحكمين عن طريق القضاء فعلمية ترقية الأساتذة فى جميع جامعات العالم هى خاصة جدا، تتم داخل لجان علمية محدودة العدد ، ويقوم بالتحكيم فيها عدد من الأساتذة لايتجاوز وفقا للقانون المصرى ثلاثة من كبار العلماء المتخصصين ، يتم اختيارهم فى سرية، وتخفى أسماؤهم حتى لايقعوا تحت ضغوط الفاسدين من المتقدمين للترقية ، ويقومون بفحص وتقييم الانتاج العلمى للمرشح للترقية ، ويقدمون تقاريرهم التى تنظرها اللجنة العامة داخل قاعة مغلقة، وهى مكونة من كبار الأساتذة فى التخصص، تقرأ كافة التقارير المقدمة، لأنها تحمل الخلاف بطبيعة الحال فى تقييم بعض الأعمال ، وتكون لنفسها رأيها الخاص بترقية هذا أو عدم ترقيته، وترسل تقريرها الجماعى إلى الكلية التى ينتمى إليها المرشح فى خطاب سرى، فيعرض على مجلس الكلية، الذى يقرؤه بدوره فى اجتماعه الخاص جدا، والذى لايسمح لأحد بدخوله من غير أعضاء المجلس ، ثم يرفع إلى مجلس الجامعة ، حيث تتكرر العملية التى جرت فى مجلس الكلية، وينتهى الأمر بقبول توصية لجنة الترقية أو إبداء ملاحظات عليها.

ومعنى هذا الكلام كله هو أن عملية ترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات هى عملية سرية غير مشهرة، تدور فى إطار واحد، هو فحص وتقييم « الانتاج العلمى» للمرشح فقط ، ولا تدور حول تقييم شخصه!

فهذه المهمة الأخيرة هى مهمة القسم العلمى الذى يتبعه فى كليته، فقد توصى لجنة الترقية بترقية المرشح، ولكن القسم العلمى فى الكلية الذى يتبعه يوصى بعدم الترقية لسوء خلقه، فهو القسم المكلف بمتابعة أداء عضو هيئة التدريس واجباته الجامعية بأمانة وشرف وفقا للتقاليد الجامعية الأصيلة وعدم خروجه عنها، فإذا فعل عضو هيئة التدريس فعلا يزرى بشرفه أو من شأنه أن يمس نزاهته يكون جزاؤه العزل من وظيفته . ومن هنا اشترط قانون الجامعات لترقية العضو ، إلى جانب تفوق انتاجه العلمى، وأن يكون متفوقا خلقيا أيضا ، وبدون هذين الشرطين لاتتم الترقية بحال من الأحوال.

وإذا كان عمل المحكم - على هذا النحو - مقصورا على الحكم على الانتاج العلمى لعضو هيئة التدريس وليس الحكم على شخصه، وإذا كان هذا الحكم على الانتاج العلمى يقدم فى تقرير سرى ولاينشر فى الصحف على الجمهور، وإذا كانت توصية « اللجنة العلمية لترقية الأساتذة» بالترقية - أو عدمها لاتتم بناء على تقرير محكم واحد بل نتيجة فحص ومناقشة كل المحكمين ، وإذا كانت عملية الترقية كلها - سواء داخل لجنة اللجنة العلمية لترقية الاساتذة او فى الكليات أو الجامعات المختصة - تدور فى إطار خصوصية شديدة - فكيف تأتى - إذن - لأحد أعضاء هيئة التدريس، الذين قررت لجنة ترقية الأساتذة عدم جدارتهم بالترقية، رفع دعوى ضد أستاذه يتهمه بازدرائه ، ويقوم بتسريب خبر القضية إلى الصحف للتشهير بأستاذه ، وتحقيره، والحط من شأنه بإنكار موضوعيته ونزاهته وعفة لفظه فى الحكم على ما يقدم له من انتاج علمى للفحص؟ ثم الحط من شأن لجنة الترقية كذلك ، واتهامها بالغفلة!

هذه هى القضية الخطيرة التى تهدد بتقويض البناء الجامعى فى بلدنا كله. ذلك أن عملية تقييم العمل العلمى تنسحب بشكل غير مباشر بالضرورة على شخص عضو هيئة التدريس . بمعنى أنه إذا كان العضو قد سرق من انتاج غيره دون الاشارة إليه ، فإنه يكون قد فقد صفة الأمانة التى هى عنصر أساسى فى العمل العلمى. فإذا اكتشف المحكم هذه السرقة ، ووصف صاحبها بما يستحق، وهو أنه باحث لص، فهل يستطيع هذا اللص أن يقيم دعوى ضده يتهمه بازدرائه والتشهير به ؟ إنه إذا جاز ذلك فإنه يحق لجميع اللصوص فى بلدنا رفع دعاوى ضد متهميهم باللصوصية!

وهذا المثل ينطبق على غيره من الأمثلة، فإذا رأى المحكم أن الباحث لايتبع منهج البحث العلمى الصحيح فى معالجاته لبعض القضايا ، وأنه يستعين بأساليب تتنافى مع أصول هذا المنهج ، ووصف هذه الأساليب بما تستحق من أوصاف، فهل يتعرض بذلك لدعوى قضائية تتهمه بالازدراء والتشهير؟

هذا هو الارهاب الذى يراد فرضه على اللجان العلمية فى بلدنا ، والذى لامثيل له فى أى بلد متحضر فى العالم أجمع، والذى يهدد مستقبلنا العلمى فى الصميم ، لأنه يشل يد العلماء عن تقييم الأعمال العلمية بما تستحق، ويترك الباب مفتوحا على مصراعيه أمام الانحراف العلمى يمارس دوره التخريبى فى عقل هذه الأمة، ويقوض علومها وفنونها وحضارتها.

والغريب والمزعج معا فى هذه القضية أن عضو هيئة التدريس المشار اليه، الذى قام برفع هذه القضية ضد أستاذ يعتبر علما فى تخصصه ، قد سبق أيضا رفض ترقيته - بإجماع جميع أعضاء لجنة ترقية الأساتذة منذ عامين - أى فى عام ١٩٩٣ - بناء على تقرير علمى يعد من أبرع ما كتب من تقارير علمية فى تاريخ الجامعة المصرية، وقد ورد فى ختامه:

« ويتضح من كل ماسبق ذكره فى سياق الفحص، أن ماتقدم به الدكتور (....) من انتاج علمى ، لايؤهله، ولايرقى به إلى وظيفة أستاذ للتاريخ اليونانى - الرومانى »!

وهو مايعنى أنه بعد أن عجز عضو هيئة التدريس المشار إليه عن الترقية عن طريق انتاجه العلمى، لجأ إلى الارهاب، عن طريق رفع القضايا التى تتهم أساتذته بازدرائه والتشهير به ، متصورا أن هذا الأسلوب الارهابى يمكن أن يرقى به فى المستقبل إلى درجة أستاذ!

ومن هنا، فإننا نضع هذا الخطر أمام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، مطالبين بعرضه على المجلس الأعلى للجامعات فى جلسة طارئة ، فإذا عجز المجلس الأعلى عن حماية البحث العلمى وجامعاتنا من هذا الخطر ، فإننا نطالب الرئيس محمد حسنى مبارك باصدار قرار جمهورى بالغاء الجامعات، لأنها تكون قد فقدت محتواها وقيمتها وجوهرها الذى تعتز به الشعوب!



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٥

زفة فى جامعة الأزهر!

بقلم : جمال بدوى

استهل الدكتور أحمد عمر هاشم رئاسته لجامعة الأزهر بهدم القرار الذى كان سلفه الدكتور عبدالفتاح الشيخ متمسكا به وهو عدم التجديد للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب ثلاث مرات فى السنوات النهائية، وثلاث مرات فى السنوات قبل النهائية، ومرتين فى السنوات الأولى. وكانت حجة الدكتور الشيخ فى ذلك هو الحفاظ على مستوى التعليم الجامعى. وحماية المجتمع من خريجين ثبت فشلهم وعجزهم عن استيعاب العلوم، وليس من العدل بقاؤهم فى الجامعة سنوات تمتد إلى خمس عشرة سنة(!!)

أما الرئيس الجديد للجامعة فقد انطلق من دوافع سياسية هدفها استرضاء أولياء أمور الطلبة الفاشلين على حساب المستوى الجامعى، وتنفيذ رغبة الحكومة فى تطبيق القرار الذى سبق أن اتخذه المجلس الأعلى للجامعات. بينما رفض الدكتور عبدالفتاح الشيخ ذلك حفاظا على استقلال جامعة الأزهر. وأخشى ما نخشاه أن تكون خطوة الدكتور هاشم بداية لتصفية الحسابات القديمة مع الدكتور الشيخ، وإلغاء كافة القرارات الجليلة التى اتخذها الرئيس السابق، عملا بالتقليد الفرعونى القديم(!!)

ومما يؤكد هذه المخاوف تلك «الزفة» التى احتشدت فى فناء جامعة الأزهر لاستقبال الرئيس الجديد فى أول أيام ولايته، وانطلقت فيها «الزغاريد» والهتافات الحاقدة على الدكتور عبدالفتاح الشيخ بسبب صرامته ورفضه الانصياع للاستثناءات والمحسوبيات وطلبات ذوى الحسب والنسب وأصحاب النفوذ.. ولم يكن من اللائق أن يدخل الرئيس الجديد مكتبه على رأس مظاهرة يعلم دوافعها، ثم يمضى إلى معسكر الجوالة ليلقى «خطاب العرش» معلنا بداية العهد الجديد على أنقاض العهد البائد(!!)

نحن نعلم يا سيدى أنك عضو فى مجلس الشعب، وأنك رئيس اللجنة الدينية فى هذا المجلس، وتشغل مركزا مرموقا فى الحزب الحاكم، ولكنك قبل هذا وذاك أستاذ جامعى وعالم فى الدين.. وليس من شيمة العلماء الخلط بين التقاليد الجامعية والمهرجانات الحزبية.. هناك فرق بين الجامعة والحزب.. وليس من المستساغ علميا ودينيا أن يتحول حرم الجامعة الأزهرية فى مدينة نصر إلى مهرجان انتخابى تنطلق فيه الزغاريد.. وتنثر فيه الوعود.. وتصدر القرارات.. وكان يجب أن تظل قضية الطلاب مستنفدى مرات الرسوب محصورة فى مجلس الجامعة ثم تبحث من كافة جوانبها العلمية والاجتماعية.. ولا تتحول إلى ورقة انتخابية يتلقفها محترفو الزفف والمهرجانات(!!).



اليوم: نتائج قبول الحاصلين على شهادات معادلة:

إعلان نتيجة المرحلة الأخيرة للتنسيق خلال ٤٨ ساعة

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد نتائج قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية بالجامعات والمعاهد المختلفة، والأعداد المقرر قبولها بكل كلية على حدة. ومن المنتظر اعلان نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة للتنسيق خلال ٤٨ ساعة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بانه من المنتظر اعلان نتائج الدبلومات الفنية، التجارى والصناعى والزراعى والسياحى والبريد فى نهاية الأسبوع الحالى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٥

لقاءات لرئيس جامعة القاهرة باعضاء هيئة التدريس والطلبة

يواصل الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة زياراته لمختلف كليات الجامعة وعقد لقاءات مع اعضاء هيئات التدريس والطلاب الجدد في كل كلية لمناقشة مختلف القضايا التعليمية والثقافية ودور الجامعة في خدمة وتنمية المجتمع حيث يقوم اليوم بعقد لقاء في كليتى الطب والحقوق وغدا فى كليتى التجارة والصيدلة وبعد غد فى كلية الآداب.

ومن ناحية اخرى تبدأ جامعة القاهرة موسمها الثقافى والفنى يوم الاربعاء القادم بمحاضرة للدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة للتعاون الدولى عن الاصلاح الاقتصادى فى مصر.



١٩٨ درجة للثانوى العام بالمنوفية في المدارس التى لم تستكمل كثافتها

شبين الكوم - مكتب الاهرام:

قرر المستشار عدلي حسين محافظ المنوفية تخفيض درجات القبول الى ١٩٨ درجة للثانوى العام بالمدارس التى لم تستكمل كثافتها والى ١٤٥ درجة للثانوى الصناعى و١٤٠ درجة للزراعى كما تقرر قبول ٨٠٠٠ طالب من الناجحين بالدور الثانى بالتعليم التجارى الثانوى. جاء ذلك خلال اجتماع النادى السياسى للحزب الوطنى برئاسة السيد حسين سعيد مبارك امين عام الحزب الوطنى بالمنوفية حيث تقرر تخفيض اسعار المجموعات الدراسية للتيسير على اولياء الامور والقضاء على الدروس الخصوصية وبحيث لاتزيد المجموعات الدراسية العادية على ٢٠ طالبا.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

خواطر مؤرخ



د. عبد العظيم رمضان

دعــوة إلى إلغـاء الجامعات!

وجدت أنه من الانصاف فى حق التليفزيون المصرى ، قبل أن انطلق إلى موضوعى الأساسى ، أن أحيى ما يقوم به من إعادة عرض مسلسل « عمر بن عبد العزيز » الرائع ، الذى أعتقد أنه يخدم الإسلام بأكثر مما يخدمه مئات الكتب التى ظهرت فى هذا القرن ، والذى كتبه بصوفية ممتازة ودراسة وفهم وعلم ، الأستاذ الكبير عبد السلام أمين ، ونبغ فى تجسيد أدواره فنانو مصر العظام وعلى رأسهم نور الشريف فى دور عمر بن عبد العزيز وعبد الرحمن أبو زهرة فى دور الحجاج .

إن هذا المسلسل يمثل علامة فارقة فى المسلسلات الدينية التى انصرف عن الكثير منها معظم المفكرين المصريين وضاقوا بها ذرعا ، لما يرون - بحق - من أنها تسئ إلى الإسلام أكثر مما تخدمه ، وأنها تستهين بعقل المشاهدين ، ولا تخاطب أصحاب العقول المستنيرة .

فها هو ذا مسلسل تاريخى إسلامى محبوك الصنعة الفنية ، مدروس علميا دراسة مستفيضة ، مكتوب بحب وشفافية ، يجسده فنانون وهبوا عملهم لله ، يحارب فكر التكفير فى صمت بأكثر مما تحاربه عشرات الأعمال الروائية ، لأنه يقف على أرض الواقع ، ويستند إلى الحقائق التاريخية الناصعة ، والفكر الدينى السليم ..أفليس من حقنا أن نرحب بإعادة عرضه على الجمهور المصرى ، المصاب بالفكر المزيف يطارده فى كل مكان !

على أننا نلاحظ أن الوقت الذى يعاد فيه عرض المسلسل يعتبر وقتا ميتا تقريبا ! ولولا أنى كنت ملازما فراشى فى بيتى لما شاهدته ! فالوقت الذى يعرض فيه المسلسل يكون الناس فيه عادة فى أعمالهم ، ولا يبقى إلا ربات البيوت ، أو « العواطلية » بدون عمل ! أو الذين تكسرت أضلاعهم مثلى ! أو المرضى الذين فرضت عليهم إقامة جبرية فى البيوت بأمر الأطباء ، إلى غير ذلك من فئات جمهورنا الكريم .

وإذا كان مثل هذا الوقت لإعادة العرض يعد مقبولا بالنسبة لأى مسلسل ، فإنه غير مقبول بالنسبة لمسلسل متميز ، يعد - بدون أية مبالغة - أعظم مسلسل دينى أخرجه التليفزيون المصرى منذ إنشائه حتى الآن .

ومن هنا فإنى أتمنى لو استجاب السيد وزير الإعلام لتعديل موعد إعادة عرضه لكى يراه أكبر عدد ممكن من المشاهدين .

وفى الوقت نفسه ، فإنى أطالب الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين بتقرير هذا المسلسل على طلبة المدارس الاعدادية والثانوية ضمن المقررات الدينية ، لحماية أبنائنا من تيارات الإسلام السياسى ، التى تفترى الكذب على الإسلام ، وتنسب إليه ما ليس منه ، وتحلل السرقة باسم الإسلام ، والقتل باسم الإسلام ، والفتنة باسم الإسلام ، والإسلام براء !



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فنحن نريد لأبنائنا فى مرحلة النشأة والنمو ، أن يفهموا الإسلام فهما صحيحا ، بلغة سهلة ، وبتجسيد راق ، ودون حشو أو مط أو تزويق . كما نحب لهم أن يحبوا الإسلام من خلال الأعمال الفنية الرفيعة المستوى ، لأنها أشد مفعولا من الكتب الدينية التى يصيبهم الكثير منها بالاكتئاب على حد قول الدكتور محمود محفوظ ! ثم إن اللغة العربية لغة صعبة ، وفهمها عن طريق السياق والحوار الممتع ، أسهل من فهمها عن طريق الحواشى والشروح . وهو ما يوفره مسلسل راق مثل مسلسل عمر بن عبد العزيز .

ولست أظن أن طرق التعليم الحديثة تستبعد المسلسلات التليفزيونية من برامجها ! فبرامج تعليم اللغات تستخدم الأفلام الروائية لزيادة استيعاب الطلبة وفهمهم لنصوص الروايات المقررة . والأمر بالنسبة لمسلسل عمر بن عبد العزيز أكثر من ذلك ، لأنه يجمع بين العقيدة واللغة ! فهو يعرض الدين الإسلامى بشكل لا يتوافر فى كتب الدين المقررة ، وفى الوقت نفسه ، وبفضل ما فيه من تشويق ، فإنه يشد المشاهد إلى فهم نصوص الأحاديث النبوية والآيات القرآنية التى تمثل اللغة الأساسية للحوار ، والتى جمعها الأستاذ عبد السلام أمين وسلكها فى منظومة حواره الرائع ، حتى إن بعض مشاهد المسلسل اعتمدت اعتمادا مطلقا عليها ، كتلك المشاهد التى مثلها نبيل الدسوقى أثناء اتهامه بإثارة الفتنة ضد الخليفة ، فكان يفحم مستجوبيه بالقرآن والسنة .

على كل حال ، فإن هذا ينقلنى إلى المستوى المتردى للغة العربية الذى هبط إليه طلبة الجامعات ، والذى أزعم أنه كان لى فضل رصده منذ نحو عشرين عاما قبل أن تستفحل ظاهرة الدروس الخصوصية ، التى يخوض الدكتور حسين كامل بهاء الدين معركتها حاليا على نحو يهدد حياته .

فى ذلك الحين نشرت فى مجلة روز اليوسف فى عدد ١٩٧٨/٧/٣ نماذج من إجابات طلبة السنة الثالثة والرابعة بكلية تربية عين شمس ، التى كنت أقوم بالتدريس فيها ، تعتبر بالنسبة للنماذج المتردية الحالية مجرد مداعبات خفيفة أو أخطاء بسيطة ! ولكنها كانت كافية لتنبيه الأذهان .

فقد نشرت أنموذجا لطالب فى السنة الثالثة ارتكب فيه فى خلال أربعة أسطر فقط ستة أخطاء ! اثنان فى النحو ، واثنان فى الاملاء ، فضلا عن جملة عجز عن إتمامها ! فهو ينصب الفاعل بقوله : « ومات كثيرًا » ! ويرفع اسم إن فى قوله : « إن كثير » ! ويكتب كلمة « تطمئن » فى شكل « تطمأن » ! ويكتب مثل هذا الجملة الغريبة : « القوى الشائعة بالامبرالية » ! - يقصد بها « القوى المعروفة بالامبريالية » !



صفوت الشريف



نور الشريف

كما نشرت أنموذجا لطالب فى السنة الثالثة فلسفة يبدأ عبارته بتلك الجملة السقيمة : « محمد على جندى أميا البانى » ! ويرتكب فى السطر التالى مباشرة خطأ لغويا فظيعا ، إذ ينصب المجرور بالباء ! فبدلا من أن يكتب « بقضائه » يكتبها : « بقضاءه » !

وفى نموذج ثالث لطالب فى الليسانس يكتب اسم المفكر الإسلامى الكبير الشيخ محمد عبده على هذا النحو : « محمد عبدو » ! فكأنه لم يقرأ هذا الاسم فى حياته ! وطالب آخر فى السنة الثالثة يكتب كلمة « الذل » بالزاى ، أى « الزل » ! كما يكتب كلمة « الأحزاب » على هذا النحو : « الأحذاب » ! وطالب آخر بالليسانس يدخل حرف الجزم « لم » على الماضى ، فيكتب : « لم وافق » ، بدلا من « لم يوافق » ، كما أنه يستخدم « حرف لم »



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عبد السلام أمين

حيث يجب أن يستخدم حرف «لما» ! ولذلك بدلا من أن يكتب : «لما صدر الأمر بذلك» ، يكتب : «لم صدر الأمر بذلك» ! وفى أنموذج آخر لطالب فى السنة الثالثة ، نراه يجهل تماما أن الصفة تتبع الموصوف ، كما يجهل اعراب الفاعل والمفعول به ، فبدلا من أن يكتب : «إنه يمارس دورا قياديا» نراه يكتب : «إنه يمارس دور قياديا» – أى أنه يرفع الموصوف وينصب الصفة . كما يكتب : «ولها دور سياسيا» ، ! بدلا من «ولها دور سياسى» ، ! وهكذا .

وكما قلت ، فإن هذه الأخطاء التى وقعت منذ سبعة عشر عاما ، تعد بالنسبة لما يقع فى هذه الأيام آية من آيات البلاغة والفصاحة ! بعد أن أضرب مدرسو اللغة العربية عن أداء واجبهم فى الفصول الدراسية ، وانصرفوا إلى الدروس الخصوصية ، واعترفت الأسر المصرية بذلك ، وتعاملت مع الواقع عن طريق تخصيص معظم دخلها للدروس الخصوصية ! فاختلط الحابل بالنابل ، ولم يعد فى وسع أحد أن يميز فى النجاح بين ما ينتمى للدروس الخصوصية وما ينتمى لجهود المدرس فى الفصل !

وهذا التردى فى مستوى اللغة العربية ينعكس بالضرورة على كافة مظاهر الحياة الثقافية فى مصر ، التى تقوم أساسا على اللغة العربية ! وعلى سبيل المثال فإن عملية تصحيح الكتب على يد المصححين تعانى معاناة شديدة ! فلم يعد يصدر كتاب واحد دون أن يحفل بالأخطاء اللغوية والنحوية ، بعد أن كان من النادر فى الماضى ظهور خطأ واحد . بل زحفت هذه الأخطاء إلى الكتب الرسمية التى تصدرها وزارة الخارجية ! ففى كتابى : «المواجهة المصرية الإسرائيلية فى البحر الأحمر» ، نبهت فى الفصل الأخير إلى خطأ وقع فيه الكتاب الأبيض المصرى الذى صدر تحت عنوان : «مبادرات السلام التى قام بها الرئيس محمد أنور السادات ١٩٧١ . ٩٧٧» . فقد أورد فى نص المشروع المصرى عبارة «الاتفاقية الفلسطينية» بدلا من عبارة «اتفاقية القسطنطينية» ! ووردت عبارة «المرور البرى» بدلا من عبارة «المرور البرىء» ! وهى أخطاء فادحة تغير المعنى تغييرا تاما . ولذلك فقد نصحت القارئ بأن يرجع إلى نص المشروع المصرى فى جريدة «الأهرام» يوم ١٩ سبتمبر ١٩٧٨ ، مع أن القاعدة فى هذا الصدد هى تصحيح ماورد فى «الأهرام» فى ضوء ماورد فى الكتاب الرسمى وليس العكس ! ولكن للضرورة أحكام !

وهذا ما يجعلنى أصر على تصحيح كتبى بنفسى ، وهو ما يمثل عبئا كبيرا يثقل علىّ لكثرة أعبائى ، فقد قدمت للمكتبة العربية أكثر من أربعين كتابا فى تاريخ مصر والعالم العربى وأوروبا ، وقد راجعتها جميعها بنفسى ! كما اننى أصر على تصحيح مقالاتى بنفسى ، وأهتم اهتماما كبيرا بعلامات الترقيم لتوضيح المعنى للقارىء ، ومع ذلك أفاجأ بأخطاء تقع من وراء ظهرى ! فقد صدر مقالى فى جريدة الأهرام تحت عنوان : «خواطر مؤرخ بين الحرمين الشريفين» ، ومكتوب أنه بقلم د. الدكتور عبد العزيز رمضان ، بدلا من عبد العظيم رمضان ! وقد تدورك ذلك فى الطبعة الثانية ولكن الطبعة الدولية صدرت بالاسم الخطأ .

وقد وصل الخطأ إلى عناوين الكتب ، فعندما أصدرت للدكتور رؤوف عباس حامد ، فى سلسلة تاريخ المصريين التى أرأس تحريرها ، كتابه : «تاريخ جامعة القاهرة» ، فوجئت باسمه مكتوبا على الغلاف خطأ ، أى : الدكتور رؤوف عباس أحمد ، ! واضطررت أن أضيف إلى أعبائى عبء مراجعة خطوط الغلاف بعد أن اكتشفت أن الخطاط لا يفرق بين اسم حامد واسم أحمد ! فقد خشيت أن يكتبها فى مرة قادمة «جرجس» !

وكل ذلك يهون ويمكن اغتفاره ، ولكن الكارثة الحقيقية التى أشعرتنى بأن يوم القيامة قد تقدم موعده فيما يبدو ! هو ما قرأته فى جريدة «الأهالى» مؤخرا من أن أحد أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة المنيا قد رفع دعوى قضائية ضد الأستاذ الدكتور مصطفى العبادى ، أحد أكبر علماء التاريخ القديم بجامعة الإسكندرية ، يتهمه بازدرائه والتشهير به فى التقرير العلمى الذى قدمه للجنة ترقية الأساتذة عن



المصدر : أكتوبر

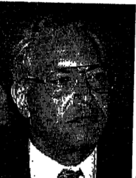
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

إنتاجه العلمى ! ويطلب تطبيق مواد القانون ٩٣ لسنة ١٩٩٥ عليه !

هذه – إذن – هى إحدى علامات الساعة ! فمنذ انشاء الجامعة المصرية فى سنة ١٩٠٨ لم يحدث أن وقعت مثل هذه الحادثة المخجلة والمخيفة ! أى محاولة إرهاب لجان الترقية بالجامعات ، وإرهاب الأساتذة المحكمين عن طريق القضاء ! فعملية ترقية الأساتذة فى جميع جامعات العالم هى عملية خاصة جدا ، تتم داخل لجان علمية محدودة العدد ، ويقوم بالتحكيم فيها عدد من الأساتذة لا يتجاوز وفقا للقانون المصرى ثلاثة من كبار العلماء المتخصصين ، يتم اختيارهم فى سرية ، وتخفى أسماؤهم حتى لا يقعوا تحت ضغوط الفاسدين من المتقدمين للترقية ، ويقومون بفحص وتقييم الإنتاج العلمى للمرشح للترقية ، ويقدمون تقاريرهم التى تنظرها اللجنة العامة داخل قاعة مغلقة ، وهى مكونة من كبار الأساتذة فى التخصص ، فتقرأ كافة التقارير المقدمة ، لأنها تحمل الخلاف بطبيعة الحال فى تقييم بعض الأعمال ، وتكون لنفسها رأيها الخاص بترقية هذا أو عدم ترقيته ، وترسل تقريرها الجماعى إلى الكلية التى ينتمى إليها المرشح فى خطاب سرى ، فيعرض على مجلس الكلية ، الذى يقرؤه بدوره فى اجتماعه الخاص جدا ، والذى لا يسمح لأحد بدخوله من غير أعضاء المجلس ، ثم يرفع إلى مجلس الجامعة ، حيث تتكرر العملية التى جرت فى مجلس الكلية ، وينتهى الأمر بقبول توصية لجنة الترقية أو إبداء ملاحظات عليها .


د . حسين كامل بهاء الدين


د . على الدين هلال

ومعنى هذا الكلام كله هو أن عملية ترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات هى عملية سرية غير مشهرة ، تدور فى إطار واحد ، هو فحص وتقييم « الإنتاج العلمى » للمرشح فقط ، ولا تدور حول تقييم شخصه !

فهذه المهمة الأخيرة هى مهمة القسم العلمى الذى يتبعه فى كليته ، فقد توصى لجنة الترقية بترقية المرشح ، ولكن القسم العلمى فى الكلية الذى يتبعه يوصى بعدم الترقية لسوء خلقه ، فهو القسم المكلف بمتابعة أداء عضو هيئة التدريس واجباته الجامعية بأمانة وشرف وفقا للتقاليد الجامعية الأصيلة وعدم خروجه عنها ، فإذا فعل عضو هيئة التدريس فعلا يزرى بشرفه أو من شأنه أن يمس نزاهته يكون جزاؤه العزل من وظيفته . ومن هنا اشترط قانون الجامعات لترقية العضو ، إلى جانب تفوق انتاجه العلمى ، أن يكون متفوقا خلقيا أيضا ، وبدون هذين الشرطين لا تتم الترقية بحال من الأحوال .

وإذا كان عمل الحكم – على هذا النحو – مقصور على الحكم على الانتاج العلمى لعضو هيئة التدريس وليس الحكم على شخصه ، وإذا كان هذا الحكم على الانتاج العلمى يقدم فى تقرير سرى ولا ينشر فى الصحف على الجمهور ، وإذا كانت توصية « اللجنة العلمية لترقية الأساتذة » بالترقية أو عدمها لا تتم بناء على تقرير محكم واحد بل نتيجة فحص ومناقشة كل المحكمين ، وإذا كانت عمليا


د . مصطفى الصاوى

الترقية كلها – سواء داخل لجنة اللجنة العلمية لترقية الأساتذة أو فى الكليات أو الجامعات المختصة – تدور فى إطار خصوصية شديدة – فكيف تأتى – إذن – لأحد أعضاء هيئة التدريس ، الذين قررت لجنة ترقية الأساتذة عدم جدارتهم بالترقية ، رفع دعوى ضد أستاذه يتهمه بازدرائه ، ويقوم بتسريب خبر القضية إلى الصحف للتشهير بأستاذه ، وتحقيره ، والحط من شأنه بإنكار موضوعيته ونزاهته وعفة لفظه فى الحكم على ما يقدم له من انتاج علمى للفحص ؟ ثم الحط من شأن لجنة الترقية كذلك ،واتهامها بالغفلة !

هذه هى القضية الخطيرة التى تهدد بتقويض البناء الجامعى فى بلدنا كله . ذلك أن عملية تقييم العمل العلمى تنسحب بشكل غير مباشر بالضرورة على شخص عضو هيئة التدريس . بمعنى أنه إذا كان العضو قد سرق من انتاج غيره دون الإشارة إليه ، فإنه يكون قد فقد صفة الأمانة التى هى عنصر أساسى فى العمل العلمى ، فإذا اكتشف المحكم هذه السرقة ، ووصف صاحبها بما يستحق ، وهو أنه باحث لص ، فهل يستطيع هذا اللص أن يقيم دعوى ضده يتهمه بازدرائه والتشهير به ؟ إنه إذا جاز ذلك فإنه يحق لجميع اللصوص فى بلدنا رفع دعاوى ضد متهميهم باللصوصية !

وهذا المثل ينطبق على غيره من الأمثلة ، فإذا رأى المحكم أن الباحث لا يتبع منهج البحث العلمى الصحيح فى معالجاته لبعض القضايا ، وأنه يستعين بأساليب تتنافى مع أصول هذا المنهج ، ووصف هذه الأساليب بما تستحق من أوصاف ، فهل يتعرض بذلك لدعوى قضائية تتهمه بالازدراء والتشهير ؟

هذا هو الإرهاب الذى يراد فرضه على اللجان العلمية فى بلدنا ، والذى لا مثيل له فى أى بلد متحضر فى العالم أجمع ، والذى يهدد مستقبلنا العلمى فى الصميم ، لأنه يشل يد العلماء عن تقييم الأعمال العلمية بما تستحق ، ويترك الباب مفتوحا على مصراعيه أمام الانحراف العلمى يمارس دوره التخريبى فى عقل هذه الأمة ، ويقوض علومها وفنونها وحضارتها .

والغريب والمزعج معا فى هذه القضية أن عضو هيئة التدريس المشار اليه ، الذى قام برفع هذه القضية ضد أستاذ يعتبر علما فى تخصصه ، قد سبق أيضا رفض ترقيته باجماع جميع أعضاء لجنة ترقية الأساتذة منذ عامين – أى فى عام ١٩٩٣ – بناء على تقرير علمى يعد من أبرع ما كتب من تقارير علمية فى تاريخ الجامعة المصرية ، وقد ورد فى ختامه : « ويتضح من كل ما سبق ذكره فى سياق الفحص ، أن ما تقدم به الدكتور (...) من انتاج علمى ، لا يؤهله ، ولا يرقى به إلى وظيفة أستاذ للتاريخ اليونانى – الرومانى » !

وهو ما يعنى أنه بعد أن عجز عضو هيئة التدريس المشار إليه عن الترقية عن طريق إنتاجه العلمى ، لجأ إلى الإرهاب ، عن طريق رفع القضايا التى تتهم أساتذته بازدرائه والتشهير به ، متصورا أن هذا الأسلوب الإرهابى يمكن أن يرقى به فى المستقبل إلى درجة أستاذ !

ومن هنا ، فإننا نضع هذا الخطر أمام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، مطالبين بعرضه على المجلس الأعلى للجامعات فى جلسة طارئة ، فإذا عجز المجلس الأعلى عن حماية البحث العلمى وجامعاتنا من هذا الخطر ، فإننا نطالب الرئيس محمد حسنى مبارك باصدار قرار جمهورى بالغاء الجامعات ، لأنها تكون قد فقدت محتواها وقيمتها وجوهرها الذى تعتز به الشعوب ! □



المصدر : وطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

□□□

البنك الدولى يبحث خططا محددة لمشروعات الصحة والتعليم فى مصر

علم مندوب « وطنى » ان مجموعات عمل من البنك الدولى ستصل الى مصر خلال الايام القليلة القادمة . ولديها خطط محددة فى مجالات التعليم والسكان . والصحة ، لعرضها على المسئولين بالقاهرة . لاقامة مشروعات جديدة فى هذه المجالات يمكن ان يسهم البنك الدولى فى تمويلها .

وكان السيد جاك بودوى ، مدير قطاع التنمية البشرية والسكان بالبنك الدولى قد زار مصر مؤخرا .. والتقى بالسادة وزراء التعليم ، والسكان وتنظيم الاسرة ، والصحة ، والجهات الممولة لمشروعات التنمية فى مصر لدراسة المشروعات التى تمت وتلك التى سيجرى العمل فيها ، للتعرف على احتياجات مصر فى المرحلة القادمة .

ومن ناحية اخرى تستعد مصر للدخول فى جولة مفاوضات جديدة مع صندوق النقد الدولى ، فى اجتماعات ستعقد لهذا الغرض على هامش الاجتماعات السنوية المشتركة للصندوق ، والبنك الدوليين فى اوائل الشهر القادم بواشنطن .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

قبول ٨١٢٥ بالجامعات من أصحاب الشهادات المعادلة

توزيع طلاب المرحلة الرابعة واعلان النتيجة خلال ٢٤ ساعة

أعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس نتائج قبول الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية، حيث تم قبول ٨١٢٥ طالبا بالجامعات والمعاهد منهم ٦٧٣٩ من شعبة العلوم و١٣٨٦ شعبة آداب واستنفد ١٨٣ طالبا رغباتهم منهم ١٣٠ من السعودية، و٢٤ من الكويت، و١٠ من عمان، و١٣ من الامارات و٥ من قطر، وطالب من البحرين.

ويقوم المكتب حاليا بتوزيع طلاب المرحلة الرابعة والأخيرة من الثانوية العامة بنسبة ٥٠٪ حيث انتهى من جزء كبير منها، كما انتهى من تصحيح الأخطاء التى وقع فيها الطلاب فى أثناء تدوين بياناتهم وينتظر أن تستوعب ٤٧ الف طالب وتعلن خلال ٢٤ ساعة. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بانه تم قبول ٤٠٢٩ طالبا من ثانوية السعودية و٨٨٣ من الكويتية و٩٩٠ من الامارات و٣٥٠ من قطر و١١٨ من البحرين و٤٨٥ من سلطنة عمان و٤ طلاب من العراق و١٤ من الأردن و٩٥٨ من الثانوية الانجليزية و١٩٩ من الامريكية و٦١ من الألمانية و٣٤ من باقى الدول، مشيرا الى تأجيل ترشيح الحاصلين على الثانوية من ليبيا لاعطائهم فرصة للتقدم بأوراقهم كاملة للمكتب والحاصلين على الثانوية اليمنية، حيث لم ينته المكتب من ترشيحهم.

السماح لطلاب الثانوية العامة الحديثة بتغيير المواد الاختيارية التخصصية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم السماح لمن يرغب من الطلاب الذين يؤدون إمتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة النظام حديث بتغيير المواد الإختيارية التخصصية سواء المواد التي أدوا الإمتحان فيها فعلا في المرحلة الأولى أو التي سبق اختيارها لأداء الإمتحان فيها في المرحلة الثانية.

وصرح الوزير بأنه عند تغيير المواد الإختيارية التخصصية التي أدى الطالب الإمتحان فيها في المرحلة الأولى واختياره مواد أخرى بدلا منها لأداء الإمتحان فيها أو المواد الإختيارية التخصصية التي سيؤدي الإمتحان فيها في المرحلة الثانية فإنه يراعى أن يكون من بين المواد الإختيارية الخمس في المرحلتين مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الأدبية والعلمية تضم الأدبية التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والإجتماع والاقتصاد والإحصاء، وتضم العلمية الرياضيات (١) والرياضيات (٢) والفيزياء والكيمياء والأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية. وأضاف أنه في حالة اختيار الطالب لأربع من مواد المجموعة الأدبية فإنه يشترط أن تكون المادة الخامسة من المجموعة العلمية وفي حالة اختيار الطالب لأربع مواد من المجموعة العلمية يشترط أن تكون المادة الخامسة من المجموعة الأدبية.

وأوضح أنه يسمح للطالب - إذا أراد - بتغيير مواد المستوى الرفيع سواء التي أدى الإمتحان فيها في المرحلة الأولى أو سبق إختيارها لأداء الإمتحان فيها في المرحلة الثانية على ألا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التي يؤدي الإمتحان فيها في المرحلتين معا على مادتين فقط.



قبول ٨١٢٥ طالبا بالجامعات والمعاهد من حائزى الشهادات المعادلة العربية والأجنبية

كتب ـ محمد حبيب:

تم قبول ٨١٢٥ طالبا بالجامعات والمعاهد هذا العام من الطلاب الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية منهم ٦٧٣٩ طالبا من شعبة العلوم و١٣٨٦ من الآداب

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بانه تم قبول ٤٠٢٩ طالبا من الثانوية السعودية منهم ٣١٦٨ (من العلوم) و٨٦١ (من الآداب) و٨٨٣ طالبا من الثانوية الكويتية منهم ٧٧٥ (علوم) و١٢٨ (اداب) و٩٩٠ من الامارابت منهم ٧٦٧ (علوم) و٦٣ (اداب) و١١٨ من البحرين منهم ١٠٠ (علوم) و١٨ (اداب) و٤٨٥ من سلطنة عمان منهم ٣٩٩ (اداب) و٨٦ (علوم) و٤ طلاب (علوم) من العراق و١٤ من الاردن منهم ٧ (علوم) و٧ (اداب) و٩٥٨ من الثانوية الانجليزية (علوم) و١٩٩ من الثانوية الامريكية (علوم) و٦١ من الالمانية (علوم) و٣٤ من باقى الدول (علوم).

واضاف ان المكتب قرر تأجيل ترشيح طلاب الثانوية الليبية لمنحهم فرصه للتقدم باوراقهم كاملة للمكتب، وايضا الحاصلين على الثانوية اليمنية حيث لم ينته المكتب منها.

وقد استنفد ١٨٣ طالبا رغباتهم وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة لهم منهم ١٣٠ من السعودية و٢٤ من الكويت و١٠ من عمان و١٣ من الامارات و٥ من قطر وطالب واحد من البحرين.

وقال ان اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة ستبدأ يوم الخميس المقبل للقبول بالمعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان والسبت القادم بكلية الفنون الجميلة بالقاهرة، واول اكتوبر بكلية الفنون الجميلة و٣ اكتوبر بالتربية الرياضية بالهرم(بنين وبنات) و٣ اكتوبر ايضا بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، و٤ اكتوبر بكلية التربية الموسيقية بالزمالك و٥ اكتوبر بالتربية النوعية بالعباسية (فنون) و٧ اكتوبر بالنوعية بالعباسية (موسيقى).

وسيبدأ المكتب فى إرسال بطاقات الترشيح لطلاب الشهادات المعادلة خلال يومين بالبريد وسيتم إرسال الكشوف للكليات والمعاهد باسماء الطلاب الذين رشحوا لها. اما الملفات فسيتم إرسالها خلال اسبوع.

واوضح ان المكتب غير مختص بتحويلات الطلاب بين الكليات المتناظرة التى هى من اختصاص الجامعات .

اما نقل قيد الطلاب من كلية الى اخرى فسيتم عن طريق مكتب التنسيق اذا كان هناك مكان خال بالكلية التى يرغب الطالب فى نقل قيده إليها.



المصدر : حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

د. أحمد عمر هاشم لـ « حريتي » :

من الآن.. لا استبداد بالرأى .. في جامعة الأزهر

إسكان كل الناجحين .. فى المدن الجامعية

عمداء للكليات الشاغرة .. خلال أيام

أقول لأبنائى الطلاب :

اطمئنوا .. كل مظلوم سيحصل على حقه



المصدر : حريتى

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الجديد أن الأزهر الشريف بلغ قمة التقدم والازدهار فى عهد الرئيس محمد حسنى مبارك.. قال : إن الرئيس مبارك يحوط الأزهر وجامعته برعايته ويتابع سير العمل ، ويأمر بتدبير كل الامكانيات التى يحتاجها لكى يؤدى دوره على الوجه الأكمل وينهض بأعباء رسالته فى تعليم أبناء المسلمين جميعا كل مايفيدهم فى أمور دينهم ودنياهم.

محمد وهدان

أضاف الدكتور هاشم فى حديث خاص لـ«حريتى» عقب توليه مسئولية رئاسة الجامعة : أنه سيبذل قصارى جهده لتظل جامعة الأزهر منارة تضوء للناس ليس فى مصر وحدها ، بل فى كل بلاد الدنيا ، وأنه يحلم بانشاء كليات أزهرية ليس فى كل مدينة مصرية فحسب ، وإنما فى كل مكان يتواجد فيه المسلمون فى أوروبا وأمريكا واستراليا تأكيدا على أن رسالة الأزهر عالمية .

قال د. أحمد عمر هاشم : انه فى عهد الرئيس مبارك أصبحت جامعة الأزهر تضم ٥٥ كلية أزهرية منتشرة ما بين أسوان وحتى الاسكندرية تؤدى دورها فى خدمة المجتمع المصرى ، وهذا انجاز عظيم ، ذلك لأن مبارك لا يبخل على جامعة الأزهر بأى شىء ، بل هو زعيم حريص على مصلحة شعبه ، ومصلحة الأمة العربية والاسلامية ، ويعلم أن الأزهر له تقديره فى كل بلاد الدنيا ، وأنه يؤدى رسالة التنوير طوال ما يزيد عن ألف عام .

أول يوم

وعن أول يوم عمل بالجامعة قال د. عمر هاشم : انه توجه فى الصباح الباكر لزيارة مقام الامام الحسين بن على رضى الله عنه ابن بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم وسيد شباب أهل الجنة ، ثم توجه إلى مكتب فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ليشكره على ثقته فيه ، واختياره لهذه المسئولية ، ذلك لأن من لا يشكر الناس لا يشكر الحق عز وجل ، وأنه عاهد الامام الاكبر على أن تظل جامعة الأزهر دائما منارة

حلم حياتى.. كليات أزهرية.. فى كل بلدان العالم

تضوء لكل المسلمين وتقدم لهم كل علوم الدين والدنيا .

وعن أسلوب عمله فى الجامعة قال : د. أحمد عمر هاشم : سوف أعيد لكل مظلوم حقه ، وسوف يسود الجامعة نظام الشورى الذى نادى به الاسلام ، ومن الآن لا استبداد بالرأى فى الجامعة ، ولسوف أتعاون مع كل زملائى نواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات للوصول إلى القرار الصحيح ، فالديكتاتورية مرفوضة وتؤدى إلى متاعب متعددة ، وقد صدق القائل : رأى الجماعة لا تشقى البلاد به رغم الخلاف ورأى الفرد

يشقيها . كما اننى - باذن الله - سوف أضع الرجل المناسب فى المكان المناسب ، ولن يظلم أحد ، بل سوف تطبق القوانين على الجميع بلا استثناء .

الحب بين الجميع

وعن أمنياته للجامعة خلال المرحلة القادمة قال د. أحمد عمر هاشم : انه يتمنى أولا أن يسود الحب بين كل العاملين فى الجامعة أساتذة وطلابا وموظفين وعمالا ، أن يتعامل الكل بالحب وأن يبذل الكل قصارى جهده من أجل تحقيق الأهداف المنشودة .. وأنه يتمنى أيضا ألا يبقى طالب أو طالبة بدون اسكان لأننا نعلم أن الغالبية العظمى من طلاب جامعة الأزهر من الريف ، وهم فى حاجة ماسة للسكن خاصة وأن معظمهم من الأسر الفقيرة ويحتاجون إلى السكن فى المدينة الجامعية ، وقد قررت أن يسكن كل الناجحين حتى الحاصلين على مقبول فى المدن الجامعية . وإذا لم تستوعب المبانى الموجودة عدد الطلاب ، فلسوف أعمل جاهدا على استئجار بعض العمارات أو نقل الطلاب إلى محافظات وأماكن اقامتهم حفاظا على وقتهم ورحمة لأولياء أمورهم .

مناصب قيادية

وحول الكليات الأزهرية التى تعانى من وجود مناصب قيادية شاغرة أكد الرئيس الجديد للجامعة انه مع ضرورة استقرار الكليات ولسوف يبحث خلال الأيام القليلة القادمة الكليات التى ليس لها عمداء أو وكلاء ويعين لها من الأساتذة من يتولى المسئولية . حتى تمضى قافلة الأزهر إلى طريقها المنشود . ولن تكون هناك كلية بلا عميد أو وكيل . حتى يستقر العمل ويؤدى كل واحد دوره المنوط به .

وحول الطلاب المستنفدين لمرات الرسوب أوضح الدكتور أحمد عمر هاشم انه يبحث الآن عودة الطلاب المفصولين المستنفدين لمرات الرسوب بالسنوات النهائية وقبل النهائية بجميع كليات القاهرة والأقاليم تحقيقا للقرار الجمهورى وقرار المجلس الأعلى للجامعات ليتساوى طالب جامعة الأزهر مع طلاب الجامعات الأخرى ، وهذا الأمر كان مصدر ازعاج شخصى له خلال الفترة السابقة وأطمئن أبنائى الطلاب وأقول لهم : لقد عاهدت ربى على أن أكون صادقا معكم ، ولو كان لى ابن من دمى ولحمى ، فلن أميزه على واحد منكم .



●● بقلم : مصطفـــى كـــامل مـــراد

احمد عمر هاشم!!
والقرار الإنسانى الحاسم!!

الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم الداعية الاسلامي الكبير واستاذ التفسير القدير عين منذ بضعة ايام رئيسا لجامعة الأزهر الشريف وكان أول قرار يتخذه هو إلغاء السنوات المحددة للطلبة الذين استنفدوا مرات الرسوب عملا بالحديث الشريف: يسروا ولا تعسروا، وبشروا ولا تنفروا..فكان قرارا تاريخيا نزل بردا وسلاما علي قلوب الطلبة البؤساء الذين شردتهم القواعد البيروقراطية العتيقة التى ترتب عليها القاء هؤلاء الطلبة على قارعة الطريق ليتخبطوا فى دياجير البطالة والحسرة والحقد على المجتمع!!

لقد كانت نظرة احمد عمر هاشم الى هؤلاء الطلبة نظرة انسانية اسلامية تنبع من قلب معلم كبير وأب قدير يحس ويشعر بالآم هؤلاء الطلبة الذين ضيعتهم اللوائح المعقدة البالية!!

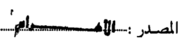
لقد اخذ الاستاذ الكبير احمد عمر هاشم بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: اطلبوا العلم من المهد الى اللحد، اى انه ليست هناك نهاية لطلب العلم والمعرفة حتى ولو طالت السنون واخفق الدارسون لانه لا ييأس من روح الله «اى رحمته» الا القوم الكافرون!!

لقد فتح هذا العالم الانسان ابواب الأمل امام ابنائه الطلبة الذين استنفدوا مرات الرسوب فكان قراره انتشالا من وهدتهم وبردا وسلاما على قلوب ابائهم واوليائهم الحائرين!!

تحية من الاحرار للعالم الجليل احمد عمر هاشم وتاييدا لقراره الانسانى الذى ان دل على شىء فانما يدل على سعة افق ورحابة صدر وايمان عميق بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته فنعم الراعى وهنيئا للرعية على الاراضى المصرية وعلى الساحة الازهرية!!

مصطفى كامل مراد



المصدر : 
الأهرام

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب اتهامات بالتزوير والتشهير

معركة الأستاذ . والعميد !

[«إنه فى يوم السبت ٩٥/٥/٦، الساعة ١١/١٠ بمقر كلية العلوم، توجهت أنا محمد صبحى محضر محكمة بندر أول شبين الكوم لإعلان السيد محمد محمد الزيدية، ونظرا لرفضه شخصيا الاستلام، سيعلن بجهة النيابة، وتحرر منى محضر بذلك وأخطر فى السجل تحت رقم ٤٨٢٨».]

أحيانا يحدث هذا، ويمتنع نفر منا عن تسلم حكم قضائى لتنفيذه، ولكن ان يفعلها عميد كلية العلوم بجامعة المنوفية فهو أمر يصعب تصديقه وقد يفسره المتشائمون بأنه مؤشر على تدهور مكانة القانون فى حياتنا، ليس من الذين اعتادوا الخروج عليه، وانما من الذين اعتادوا السير فى ركابه أيضا

ورغم هذا .. فالمصيبة اكبر من خطأ الامتناع، وتتجاوز الاجراءات إلى صلب القضية التى قد تبدو - للوهلة الأولى - فردية، وقضى فيها مجلس الدولة -محكمة القضاء الادارى بطنطا- بـ «إلغاء قرار مجلس كلية العلوم الصادر فى ٩٣/٥/٩ بحرمان د. مصطفى أمين طه أستاذ الحشرات من الأعمال الادارية وأعمال الامتحانات ومراجعة جدوله الدراسى واحقيته فى صرف الأجر الاضافى»، وهو - كما يبدو - حكم عادي للغاية، ولكن عندما تطل من رءوسنا تساؤلات مثل: لماذا يمتنع العميد عن تسلم حكم كهذا؟!، وما الذى يضيره من تنفيذه ؟! .. تأخذ القضية مسارا اخر، وتتقلب من خلافات شخصية إلى فساد جامعى، ومن ازمة بين أستاذ و عميد إلى نظام تعليم، وقد تتيح لنا فرصة إصلاح ما يحدث فى بعض الجامعات الاقليمية من خطايا وما اكثرها، وتفسر لنا: لماذا يتطرف بعضنا أحيانا؟!، وللعلم .. الحكم الصادر فى ٢٦ فبراير ٩٥ لم ينفذ حتى كتابة هذه السطور، ولايعطله الاستئناف!

شكوى لوزير التعليم أشعلت الحرب .. وجامعة المنوفية تتفرج!

●●●

تروى الدعوى رقم ٦٨٤٢ لسنة ١ق اصل الحكاية، فتقول أوراقها: «عقد مجلس كلية العلوم بالمنوفية اجتماعا طارئا فى ٩٣/٥/٩ لاستعراض اداء د. مصطفى أمين أستاذ الحشرات، فى ضوء الشكوى المقدمة منه إلى وزير التعليم، وتضمنت وقوع اثنتى عشرة مخالفة مالية وإدارية بالكلية، وانتهى المجلس إلى أن ما جاء فى الشكوى غير صحيح وإنه محض افتراء وان المدعى دأب على إثارة المشاكل والبلبلة، ويهدف إلى إعاقة سير العمل وانه غير متعاون مع زملائه وغير محسن لأداء وظيفته، حيث لايوجد بالكلية إلا نادرا، وعليه اصدر المجلس قرارا بحرمانه من أعمال الإدارة والامتحانات ..الخ.

وإذا كانت أوراق الدعوى لم تبين لنا: كيف أمكن لأعضاء المجلس التأكد من كيدية الشكوي؟، وما هى الاجراءات التى اتبعوها لدحض الافتراء الذى ورد بها؟، فإنها تقود خطانا إلى مسالك اكثر خطورة:

«ولما كان حق الشكوى مكفول لجميع المواطنين، وكان الجهاز المركزى للمحاسبات قد انتهى فى تقريره الى ثبوت المخالفات الواردة بالشكوى، وهو مايقطع بأن المدعى لم يقصد تعويق سير العمل وإثارة المشاكل والبلبلة بل قصد بها اصلاح تلك المخالفات»!!

إذن لم تر محكمة القضاء الادارى بطنطا أية افتراءات فى الشكوى، بل على العكس اثبتت صحة المخالفات المذكورة بها .. ورغم هذا فالمصيبة لاتزال أكبر من مجرد تأديب أستاذ مهموم بالإصلاح أو توهم أنه يقاوم انحرافات فى كليته، فاستغاث بوزير التعليم العالى .. ودعونا نقرأ ماذا كتب له ؟

الشكوى شقت طريقها إلى مكتب الوزير فى منتصف إبريل ١٩٩٣، وهى من ورقتين فولسكاب، ولن تعنينا فيها المخالفات المالية فامرها هين وخسارتها فردية، لانها تسىء للماضى الذى لايمكن إصلاحه وإن كان مرتكبوها يستحقون حسابا عليها، ولكن تعنينا "المخالفات العلمية" وأمرها كارثة وخسائرها شاملة، لإنها تمس آلاف الطلبة والخريجين والباحثين واداءهم المهنى والاخلاقى فى المجتمع، وبالتالى لاتجهض محاولات الفكاك من براثن الواقع المر فحسب وإنما تحجب عنا الطريق إلى مستقبل افضل !!

إذن تهمنا من هذه الشكوى نقطتان كما وردتا فيها بالنص:

● محاولة عميد الكلية التستر على وكيلها للدراسات العليا والبحوث ورئيس قسم الحيوان فى إخفاء تقرير ممتحن أجنبى رفض رسالة دكتوراه واستبدل به آخر هم على صلة به ليجيز الرسالة باسلوب مهين !!

● تورط العميد فى إجراء مناقشة



الرسالة مع عدم اكتمال العدد القانونى للجنة المناقشة ، مخالفا بذلك لائحة الكلية ، وقد سبق إجراء مناقشتين ، إحداهما لم يحضرها الممتحن والثانية لم يحضرها لا المشرف ولا الممتحن الداخلى ، ومرا مرور الكرام !!

هل هذا معقول ؟! ، كيف لم تعلن وزارة التعليم العالى حالة الطوارىء وتشكل لجنة تحقيق على اعلى مستوى تفحص هذه الوقائع ، ثم تعاقب من اساء للقيم الجامعية العتيدة ، سواء الاستاذ اذا كانت شكواه تصفية حسابات وتضليلا وتشهيرا ، او مسئولى الكلية إذا صح انهم اقترفوا تلك المصائب ، لكن يبدو ان وزارة التعليم العالى قد ألفت هذا النوع من القضايا فلم تكترث ، وانتهجت فيها الاسلوب التقليدى الذى ينتهى دوما إلى حماية الأوضاع القائمة ، فحولت الشكوى لجامعة المنوفية ، ومنها إلى العميد المشكو فى حقه ، فرد بمذكرة تصف الاتهامات بانها محض افتراء ، وتتهم الشاكى بإثارة البلبلة والمشاكل كعادته دائما ، ورفعها إلى رئيس الجامعة الذى بدوره أرسلها للوزارة التى اقتنعت على الفور واغلقت الملف ليرتاح بالها وكفى الله المؤمنين القتال!

●●●

لو كانت وزارة التعليم قد حققت جديا فى الشكوى لجنبت أساتذة وطلبة كلية العلوم بالمنوفية سنتين

من الصراعات والحرب الضروس وحسمت شكوكا وشائعات مثارة حول رسالة الدكتوراه وهى ارفع الدرجات العلمية بها .

الرسالة فى علم الحشرات على نوع من الخنفساء ، وتزامن أن فصلها الدرامى الأول كان مع حلول صيف ١٩٩١ ،عندما انتهى منها احد المدرسين المساعدين بالكلية ، وأعدها للمناقشة، والرسائل العلمية لاترقى لمنصة المناقشة إلا بعد حصولها على خطابات صلاحية من المشرفين عليها ، وبالفعل نالت هذا الشرف من أستاذين : أحدهما رئيس قسم الحيوان بعلوم المنوفية ، والآخر من علوم الاسكندرية ، اما الدكتور مصطفى امين فقد ماطل فى هذا الخطاب ، لأنه رصد بها اخطاء علمية يستحيل تمريرها ، ولكن زملاءه أقنعوه بان يترك امرها للأستاذ الخارجى ، إذ تشترط لائحة الكلية ممتحنا اجنبيا من احد المعاهد المعروفة عالميا ، ليجيز الرسالة ، وبدون تقريره تظل مشروعا لم يكتمل بعد .

وفى اجتماع قسم الحيوان فى ١٩٩١/١١/١٩ وقع الاختيار على البروفيسور "اوتو لارنك" مدير معهد علوم الحيوان بجامعة براونشينج الالمانية ، وارسلوا له الر سالة.

بعد خمسة اشهر تقريبا طلب د.محمد وجدى فريد تنحية "لارنك" ، « حيث لم يصل منه رد حتى الآن رغم استعجاله ثلاث مرات » ، واجيب إلى طلبه واختاروا -بدلا منه- البروفيسور "يورجين بونجرز" من معهد علوم الحيوان الطبيقية بجامعة بون ، والذى أجاز الرسالة فى ٢٧ سطرا منها ٢٢ كلمة فقط عن مستواها العلمى يقول فيهم :" الرسالة مكتوبة بوضوح والرسوم التوضحية جيدة واوافق على منح الدكتوراه للمرشح ....] .

ونال المرشح الدرجة العلمية ، وكاد يسدل ستارالنهاية السعيدة ، وخاصة أن الدكتور مصطفى المعارض قد ابعد بتدبير محكم عن منصة المناقشة ، لكن بعض الوشاة أفضوا إليه بان البروفيسور "لارنك" مظلوم فيما نسب له من عدم إرسال رده ، لقد وصل فعلا ولكنهم اخفوه ، لانه كان سلبيا و فى غير صالح الرسالة ، اما تقرير الدكتور"بونجرز" فقد وقعه اثناء وجوده بمصر فى مؤتمر علمى نظمته الجمعية المصرية الالمانية بجامعة القاهرة فى إبريل ١٩٩٢، أى فى توقيت عقد اجتماع مجلس قسم الحيوان الذى استبدل فيه د."لارنك" !!

لم يكن السكوت ممكنا على وشايات تهدر الأمانة العلمية والتقاليد الجامعية ، فكتب الدكتور مصطفى خطابين - فى اول يناير٩٣ - إلى د."لارنك" و د." بونجرز" يسالهما : ماذا حدث ؟! .

فى فبرايرجاءه رد البروفيسور "لارنك" صاعقا: عندما تسلمت اول

تحقيق:

نبيل عمر

نسخة من الرسالة اخبرونى أن انتظر دون مراجعتها حتى يصلنى خطاب آخر بذلك ، ووصلنى هذا الخطاب مع نسخة ثانية وكنت قد بدات فحصها ولم اكملها بسبب سوء مستواها العلمى ، وأرسلت التقرير إلى عميد الكلية منذ عام (!!!)

التقرير المختفى او الذى أخفى فى ظروف غامضة مكون من ورقتين ومرسل باسلم وكيل الكلية فى ٩٢/٢/٥ ، أى قبل قرار الاستبدال ب ٧٥ يوما ، ويقول فيه :"بدات قراءة الرسالة متفائلا ، لكن سرعان ما أصبت بخيبة امل ، وتوقفت تماما عن مراجعتها فى الصفحة رقم ١٠٠ ، فهى لاترقى إلى مستوى الدكتوراة ، ومليئة بالاخطاء العلمية واللغوية التى كان يمكن تجنبها بسهولة ، وقد تعجبت كثيرا لاننى أعرف رسائل مصرية متميزة جدا"؟

وفى مارس اعترف البروفيسور "بونجرز" فى رده :" فى المانيا نثق فى تقارير المشرفين ، وقد قالوا لى إن الرسالة إيجابية ، وهى فى حاجة إلى رأى بدرجة ما، وخلال إقامتى القصيرة فى مصر فعلت ذلك ، ولكنى أندهشت لما قراتها مرة اخرى حيث ،بها جزء لا يمت للموضوع ، وهنا مثل هذه الرسائل ترفض" !!

اذن يعترف الدكتور " بونجرز" بخطئه ، لكن هذا لا يفسر كيف ارخ تقريره فى ٩٢/٦/٢ ، ولم يكن فى القاهرة وقتها ، اذ كان بها فى إبريل ، ولهذا نطلب خبيرا يراجع التقرير لنعرف من الذى كتب التاريخ الآخر وبحروف مختلفة !!

ودون ان نصف ماجرى نسال ا.د.صلاح الدين عثمان من علوم الاسكندرية : هل هو لايزال عند رأيه الذى كتبه فى تقرير صلاحية، "الرسالة بصورتها الحالية تمثل عملا علميا متكاملا ، وتعتبر إضافة جديدة ومرجعا مهما ، وأبرزت نقاط بحث للدراسات المستقبلية" !!

●●●

ربما تكون الرسالة إضافة علمية حقا ، ولايجوز أن ننكر عليها ذلك ، فمن المعتاد وقوع مثل هذه التناقضات فى التقييم ، لكن لا

يمكن ان نغفل حكاية التقرير المختفى ، من الذى أخفاه؟ ، ولماذا؟ ، لأنه يضرب متعمدا كل التقاليد والقيم الجامعية فى مقتل ، والجامعة هى عقل الأمة وإذا أصابها فيروس ما ، فسوف يولد المستقبل مشوها عليلا ، فهل فينا من يرضى به؟! ، واذا كانت جامعة المنوفية لاترضى فماذا صنعت لتجنبنا هذا المصير؟!

فى ٢١ مارس ٩٣ كتب عميد كلية العلوم مذكرة إلى رئيس الجامعة يقول فيها :

× مرّ الدكتور مصطفى امين عليّ وقدم لى مجموعة من اوراق مرفقة وبعد قراءتها وجدت انني مطالب بإحاطة سيادتكم علما بما فيها دفعا لعدة امور .

● د.مصطفى تفرغ لهذا النوع من القضايا التى تؤثر على إضعاف إنتاجيته وعطائه لكلية العلوم وبالتالي لجامعة المنوفية ، ويؤثر على عطاء وانتاجية الاخرين ونامل ان يكون له حد.

● الاوراق التى يوزعها تعتبر قذفا وتشكيكا فى إدارة الدراسات العليا والبحوث ووكيل الكلية ، حيث وصفهما بالتزوير ، وتحمل إساءة بالغة للدكتور(صاحب الرسالة) ، وذلك عمل غير لائق وبعيد عن التقاليد الجامعية.

● الدكتور مصطفى اعتاد محاولة تاخير صاحب الرسالة فى جميع المراحل ولدى سيادتكم ما يؤكد ذلك وهذه محاولة أخرى .

● التقرير المرفق صورته [يقصد تقرير د.لارنك] لم يصل إلى كلية العلوم وإدارة الدراسات العليا بريئة منه وكذلك وكيل الكلية ، ويرجى اتخاذ اللازم نحو إيضاح كيف حصل على صورته.

واشر رئيس الجامعة على المذكرة :"ا.د.المستشار القانونى وتضم ملف التحقيقات الخاصة بالأستاذ الدكتور مصطفى أمين طه. ٩٣/٢/٢٢".

المدهش أن هذه التحقيقات لم تنته بعد وبالتالى لم يتخذ فيها أى قرار !! ، وكان سهلا للغاية ، فالاتصال بالأستاذين الالمانيين لن يستلزم سوى خطابين عاجلين ، والوصول إلى الحقيقة ممكن ، فإذا ثبت فساد إتهامات الدكتور مصطفى يحال إلى لجنة تاديب تنظر فى عقابه بشدة ولو وصل الأمر لفصله ، حماية للجامعة وشرفها ، وإذا ثبت صحتها تردع الذين ارتكبوا هذه الافعال !

ولكن الملف ظل مفتوحا حتى الآن ، أى قرابة العامين ونصف العام !! ، فهل كان لدى جامعة المنوفية ماهو أخطر من سمعتها العلمية؟ ، يبدو انها عملت -مثل هيئات كثيرة - بالقاعدة الذهبية الشائعة :"كتموا كتموا وبلاش شوشرة" ،والتى يتصورونها أضمن وسيلة للحفاظ على السمعة المهدرة طالما اريقت دماؤها فى السر !!

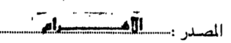
وعدم الحسم كان بمثابة دعوة مفتوحة لتفاقم الصراع ، واتساع ساحته ، فامتدت إلى مكتب وزير التعليم العالى بالشكوى الذى ارسلها له الدكتورمصطفى ، فانتهت بقرار مجلس الكلية بحرمانه من أعمال الإدارة والامتحانات ، ومن ثم لجأ إلى محكمة القضاء الإدارى التى الغته .

وقبل المحكمة وصل الصراع إلى الجهاز المركزى للمحاسبات الذى كتب تقريرا عن إثنتى عشرة مخالفة مالية وإدارية بكلية العلوم ، منها رسالة الدكتوراة ، وأرسل تقريره - فى٩٣/٨/٢٢ - إلى رئيس الجامعة الذى حوله لعميد الكلية. ، ورد العميد بنفى المخالفات واتهم الدكتور مصطفى بانه "لارغبة له إلا تعطيل صاحب الرسالة ووقف نموه العلمى ، وذلك يؤثر نفسيا على من حوله من طلاب الدراسات العليا ؟" ويمس المصلحة العليا لمصرنا الحبيبة ، وهى فى أشد الحاجة إلى أبناء أحسن إعدادهم ، ومما يؤكد ما توصلنا إليه انه لا يوجد للشاكى طلاب آخرون ، حيث وعى الجميع الدرس" !! ، ولكن جهاز المحاسبات لم يقتنع بالرد ، " لأنه لم يتوخ الدقة" ، ولاتزال المخالفات معلقة!!

فى المقابل رفع عميد كلية العلوم دعوى تعويض ضد د. مصطفى قال فيها : "المعلن إليه قدم شكوى إلى وزير التعليم كلها بنود غير صحيحة ومحض افتراء ، كما قدم شكوى مماثلة إلى الجهاز المركزى للمحاسبات وتم الرد عليها مؤيدا بالمستندات ، وانتهى الأمر إلى عدم صحتها ، وتتضمن المذكرتان اتهامات مشينة للطالب احدثت به اضرارا مادية وأدبية بالغة، وذلك لاتهامه بالمخالفات الإدارية والاستيلاء على المال العام بدون وجه حق ، والاختلاس والتواطؤ والتزوير فى المستندات الرسمية ، مما حدا بالطالب لإقامة هذه الدعوى بطلب إلزام المعلن إليه بان يؤدى مبلغ مائة الف جنيه تعويضا عن الأضرار المادية والادبية" .

ولايزال مسلسل القضايا مستمرا رغم وضوح الحقيقة كشمس أغسطس الحارقة ، ولاعزاء لنا جميعا !!



المصدر :  الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

البند رقم (١) :

محاولة أ.د / عميد الكلية الشرطى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث ورئيس قسم الحيوان فى اخفاء تقرير ممتحن أجنبى رفض رسالة الدكتوراه واستبداله بآخر على ملمة ...

لتجويز الرسالة :

● الاستاذ اتهم العميد بأثنتى عشرة مخالفة فطلب العميد مائة ألف جنيه تعويضا !

... الرابع : بشأن تغيير الممتحن الأجنبى أ.د / أولارنبك لرسالة الدكتوراه حيث أنه لم يصل منه رد حتى تاريخه علما بأنه ...

ارسال ثلاث استعجالات

القرار : الموافقة على تغيير أ.د / أولارنبك بالأستاذ الدكتور / ج. بونجرز استاذ الحشرات بمعهد الحيوان التطبيقى بجامعة بون ...

● استاذ آخر أجاز الدكتوراه ثم أعترف : فى ألمانيا نرفض مثل هذه الرسائل !

... with a second copy. I started the review ...
... it, because the quality of the thesis was bad.
My review I send to the dean of the faculty just a year ago.
I include a copy of my letter. This has reached your faculty,
for I got after some time a reply and I was asked to send back
both copies. I have done this immediately.
... I have no other answer for you.

● تقرير ألمانى عن عدم صلاحية رسالة دكتوراه اختفى فى ظروف غامضة !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٥

معايير هابطة ومهينة !

وهذه رسالة دكتوراه أخرى تبين أننا نتعامل مع هذه الشهادة الرفيعة بكسل واستخفاف ومجاملات خطيرة ، والرسالة فى علم الحشرات ومن علوم المنوفية ايضا ، وكتب لها أستاذ من كلية الزراعة بمشتهر تقرير صلاحية قال فيه : استطاعت الطالبة أن تجد خواص مهمة لبعض المستخلصات التى درستها مما يعتبرإضافة علمية جديدة وقد التزمت بالاصول العلمية واستخدمت الطرق الصحيحة وقامت بتحليل نتائجها تحليلا إحصائيا سليما وأجادت استخلاص النتائج من الأرقام والتحليلات التى حصلت عليها ، لذلك اقترح أن تمنح درجة دكتوراه الفلسفة فى علم الحيوان . فماذا كان رأى الممتحن الأجنبى ؟!

يقول د. م.سبندلر بارث فى تقريره : لم أهتم بالأخطاء اللغوية العديدة ، بسبب معرفتى بصعوبة الكتابة بلغة أجنبية ، ولكن هناك عبارات غير مكتملة أو مكتوبة بشكل يستحيل فهمها ، أضف إلى ذلك أن الربط المنطقى بين مختلف التجارب بما هو معروف علميا ضعيف أو ليس له وجود على الاطلاق . والبيانات التى تعكس الاختلافات الأحصائية لا يمكن أن تصل إلى نفس النتائج التى توصلت اليها الباحثة ، كما حدث فى المثال رقم ٩، إذ ليس من المنطقى أن تكون الجرعة الاقل تركيزا أكثر سمية من الأعلى تركيزا !! و...و...و... باختصار القيمة العلمية للرسالة فقيرة ، ولهذا لا اعتقد أنه من الصحيح لوم الطالبة ، بالرغم من أن الرسالة بهذا الشكل لاتستحق درجة الدكتوراه طبقا للمعايير العالمية ، لانها لم تلق عناية كافية من المشرفين عليها . وأود أن اقترح أن تمنحها جامعة المنوفية الدرجة حسب معايير جامعة المنوفية التى ربما تتلاءم مع مستوى التعليم فى هذه الجامعة (!!!) ..وهى معاييرلا تطابق المستوى العالمى !!

توقيع : د. م سبندلر بارث .. دوسلدورف ٣٠ اكتوبر ٩٤ .

ولا تعليق .



انقذوا الثانوية العامة

بقلم يوسف سيدهم

القضايا العديدة المنظورة امام القضاء والمرفوعة من اولياء امور الطلبة الذين تشككوا او تضرروا من نتيجتهم فى امتحان الثانوية العامة يجب ان تعالج بمنتهى الحكمة والتعقل من الاجهزة التعليمية ايا كانت كلمة قضائنا العادل فيها . فهذه القضايا ليست الا احدى النتائج السلبية ايضا لنظام الدفعة المزدوجة وما افرزته من اعداد مضاعفة لم يتم التخطيط لها جيدا ، لأن مضاعفة عدد الطلبة يحتاج بطبيعة الحال الى مضاعفة الجهد اللازم لتصحيح اوراق امتحاناتها سواء تم ذلك بتوفير ضعف عدد المصححين المؤهلين لتلك المهمة او بمضاعفة الوقت المخصص للتصحيح والمراجعة ورصد الدرجات ضمانا لدقة وعدالة وكفاية النتائج .

إن نظام امتحان الثانوية العامة كان يتمتع دائما بمصداقية نتائجه ، فالبرغم من الشكاوى التى انصبت على مناهجه وقسوتها واسئلة بعض امتحاناته التى كانت فى بعض الاحيان تستعصى على الفهم والاجابة الى غير ذلك من اوجه القصور التى نامل ان يتم تداركها ضمن سياسة تطوير العملية التعليمية ، الا انه لم يحدث من قبل ان ساد شعور بعدم دقة النتائج او اندفع عدد غير قليل من الطلبة يشككون فى صحة نتائجهم مثلما حدث هذا العام .

والان اتجهت حالات كثيرة من المتضررين الى القضاء ترفع مظلمتها وقد مكنها القضاء من الاطلاع على اوراق الاجابة وبدات الصحف تنشر كل يوم تقريبا تفاصيل مؤسفة ـ نرجو ان تكون صادقة ـ عن اوجه قصور فى اساليب التصحيح ورصد الدرجات ، هذا بخلاف القضايا المرفوعة من طلبة يتظلمون من عدم ادراج درجات مواد امتحنوا فيها او ادراج درجات مواد لم يدخلوا امتحاناتها اصلا .... وكل ذلك يجعلنا نقف منزعجين متعجبين ومشفقين على نظام الثانوية العامة حتى بعد تطويره ، فمهما تطور هذا النظام فإن الأمر الخطير حقا هو فقدان ثقة الطلبة واولياء امورهم فى دقة وعدالة نتائجه وتلك كارثة ان حلت قد تؤدى الى انهياره ، فياتى اليوم الذى تصبح فيه ظاهرة اللجوء الى القضاء اعتراضا على النتائج هى القاعدة العامة بينما يكون قبول النتائج هو الاستثناء ، وكيف يمكن فى هذه الحالة المخيفة تحقيق العدالة والفصل فى القضايا المرفوعة من عشرات او



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

مئات الالاف في فترة وجيزة تسمح لهم بمواصلة مشوار التعليم في الوقت المناسب ؟

لذلك كله فإن المسئولية الملقاة على عاتق الأجهزة المسئولة عن الامتحانات مسئولية جسيمة بل هي تحد كبير لاستعادة ثقة الطلبة في النتائج المعلنة ، وذلك لاتتكفل به التصريحات وحدها لأن القلق سيبقى مزاملا هؤلاء الطلبة المقبلين على اداء الامتحان العام القادم حتى حلول موعد اعلان النتائج وتاكدهم انها تمثل حقيقة مستوى اجاباتهم وتعكس بصدق مقدار فهمهم وتحصيلهم للمواد التي درسوها ، فلن يهنا بعد الان طالب اجاد في ورقة الاجابة لانه سيظل قلقا يعض على نواجزه الى حين ظهور النتيجة اما لتبدد مخاوفه او لتورثه الشك في وجود خطأ ما يلزم تعقبه املا في تصحيحه .

واتصور ان القائمين على تنظيم عملية الامتحان عليهم ان يدرسوا بمنتهى الدقة الاعداد المتوقع تقدمها للثانوية العامة وعدد المواد واوراق الاجابة الناتجة عن ذلك ثم التخطيط لاعداد وحصر الكفاءات المؤهلة فعلا لمباشرة عملية التصحيح والمراجعة ورصد النتائج وتحديد العبء الذى سيلقى على كل منهم في ساعات عمل غير مبالغ فيها لضمان ثبات مستوى التركيز والدقة كل الوقت وتفادى الوصول بهؤلاء المصححين والمراجعين الى مرحلة الارهاق التي تتسبب في زيادة احتمالات الخطأ ، وهنا سيتضح الوقت اللازم لانهاء تلك العملية ، وهو الوقت المطلوب توفيره والحرص على عدم اختصاره باى صورة من الصور حتى اذا ادى ذلك الى التبكير بموعد بدء الامتحانات وضغط مدة العام الدراسى نفسه بضعة اسابيع ، فقد ثبت ان المغامرة بإفساح الوقت الكافي للمرحلة الدراسية على حساب مرحلة تقييم النتائج لها عواقب وخيمة قد تودى بقدسية واحترام الامتحان وتفرز احساسا بغياب العدالة وتكافؤ الفرص .... وهذا بعينه ما نشفق على المسئولين عن العملية التعليمية منه بعد جهودهم المخلصة في اصلاح التعليم وتنقيته مما يعتريه من خلل .

○○ قرر السيد المستشار رئيس محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة تعجيل نظر دعاوى الثانوية العامة التي كان محددا لها ٢٨ نوفمبر بحيث تنظر يوم ٥ اكتوبر القادم في جلسة خاصة . واضاف الخبر انه من المقرر ان تنظر المحكمة في نحو ١٥٠ قضية في الجلسة الواحدة ..... إن ذلك يثبت ان الاعداد المعترضة على عدالة النتائج قد بلغت قدرا يفوق الحدود الطبيعية كثيرا ، وذلك امر متروك للقضاء ليفصل فيه ، ولكن سيبقى الراى العام مترقبا الخطوات التي ستتخذها الوزارة لانقاذ الثانوية العامة .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

بعد الدراسة .. وبدأت الهموم !

تكاليف الدراسة وتوابعها زادت بنسبة ٤٠٪ !



دكتور حسين بهاء الدين

مهندس محمد احمد الهريدى

مع بداية العام الدراسى الجديد الأسرة المصرية نفسها .. أمام أسبوع من الهموم.. أو الديون ..

من أجل تخطى الأبناء أعتاب المدارس بمراحلها المختلفة ..

وعلى سطح تعليمى ساخن تتحول كل الأسر إلى قطط فى حالة شواء على الهادئ .. من أجل توفير مبالغ الرسوم المدرسية .. وثمن الكراريس والكشاكيل والأدوات المدرسية بالإضافة إلى الزى المدرسى .. والأحذية .. والحقائب

رسوم الدراسة وأسعار الكتب والكراريس زادت بنسبة ٤٠٪ على العام الماضى ..

هذا كله ، إلى جانب الاستعدادات المرهقة للدروس الخصوصية وخاصة لمادتى الرياضيات والأحياء .. التى وصلت أسعار حصتها إلى خمسين جنيها .. بواقع جنيه لكل دقيقة !

ويتزامن مع كل ذلك تصريحات المسئولين التى تؤكد أن التعليم كالماء والهواء .. فهل تحول - فى الواقع وبعيدا عن التصريحات - إلى همبورجر وعصائر معلبة ومستوردة ؟ !

ومع ايماننا بأن وزير التعليم لا يتحمل كل المسئولية عن الفاتورة القاتلة لدخول المدارس .. فإننا نحاول هنا أن نلقى الضوء على القضية بأبعادها المختلفة ..

نزلت « أكتوبر » إلى سوق السلع المدرسية « بالفجالة » .. وإلى سوق الملابس المدرسية «بالموسكى» و«العتبة» لتتبع حركة الشراء وإلى أين وصلت الزيادة فى الأسعار لتضع يدها على «فاتورة» الأسبوع الأول فى المدرسة ! !

يقول محمد السيد الفرباوى - صاحب مكتبة - إن هناك اقبالا على شراء الكشاكيل والكراسات رغم ارتفاع أسعارها بنسبة تزيد على ٣٥ و ٤٠٪ عن العام الماضى لأنه لا مفر من شرائها وفى الوقت نفسه أصبحت نوعية الكراسة أقل جودة من حيث الورق عما كانت عليه سابقًا نتيجة لارتفاع أسعار الورق عالميا .. ويضيف : إن من الملاحظ خلال هذا الأسبوع من بداية الدراسة أن « الزبون » يشترى الكراريس المطلوبة من أبنائه فى المدرسة فقط بدون كراسة زيادة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٥

بهاء زيتون

عكس الأعوام السابقة حيث يشترى على قدر احتياجاته المطلوبة .. مؤكدًا أن الزبون المتوسط يشترى فى الأسبوع الأول بما يتراوح بين ٥٠ و٦٠ جنيها كراسات فقط علمًا بأنها كمية لاتكفى لنهاية العام الدراسى !

ويؤكد إسماعيل على فايد – صاحب مكتبة بالفجالة – أن الإقبال الشديد فى الفجالة على شراء الكشاكيل والكراسات والأدوات المدرسية عن الأسواق الأخرى يرجع لأن البيع فيها بأسعار الجملة كما أن معظم زبائنه من محدودى الدخل .. مؤكدًا أنه بعد الارتفاع فى أسعار الكراسات أصبح الزبون يبحث عن الكراسة الأقل سعرًا فى السوق ولا يهمه نوعية الورق ولكن الذى يهمه الكراسة الأقل سعرًا فى ظل هذا الارتفاع الجنونى فى أسعارها عن العام الماضى ..

وعن متوسط شراء الزبون من المكتبة بعد هذه الزيادة فى الأسعار يقول إن هذا يتوقف على عدد أفراد الطلبة فى الأسرة بمعنى أن هناك أسرة بها ٥ طلاب بالمدارس – على سبيل المثال – تشترى فى المتوسط بـ١٠٠ جنيه كراريس وأقلاما مؤكدًا أن هذا المبلغ من المشتريات يكفى حتى لنصف السنة فقط .. علمًا بأنه بعد إجازة لنصف السنة يبدأ موسم جديد لشراء الكراريس والأدوات المدرسية مرة أخرى !!

ويؤكد أنه رغم هذا الإقبال فإن حجم المبيعات قل عن العام الماضى لارتفاع الأسعار التى جعلت ولى الأمر يشترى على قدر احتياجاته الضرورية فقط وبدون كراسة واحدة زيادة (!!) .

ويؤكد أحمد محمد – صاحب مكتبة لبيع الكتب – أنه رغم ارتفاع أسعار الكتب هى الأخرى بنسبة ٣٥ و٤٥٪ على العام الماضى – لارتفاع أسعار الورق – فإن هناك اقبالاً على الشراء .. وأكثر الكتب شراءً سلسلة المعلم والمعاصر ، والزبون خلال الأسبوع الأول يشترى من ٣٠ إلى ٤٠ جنيها كتبا .

تصوير : محمد حنفى

وفى محلات الزى المدرسى بالموسكى والعتبة وجدنا حالة من الركود النسبى فى حركة البيع ويعلل أصحاب المحلات هذه الظاهرة بالارتفاع الكبير فى أسعار الكشاكيل والكتب على العام الماضى .. نتيجة لارتفاع أسعار الورق عالميًا مما جعل كثيرًا من أولياء الأمور يلجأون إلى الاكتفاء بزى العام الماضى أو شراء زى واحد فقط بجانب الزى القديم لأن الكراسة لا يوجد لها بديل ولا مفر من شرائها .

ويؤكد حمدى كامل – تاجر ملابس – أن هناك اقبالاً على الزى المدرسى رغم أن هناك زيادة قليلة على العام الماضى بنسبة ٥٪ فقط فقميص طفل الحضانة والمرحلة الابتدائية بـ٩ جنيهات و١٥ جنيهًا لقميص التلميذ فى المرحلتين الاعدادية والثانوية .. وان الجيبة الصوف تباع بـ٣٥ جنيهًا والبنطلون للطفلة بسعر ١٢ جنيهًا ولتلميذة الثانوى والإعدادى بسعر ٢٣ جنيها .

ويضيف عبدالعزيز سالم بالموسكى أن أسعار الزى المدرسى فى الموسكى والعتبة تقل عن الأسواق الأخرى حيث تقل أسعارها عن المحلات الأخرى بنسبة ٤٠٪ حيث يباع البنطلون بسعر يتراوح من ١٢ إلى ٥٣ جنيهًا بينما يصل سعره فى المحلات الأخرى إلى ٤٥ جنيهًا .

ويؤكد أسعد عبد الله – تاجر أحذية – ان هناك اقبالا فى الأسبوع الأول من بدء الدراسة على الأحذية الرياضية (الكوتشى) بنسبة ٢٥٪ .. وان الأسعار لم تزد كثيرًا على العام الماضى حيث وصل سعر حذاء الطفل ٤٥ جنيها ولطلبة الاعدادى والثانوى من ٦٩ إلى ١١٠ جنيهات .

وفى القطاع العام يؤكد عبد الله مصطفى مدير فرع عمر أفندى – بطلعت حرب – ان سوق الزى المدرسى يعانى من حالة ركود نسبى – إلى حد ما – رغم أن جميع نوعيات الزى



المدرسى الحكومى متوافرة لدينا وبأسعار مناسبة لجميع الفئات إلا أن الملاحظ هذا العام أن الإقبال على الشراء أقل من الأعوام السابقة وحتى من يأتى للشراء يكتفى بطقم واحد فقط وكان يشترى طقمين وثلاثة فى الأعوام السابقة .. وهذا بالرغم من أن أسعار الزى المدرسى لم تزد إلا زيادة طفيفة حيث إننا نقوم بتصنيعها فى الورش التابعة لنا مما يقلل من نسبة الربح لأنها تخرج من المصنع إلى المستهلك مباشرة .. ويؤكد أن تخفيضات الأوكازيون للزى المدرسى تصل و٢٠٪ حيث يتراوح سعر القميص بين ٨ و٢٠ جنيها والجيبات بين ١٥ و٣٠ جنيها .. ومرايل الأطفال من ٧ إلى ٢٥ جنيها .. والأحذية تتراوح أسعارها من ٢٠ إلى ٤٥ جنيهًا .

الذين يدفعون !

وننتقل من أصحاب المكتبات لبيع الكراسات وتاجر الزى المدرسى والمستلزمات المدرسية إلى أولياء الأمور الذين يدفعون «الفاتورة» لنعرف كم تتكلف «الفاتورة» فى الأسبوع الأول فى المدارس الحكومية؟!

يقول زكريا محمد عفيفى – فنى – إن له ولدين بالتعليم الثانوى بالمدارس الحكومية ورغم ذلك فإن فاتورة الأسبوع الأول من بدء الدراسة كبيرة فقد دفع رسوم الدراسة لهما للأول ٥٤ جنيها .. والآخر ٤٩,٥ جنيه .. واشترى بحوالى ٦٥ جنيها كراسات وكشاكيل وأدوات مدرسية على سبيل البداية كما اشترى لهما ٦ قمصان سعر الواحد ٣٥ جنيها وبنطلونين بسعر الواحد ٦٠ جنيها وحذاءين بسعر الواحد ٨٥ جنيها بالإضافة إلى شنطتين مدرسيتين سعر الواحدة ٢٥ جنيهًا وبذلك تكون فاتورة الملابس للمدرسة ٥٩١ جنيها بالإضافة إلى ١٠٣ جنيهات رسوم الدراسة مؤكدًا أن هذه المشتريات اشتراها فى العام الماضى بنسبة أقل ٢٥٪ عن العام الدراسى الحالى ، ويطالب وزارة التعليم بأن تدعم ورق الكراريس لتقلل من مصاريف الآباء .. ويناشد المدرسين بأن يكونوا مكان «الأب» وألا يطالبوا الطالب بكشاكيل ذات مواصفات معينة مراعاة لارتفاع الأسعار !!

ويقول رمضان سيف النصر – موظف – : جئت إلى الفجالة لشراء احتياجات أبنائى الأربعة بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية من كشاكيل وكراسات وأدوات مدرسية على أساس أن أسعارها أقل من أى منطقة أخرى وتباع بالجملة .. إلا أننى فوجئت بارتفاع كبير فى الأسعار ورغم ذلك فقد اشتريت فى خلال يومين من بدء الدراسة بأكثر من ١٠٠ جنيه كراسات وأقلاما وألوان رسم ومع ذلك لا تكفى العام الدراسى كله فى حين فى العام الماضى اشتريت هذه الكمية لتكفى العام كله وتزيد (!!) حيث كانت الكراسة العادية ٢٨ ورقة بـ٢٥ قرشا أما الآن فهى بـ٤٥ و٥٠ قرشا والكشكول ٦٠ ورقة كان بـ٥٠ قرشا اليوم بـ٧٥ و٨٠ قرشا والكشكول ٨٠ صفحة كان بـ٧٠ قرشا واليوم بـ١١٠ قروش ، وكراسة الرسم ١٢ ورقة كانت بـ٥٠ قرشا اليوم بـ١٢٥ قرشا وكراسات الرسم البيانى كانت بـ٣٠ قرشا ارتفعت إلى ٧٥ قرشا .. مؤكدًا أنه بالرغم من ارتفاع الأسعار بهذه الصورة فإن نوعية الورق العام الماضى كانت أفضل بكثير !! مما جعله يقتصد كثيرًا فى شراء جزء كبير من الكمية التى كان ينوى شراءها لأبنائه الأربعة (!!) .

ويكمل – رمضان سيف النصر – أن الفاتورة منذ بدء العام الدراسى وصلت إلى ١١٠٠ جنيه وتشمل الكراسات والأقلام ومستلزمات المدرسة والزى المدرسى والشنط ورسوم الدراسة .. ومع ذلك لم يشتر لهم أحذية وطلب منهم أن يستخدموا الأحذية الكوتشى للعام الماضى لضغط المصروفات مؤكدًا أنه لو اشترى الأحذية فتصل الفاتورة إلى ١٥٠٠ جنيه !!

وتقول راوية محمد موظفة بمحكمة الجلاء وأم لخمسة أولاد ٣ بنات وولدين بمراحل الابتدائى والإعدادى بالمدارس الحكومية : إن الفاتورة الخاصة بالأسبوع الأول من بدء العام الدراسى الجديد وصلت ٢٠٠٠ جنيه لشراء الكشاكيل والزى المدرسى والشنط والأحذية مؤكدة أنها رغم ذلك لم تشتر كل المطلوب فقد اشترت غيارا واحدا فقط لكل واحد من أولادها لأن الأسعار ارتفعت هذا العام علما بأنها أخذت تبحث على المحلات الأرخص ولو قرشا واحد !!

ومن شكوى أولياء الأمور من ارتفاع فاتورة الأسبوع الأول من بدء الدراسة نتساءل ما هى الاجراءات التى تتخذها وزارة التعليم للتخفيف عن أولياء الأمور .. ومواجهة ارتفاع أسعار الكشاكيل والكراسات .. والدروس الخصوصية ؟ !

يقول المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم والمشرف على مكتب الوزير إن الوزارة لا تثقل على أولياء الأمور بالمصروفات والدليل أن الزيادة فى رسوم الدراسة هذا العام طفيفة .. فبالنسبة لرياض الأطفال كانت فى العام الماضى ١٠,٥ جنيه أما اليوم فـ١١,٤٠ جنيه أما فى المرحلة الابتدائية فالصف الأول والثانى والثالث كان بـ١١,٣٥ جنيه أصبحت بـ١٢,٢٠ أما الصف الرابع والخامس فكان ١١,٥ وصلت إلى ١٢,٧٠ جنيه .. أما فى المرحلة الإعدادية فارتفعت من ١٦,٤٥ جنيه إلى ١٧,٤٠ جنيه أما فى المرحلة الثانوية فوصلت من ٢٠,٦٥ إلى ٢٢,١٠ جنيه وبذلك تكون الزيادة طفيفة ولا تؤثر على أولياء الأمور (!!) .

وعن ارتفاع أسعار الكراسات هذا العام يقول إن الوزارة طبعت كمية كبيرة من الكشاكيل والكراسات العام الماضى فحدث أن تم توفير كمية كبيرة منها استفدنا منها وتم توزيعها على التلاميذ هذا العام ..

يؤكد المهندس الهريدى أن التعليم كالماء والهواء وليس كوكاكولا وهمبورجر لان الزيادة فى أسعار الرسوم الدراسية طفيفة .. بالإضافة إلى أن الدولة اعتمدت مبالغ كبيرة للكتب التى توزع مجانًا على الطلاب .. ما عدا النماذج الخاصة بالأسئلة والإجابة وشراؤها اختيارى ومع ذلك فهى تباع بأسعار رخيصة فبالنسبة للمرحلة الإعدادية تباع بـ١٤ جنيها والثانوى ١٨ جنيها !! □



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٥



القضية .. لم يكن متصورا ان يتصدى لها مسئول سوى الدكتور بهاء الدين الوزير الحريص على ان يمسك بميزان العدالة بين كل ابناء مصر .. وهي هنا مطروحة لأنها احد بقايا مرحلة ماقبل الدكتور حسين بهاء الدين ولأنها تمثل اخلالا لمبدأ العدالة وتكافؤ الفرص .

*القضية تنتظر عدالة الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. خاصة وان الدراسة في هذه الشهادة تقدم نوعية متميزة من الطلاب على قدر عال من التعليم تحتاج اليه مصر . هؤلاء هم طلاب الشهادة الثانوية الانجليزية المعروفة باسم **I.G.C.S.E**..*

وهؤلاء الطلاب يعاملون وفقا لقرارات صادرة منذ عام ١٩٨٩ جعلت منهم كما يقول المثل «أولاد الجارية» رغم انتهاء عهود الجوارى والعبيد.. فهؤلاء الطلاب يعاملون وكأنهم يدفعون ثمن جريمة لم يرتكبوها.. فيتم حصارهم داخل نسبة محددة لاتتجاوز ٥٪ من عدد المقبولين ومعهم طالب الثانوية الامريكية واى منطق فى هذه الحالة يقول انه بما ان قبولهم يتم داخل هذه النسبة فالمنافسة محصورة بينهم.. غير ان الحصار المفروض عليهم لايكتفى بذلك بل يلزمهم بالحصول على الحد الادنى الذى قبل من طلاب الثانوية العامة.. فلا ندرى على اى اساس يجرى معاملتهم.. ينجح طالب الثانوية العامة اذا حصل على ٥٠٪ بينما يجب على طالب الثانوية الانجليزية - وهو يدرس في مصر وتحت اشرافها - الحصول على ٦٧,٥٪ على الاقل حتى يعتبر ناجحا.

القضية يطرحها أولياء أمور أولاد الجارية على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهم يدركون ان هذه القرارات تم اتخاذها من سنوات سابقة على توليه مسئولية وزارة التعليم.. ولكنهم يدركون ايضا ان الوزير حريص على ان يسود مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب وانهم جميعا اولاد مصر ليس منهم من هم أولاد الست وغيرهم أولاد الجارية.

يحدد أولياء الامور ابعاد المأساة التى يعيشها أولاد الجارية من طلاب الثانوية الانجليزية فى النقاط الاتية التى يطرحونها على الدكتور حسين كامل بهاء الدين..

- درس هؤلاء الطلبة ثلاث سنوات بعد الشهادة الاعدادية فى مدارس مصرية فى مصر وبموافقة وتحت اشراف وزارة التعليم المصرية.

- يتم تصحيح المواد فى منتهى القسوة فى جامعة كمبردج بانجلترا ويعطى الطالب ثلاث تقديرات فقط للناجحين C.B.A.

- تم تقييم التقديرات الثلاثة فى مصر بطريقة اكثر ضراوة واشد قسوة حيث تم تقييم التقديرات الثلاثة كالاتى:

التقدير A = ٩٥ درجة من ١٠٠ درجة

التقدير B = ٨٥ درجة من ١٠٠ درجة

التقدير C = ٦٧,٥ درجة من ١٠٠ درجة

- اى انه لايمكن للطالب الدارس لهذه الشهادة الحصول على درجة اكثر من ٩٥٪.

- فى حين يمكن لطالب الثانوية العامة المصرية الحصول على نسبة ١٠٠٪.

د. حسين كامل بهاء الدين

- فى حساب درجات المواد الزائدة عن (٨) مواد فانه تحسب لطالب IGCSE درجات بواقع ٢ درجة فى المائة.

- اى الطالب الحاصل على تقدير A فى ثلاث مواد يحصل فقط على ١,٩ درجة فى كل مادة تقديرها A.

- اى لايمكن لاى طالب الحصول على اكثر من ٥,٧ درجة من ٤٠٠.

- أى لايمكن له الحصول على اكثر من ١,٤٢٥٪ (مواد اضافية التى تقابل المستوى الرفيع للثانوية العامة والتى تحسب بنسبة ٦٪).

- وبحساب بسيط نجد ان طالب الثانوية الانجليزية IGCSE لايمكن له الحصول على اكثر من ٩٠,٤٢٥ (٩٥٪ اعلى تقدير للمواد + ١,٤٢٥٪ اعلى تقدير لعدد ٣ مواد اضافية).

- فى حين يحصل طالب الثانوية العامة على ١٠٦٪ (١٠٠٪ اعلى تقدير للمواد + ٦٪ اعلى تقدير لعدد ٣ مواد مستوى رفيع).

- ومن هذا يتضح ان طالب الثانوية الانجليزية IGCSE تقل نهايته العظمى بنسبة ٩,٥٧٥٪ عن قرينه طالب الثانوية العامة.

- بالاضافة الى الغبن الشديد للطلبة من اتساع الهوة بين كل تقدير حيث يحسب الحد الادنى لكل تقدير فمثلا بين التقدير



المصـدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥-٢-سبتمبر-١٩٩٥

B,A ‎١٠٪.

وبين C,B1 ‏١٧,٥

- أى ان الطالب الذى خانه الحظ ولو بجزء من درجة ولم يحصل على التقدير A يحسب له التقدير Bأى يقل ١٠٪ تقريبا.

- والطالب الحاصل على اقل من التقدير B بكسر من درجة يحسب له التقدير C. أى تقل درجته بمقدار ١٧,٥٪ تقريبا.

- فى حين تحسب لطالب الثانوية العامة الدرجات الفعلية حتى بربع درجة وتعلمون سيادتكم مدى تأثير ربع الدرجة فى هذا السباق غير المتكافىء.

٢- عند حساب الدرجات لطالب الثانوية الانجليزية الحاصل على سبع مواد بينها مادة A,S يقوم مكتب تنسيق القبول بين الجامعات بحساب درجات المواد السبع من ٧٠٠، ثم منه يحسب المجموع الكلى من ٤٠٠ متجاهلا بان الطالب درس هذا المستوى لانه يحسب بمادتين.

- بدلا من حساب الدرجات على اساس ٨ مواد اسوة بزميله طالب IGCSE الحاصل على ٨ مواد من المستوى العادى الذى يحسب له درجات المواد النهائية من ٨٠٠ درجة ومنه تحسب درجاته من ٤٠٠ درجة.

- وبهذا الحساب المجحف فان الطالب الحاصل على ٧ مواد بينها مادة A. S يقل بحوالى ٣ درجات من ٤٠٠ عند المقارنة فى حالة الحساب على ٨ مواد (مادة A.S = ٢مادة).

٤- من ١، ٢، ٣ يتضح اهدار حق طالب الثانوية الانجليزية IGCSE، واضاعة حقه فى المنافسة مع طالب الثانوية العامة حيث يقيم طالب الشهادة الانجليزية IGCSEباقل من طالب الثانوية العامة بحوالى ١٠٪ من اجمالى الدرجات ثم يطالب بان يلتزم بالحد الادنى الذى وصل اليه القبول بالكليات.. كيف؟!

- فباسم العدل الذى هو من اسماء الله الحسنى والذى دائما تنادون به وباسم المساواة ومبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الوطن الواحد الذى هو شعاركم فى اصلاح وادارة التعليم فى مصر والذى تجلى فى قراراتكم الحكيمة العديدة فى ارساء مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب منها:

١- قراركم الحكيم الخاص بامكانية تحسين مجموع طلبة الثانوية العامة مع حصولهم على اعلى الدرجات بدلا من نسبة الـ ٥٠٪.

٢- قراركم الحكيم بتخفيض الحد الادنى للقبول لشهادات الدبلومات الفنية ليصبح ٦٨٪ بدلا من ٧٠٪.

٣- قراركم باعادة قيد الطلبة الحاصلين على شهادة الدبلوما الامريكية فى العام الماضى لدواع انسانية.

ونخاطب فيكم انسانيتكم وابوتكم لكل ابنائكم الطلاب دون تمييز بين اسم شهادة واخرى طالما انها تمت دراستها فى مصر وبموافقتكم وتحت اشرافكم ان تنصفوا هذه الفئة المنكوبة ومعظمهم من الدراسين لست سنوات من المرحلة الابتدائية واعمالا بمبدئكم «تكافؤ الفرص والمساواة فى الامتيازات» ان تنظروا بعين العطف والرأفة فى الاتى:

١- اعادة النظر فى تقييم التقديرات C.B.A بما يحقق المساواة فى الحد الاقصى لمجموع الدرجات بما يتساوى مع زملائهم طلاب الثانوية العامة وكذلك فى درجات المواد الزائدة (المناظرة للمستوى الرفيع فى الثانوية العامة).

٢- حساب المجموع الكلى على اساس ٨ مواد فى حالة الطلبة الحاصلين على ٧ مواد بينهم مادة A.S.

٣- او على الاقل تعديل حساب درجات طالب الثانوية الانجليزية IGCSE ليكون من ١٠٠ كحد اقصى بدلا من ٩٦,٤٢٥٪.

٤- الغاء التقييد بالحد الادنى الذى وصل اليه القبول بالكليات من طلبة الثانوية العامة على ان يتم التنسيق بين طلاب شهادة IGCSE فيما بينهم فى حدود نسبة ٥٪ المقررة من الاماكن

فى النهاية هل يطمع هؤلاء الطلاب فى العدل؟!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

تشديد الالتزام بشهادة محو الأمية للعاملين بها

كتبت ـ ماجدة عطية:

اصدر الجهاز المركزى للتنظيم والادارة تعليمات الى جميع وحدات الجهاز الحكومي بالدولة بتنفيذ القانون الخاص بشأن محو الاميه وتعليم الكبار والذى يقضى بضرورة حصول الملزم على شهادة محو الامية وهو شرط اساسى في نظامى العاملين بالدولة والقطاع العام ويجب مراعاته عند التعيين فى كافة الحالات . وصرح الدكتور حسين رمزى كاظم رئيس الجهاز بانه اصدر تعليماته ببدء تنفيذ القانون بعد ٤ سنوات من تاريخ نفاذه ويترتب على تطبيقه عدم جواز تعيين الملزم بمحو اميته طالما لايحمل شهادة محو الامية .

وقال انه بالنسبة للذين عينوا من قبل فانه لايجوز منحهم العلاوات الدورية او التشجيعية كما لايجوز ترقيتهم وذلك حتى يقدموا شهادة محو اميتهم . واضاف انه لايجوز اعطاء الترخيص لمزاولة اى مهنة او حرفة معينة ولكن يجوز اعطاء ترخيص محدد المدة اذا بدأ الملزم في الدراسة لمحو الامية كما لايجوز الترخيص بحمل سلاح او قيادة بعض المركبات او الترشيح للاعمال والوظائف والحرف عن طريق مكاتب القوى العاملة او التعيين فى الوظائف العامة بالجهاز الادارى للدولة او فى وظائف القطاع العام الا بعد الحصول على شهادة محو أميته .

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

وتتسع الفجوة بين مصر والعالم المتقدم وتتزايد بتسارع كبير، ويتضح ذلك من مقارنة مدى إسهام المجتمع المصرى مقارنا بالتقدم العالمى سواء فى العلوم والتكنولوجيا أو فى الفنون والاجتماع والاقتصاد.. فى دراسة للمجلس القومى للتعليم يوضح الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ان المجتمع المصرى مالازال فى مستوى يتسم بثقافة وممارسات مجتمع زراعى اكثر منه صناعيا تكنولوجيا ويظهر هذا التخلف فى ضعف التجاوب مع تطور مقومات التقدم بالمعدلات التى تؤدى إلى زيادة معدل إنتاج الفرد أو سرعة الانتقال (حتى سرعة النبض الموسيقى) وكذلك فى التطور المعرفى والاجتماعى والسياسى والثقافى والتطور المستمر فى التعليم والأمثلة على ذلك كثيرة منها:

التعليم الجامعى من أين يبدأ التطوير ؟

١ـ ظهور عدد من العشوائيات من سكان المدن والقرى بمياه نقية أو وسائل صرف صحي أو رعاية صحية كافية، وذلك في الوقت الذى دخلت فيه الكهرباء للقرية واستخدام سكانها سلعا تمثل إنتاجا تكنولوجيا متقدما (مثل التليفزيون ـ والغسالات ـ والثلاجات ـ والفيديو).

٢ ـ مظاهر التفكك والقلق التى يعانى فيها العلماء والمفكرون من الفجوات الواسعة بين مستواهم الفكرى العالى وواقعهم الاجتماعى والمادى الخفيض نسبيا.

٣ ـ ضعف الوعي بحقائق المستوى المعاصر فى العلم والتطور التكنولوجى وتأثير ذلك على إحداث التفاوت بين المجتمعات.

٤ ـ الفجوة الحضارية بين المدينة والقرية، وبين الجامعات ومراكز البحث العلمي وقطاعات الانتاج الزراعى والصناعى والتجارى وبين نبض ومدى التجاوب السياسى والاقتصادى فى الحياة العامة.

٥ ـ اعتماد التعليم بصفة رئيسية على التلقين والمصادر المحدودة للحصول على المعرفة والثقافة، وإغفال الاهتمام بتنمية القدرات والمهارات الأساسية للأفراد، علما بأن الأفراد هم اللبنة الأساسية لأى تقدم يرجى.

٦ ـ الأنبهار بكل ما هو أجنبى ونقص الاستفادة بالطاقات الوطنية البشرية مما يؤدى إلى قصور فى التنمية البشرية الوطنية الشاملة والمتواصلة.

٧ ـ الاستسلام للاعتماد على الغير من خلال السعى للحصول على القروض والهبات، مع أغفال توليد المناخ الملائم لخبرات الاستثمار المحلى والأجنبى فى المشروعات الانتاجية ذات المردود العالى ومعدلات القيم المضافة.

٨ ـ التطلع للمشاركة والمساهمة فى التغير العالمى مع وجود زخم من سلبيات الماضى الضاغطة تتسم بممارسات ونظم بيروقراطية مما يؤثر على السياسات الاقتصادية والعلمية والاجتماعية والثقافية.

إلى أين..... والحل

تقول دراسة المجلس القومى للتعليم انه من أجل التقدم المتكامل لابد أن تشمل انشطة الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية والفنية، وكذلك الاسلوب العام للحياة والممارسات اليومية، وذلك لان أسلوب التدرج يقود الى توسيع الفجوة بين المجتمع المصرى والمجتمع العالمى ويلاحظ أن رفع القدرات الفردية لا يتيسر إلا بتطوير التعليم كما وكيفا وذلك من خلال:

١ ـ القضاء على الأمية.

٢ ـ رفع القدرات الذاتية المتمثلة فى:

أ ـ الاستقلال الفكرى ـ المبادأة

ب ـ التصور ـ التحليل ـ النقد ـ الابتكار ـ الاستنباط ـ الاستقراء ـ صنع القرار.

جـ ـ تقبل التغيير والاسهام فى احداثه بأدوات العصر .

د ـ حساب المخاطر وإدارة الزمن والمعلومات .

هـ ـ الايمان بأن لكل حل حلا افضل منه .

و ـ التفكير بالإجماليات Wholis-ticst على النطاق والكونيات على النطاق العالمى وربطها بالمنظومات الفرعية وصولا إلى الأهداف المرجوة

ز ـ الايمان بأن البحث العلمى وابتكار المعارف هو أساس كل تقدم يرتجى.

والحل هو التصدى لكل ما سبق بادارة علمية وبالنظرة الكلية، إنما لا يمكن التقدم فى مجال وترك الآخر أو التقدم التدريجى الذى كثيرا ما يقود إلى طريق مسدود... وبالنسبة لقطاع التعليم فلا يكفى فقط إعادة النظر فى السلم التعليمى وعدد سنين الدراسة فى المراحل المختلفة وتعديل الكتب كميا عن طريق حذف الحشو.. أو تعديل الامتحانات لوضع أنماط للأسئلة، ولكن هناك قضايا هامة فالمدرس الحالى وإدارة التعليم فى كل مستوياتها تحتاج إلى إعادة تأهيل لمهام وأساليب جديدة وإن الهيكل العام لادارة وتشغيل المجتمع (Management) يحتاج إلى إعادة نظر على ضوء رؤية مستقبلية للمجتمع على أساس من الجهود الجماعية المتكاملة عن طريق مؤسسات مستقرة مستمرة تساندها إدارة فعالة وكفئة .

وكذلك يلزم اعادة النظر فى التعليم الجامعى والعالى ووظائفه وسياساته فى ضوء التطور والتحول العالمى الحديث فى مجالات العلوم والتكنولوجية.

سمات العصر الحديث والعالم الجديد:

وتضيف الدراسة اننا نعيش الآن عصارا تدفقت فيه المعرفة الانسانية وتنوعت الانجازات فى مختلف الميادين الفكرية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية، وتوثقت العلاقة بين الخضم الهائل من الانتصارات العلمية والتكنولوجية التى أصبحت تصوغ حياة البشر وترسم معالم المستقبل فى تزايد تراكمى متنوع ومتطور بعجلة متسارعة ومعدلات فائقة بحيث أصبح لامناص للأمم والمجتمعات سواء من بلغ منها شأوا عاليا من التقدم والازدهار أو من دفع دفعا إلى الأخذ بأسباب التنمية ـ الشاملة بقدر ما تسمح له إمكاناته وتتيح قدراته، واصبح العالم مقسما إلى عدة شرائح تحدد معالمها بصفة اساسية مراتب التقدم العلمى والتكنولوجى.

واصبحنا نتعامل مع انواع واطر من المجتمعات المتقدمة ـ تتطلع اليها الدول أو المجتمعات الصناعية ـ والنامية ـ وهى الدول متوسطة الدخول الاخذة بأسباب التقدم ـ والأخذة بالنمو أو الفقيرة ـ وهى الدول متدنية الدخول والتى تعمل بكد ونصب نحو اللحاق اللاهث بمن يسبقها. ونتعايش جميعا معشر البشر فى عالم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

واحد تربط بين أبهائه وسائل اتصال سريعة ومتاحة دائمة التطور والنمو غيرت كثيرا فى مدلولات تغير البنوك والمكان وقصرت المسافات وتوالت المعارف وتزاحمت المعلومات تملأ ما يسمى البنوك أو القواعد المعلوماتية، وتعددت الشبكات المعرفية عبر الأسلاك واللاسلكية والفضائية، بالتكنولوجيات الضوئية والاليكترونية والمغنطيسية وبغير ذلك من الوسائل والأساليب.

وفى ضوء ماتقدم تطورت العلاقة بين التعليم والعمل، وبين العلم الأساسى والعلم التطبيقى، وأصبح لزاما على إنسان هذا العصر أن يناضل من أجل أخذ مكان مناسب فى المجتمع الذى يعيش فيه بالسعى نحو التعليم النظامى بصنوره ومراحله وبين التعليم الذاتى والتعليم المستمر مدى الحياة. وقد أدى التقدم التكنولوجى الكبير إلى تحول ضخم فى أساليب الحياة وصورها، ذلك أدى فى معظم المجتمعات المتقدمة إلى «أتمتة» الكثير من الصناعات، وتتبع ذلك تقلص دور العمالة اليدوية أو نصف الآلية، وزادت الحاجة إلى عمالة الاخصائى والمتخصص الذى يتعامل مع الآلات والتجهيزات المتطورة بكفاءة ودراية. وفى مقابل ذلك ظهرت بوادر نوعيات من البطالة لم تكن موجودة بهذا القدر أو بتلك الصور، ومن ثم فقد قصرت ساعات العمل وزادت ساعات الفراغ، ومن ثم أصبح من الضرورى استثمار ساعات العمل وساعات الفراغ بنفس القدر من العناية والكفاءة بما يؤدى الى الاستمرار فى تنمية المعارف الحضارية ومواجهة الأمية الوظيفية والأدائية - إلى جانب التحرر السريع من أمية القراءة والكتابة.

وظهرت آثار هذه التحولات جميعا على فلسفة التعليم فى مراحله المختلفة، وعلى سياساته ومناهجه وبرامجه.

المدرسة الألمانية «مغلقة» بالعربي!

لا أدرى باى منطق يمكن التعامل مع بعض المسئولين .. لا اعرف ماهى اللغة التى يجب أن نتحدث بها كى نتمكن من استخراج ترخيص بناء المبنى القديم بمدرستنا التى اصابها التصدع نتيجة الزلزال.. لقد حصلنا على تاشيرة محافظ القاهرة ونائبه الاول وقمنا باستيفاء جميع الاجراءات والرسوم ولكننا لم نتمكن من استخراج الترخيص ومازال نصف طالبات المدرسة يجلسن فى بيوتهن انتظارا لفصولهن الجديدة»

هذه العبارات جاءت على لسان مدير المدرسة العربى بالمدرسة الألمانية بباب اللوق محمد البهى سلامة والذى يقول ان نصف الطلاب والتلاميذ يجلسون في منازلهم منذ بدء الدراسة حتى الآن نتيجة لعدم استخراج ترخيص لمبنى الفصول القديم الذى تصدع وتحطمت اجزاء منه نتيجة للزلازل فى اكتوبر ١٩٩٢ لدرجة لاتسمح للطالبات باستخدام المبنى .

ويضيف: لقد حصلنا على تاشيرة السيد محافظ القاهرة الى منطقة اسكان عابدين التابع لها المدرسة بضرورة الانتهاء من الاجراءات خلال ٤٨ ساعة بتاريخ ٩٥/٦/٢٤ وايضا خطاب من النائب الاول للمحافظ السيد محمد يوسف الى اللواء حمدى شومان «لاتمام اجراءات الترخيص فورا وقبل الثلاثاء ١٩٩٥/٨/٢٢ لضرورة اعداد الفصول لاستقبال العام الدراسى الجديد ١٩٩٦/٩٥ والافادة»

ويضيف: لقد طلب المسئولون بمنطقة اسكان عابدين اوراقا وخرائط وقد ارسلتها المدرسة الى المنطقة ـ ومنها طلبات ارسلت للمرة الثانية وهذه الطلبات هي:

١ـ خطاب الضمان المعتمد والمستوفى الدمغات بواقع ٥٪

٢ـ صورة من عقد الملكية (للمرة الثانية)

٣ـ صورة خريطة حى عابدين (للمرة الثانية)

٤ـ تعهد ينص على ان الشركة المنفذة ستقوم بسداد رسوم التامينات الاجتماعية

٥ـ تعهد المدرسة بسداد رسوم التحسينات بعد اتمام عملية البناء اذا لم تعف منها

٦ـ الرسم الهندسى مسقط تفصيلي

صورة من تاشيرة محافظ القاهرة بضرورة الانتهاء فى اقل من ٤٨ ساعة فى يونيو الماضى

٧ ـ قرار السيد المحافظ باعفاء المدرسة من رسوم هيئة النظافة

هذا ماطلبه اسكان عابدين من المدرسة وقدمته بالحرف الواحد كما توضح رسالة المدرسة الى رئيس حى عابدين ويشير محمد البهى الى ان العقبات والعراقيل مازالت تحول دون انتظام طالبات المدرسة مما يهدد مستقبلهن الدراسي.. فهل يقبل السيد عمر عبدالاخر بذلك ؟؟

ثابت أمين عواد

المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

إعلان نتائج قبول الدبلومات الفنية الصناعية ونظائرها

قبول ٤٩ ألفا و ٥٤١ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة

٦٧٤ طالبا إستنفدوا رغباتهم وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة

كتب . محمد حبيب:

أعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس نتائج قبول طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية الفنية نظام السنوات الثلاث بعد اعتمادها من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وتم قبول ٤٩ ألفا و ٥٤١ طالبا من بين المتقدمين وعددهم ٥٠ ألفا و ٢١٥ واستنفد ٦٧٤ طالبا رغباتهم.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكاتب التنسيق بانه تم قبول ٢٧٧٥ طالبا بالجامعات من حملة هذه الشهادة و ٤٧٣ بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالى و ٤٥ ألفا و ٧٩٤ بالمعاهد الفنية الصحية و ١٤٢ بالمعاهد الفنية الصحية و ٣٥٧ بالمعاهد العالية والمتوسطة.

واضاف ان المكتب سيقوم خلال الأيام القادمة باستدعاء الطلاب الذين استنفدوا رغباتهم لعدم كتابتهم لرغبات تتناسب مع مجموع درجاتهم وسيتم اعادة ترشيحهم فى حدود الحد الأدنى وقواعد القبول وارسال بطاقات المرشحين إلى البريد خلال اليومين القادمين.

الحد الأدنى للقبول

واضاف ان الحد الأدنى للقبول بالتعليم الصناعى ونظائرها.

التربية زخرفى جامعة حلوان حد أدنى ٨٣,٤٨٪ المعهد العالى للكفاية الإنتاجية زخرفى الزقازيق ٨٢,٨٣٪ الاقتصاد المنزلى حلوان ٨٢,٣٩٪ التعليم الصناعى بالقاهرة ميكانيكا القاهرة ٨١,٧٤٪ الاقتصاد المنزلى بشبين الكوم المنوفية ٨١,٣٠٪ التربية ملابس المنصورة ٨١,٠٩٪ التعليم الصناعى كهرباء القاهرة ٨١,٠٩٪ المعهد العالى لتكنولوجيا الكمبيوتر المعادى ٨١,٠٩٪ التربية ميكانيكا المنصورة ٨٠,٨٧٪ المعهد العالى للكفاية الإنتاجية ميكانيا الزقازيق ٨٠,٨٧٪ التربية بدمياط ملابس المنصورة ٨٠,٤٣٪ التربية بشبين الكوم ميكانيكا المنوفية ٨٠,٤٣٪ المعهد الفنى للحاسبات الآلية العباسية ٨٠,٤٣٪ التربية بدمياط ميكانيكا المنصورة ٨٠,٢٢٪ المعهد العالى للكفاية الإنتاجية ملابس الزقازيق ٨٠٪ الدراسات النوعية (حاسبات) مصر الجديدة ٨٠٪ الألسن العالى (حاسبات) مدينة نصر ٧٩,٧٨٪ التربية ميكانيكا أسيوط ٧٩,٥٧٪ التربية كهرباء المنصورة ٧٩,٥٧٪ التربية نسيج المنصورة ٧٩,٥٧٪ التربية بشبين الكوم كهرباء المنوفية ٧٩,٥٧٪ التعليم الصناعى



د . حسين كامل بهاءالدين



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥



عادل عفيفى

ميكانيكا بنى سويف ٧٩,٣٥٪ المعهد العالى للكفاية الإنتاجية نسيج الزقازيق ٧٩,٢٤٪ التربية بدمياط كهرباء المنصورة ٧٩,١٣٪ المعهد العالى للدراسات النوعية إدارة أعمال الجيزة ٧٩,١٣٪ المعهد العالى للكفاية الإنتاجية كهرباء الزقازيق ٧٨,٩١٪ العالى للهندسة المعمارية (إدارة) ٦ أكتوبر ٧٨,٩١٪ التعليم الصناعى كهرباء بنى سويف ٧٨,٧٠٪ المعهد الفنى للحاسبات السويس ٧٨,٧٠٪ التربية كهرباء أسيوط ٧٨,٥٩٪ المعهد العالى للهندسة الصناعية ٦ أكتوبر ٧٨,٤٨٪



المعهد العالى للحاسب ونظم المعلومات ٦ أكتوبر ٧٨,٢٦٪ المعهد الفنى الصحى (اجهزة طبية) امبابة ٧٨,٢٦٪ المعهد الفنى الصحى (أجهزة طبية) المنصورة ٧٨,٢٦٪ المعهد الفنى الصحى (أجهزة طبية) الزقازيق ٧٨,٢٦٪ المعهد العالى للتكنولوجيا المتخصصة مصر - إسماعيلية ٧٨,٠٤٪ المعهد الفنى الصحى (أجهزة طبية) الإسكندرية ٧٨,٠٤٪ معهد الإدارة والسكرتارية (حاسبات) بكلية البنات العباسية ٧٨,٠٤٪ المعهد الفنى الصحى (اجهزة طبية) بورسعيد ٧٧,٨٣٪ المعهد الفنى الصحى (اجهزة طبية) أسيوط ٧٧,٦١٪ التربية معمارى حلوان ٧٥,٤٣٪ المعهد الفنى لترميم الآثار قنا ٧٥,٢٢٪ وشعبة تكنولوجيا جامعة عمالية مدينة نصر ٧٤,٧٨٪ المعهد الفنى للبصريات المطرية ٧٤,٥٧٪ المعهد الفنى للتليفزيون دار السلام ٧٤,١٣٪ التربية معمارى أسيوط ٧٣,٧٥٪ العالى للكفاية الإنتاجية معمارى الزقازيق ٧٣,٤٨٪ المعهد الفنى للرى والصرف الجيزة ٧١,٧٤٪ المعهد الفنى الصناعى سوهاج ٧١,٥٢٪ المعهد الفنى الصناعى شبرا ٧١,٥٢٪ المعهد الفنى الصناعى قنا ٧١,٠٩٪ المعهد الفنى الصناعى المحلة الكبرى ٧٠,٨٧٪ المعهد الفنى للرى والصرف أسيوط ٧٠,٢٢٪ التربية معمارى المنصورة ٧٠٪ التربية بدمياط معمارى المنصورة ٧٠,٠٠٪ المعهد الفنى الصناعى أسوان ٦٩,٧٥٪ المعهد الفنى الصناعى الزقازيق ٦٩,٣٥٪ الفنى للرى والصرف والمساحة قنا ٦٨,٢١٪ المعهد الفنى لمواد البناء حلوان ٦٨,٧٠٪ العالى للعلوم ونظم الحاسب مدينة نصر ٦٨,٤٨٪ المعهد الفنى الصناعى المطرية ٦٨,٢٦٪ المعهد الفنى الصناعى شارع الصحافة ٦٨٪ المعهد الفنى الصناعى الإسكندرية ٦٨٪ المعهد الفنى الصناعى بنها ٦٨٪ المعهد الفنى الصناعى قويسنا ٦٨٪ المعهد الفنى الصناعى بورسعيد ٦٨٪ المعهد الفنى الصناعى نجع حمادى ٦٨٪ المعهد الفنى للمنشآت البحرية بورفؤاد ٦٨٪ المعهد الفنى الصناعى بئر العبد ٦٨٪ العالى للهندسة المعمارية ٦ أكتوبر ٦٨٪ المعهد العالى للتكنولوجيا (إدارة) ١٠ رمضان ٦٨٪.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

د. مفيد شهاب :

□ دليل الجامعة يوزع مجانا على الطلاب ولا استثناء فى القبول بأقسام اللغات

□ بدء الموسم الثقافى للجامعة الأربعاء القادم وإنشاء جمعيات علمية بالكليات

فى لقاء مع الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عن انتظام الدراسة بالكليات ومشاكل الكتب التى تواجه الطلاب كل عام والاقامة بالمدن الجامعية وتحويلات الطلاب الى الجامعة والمشروعات الجديدة والبرامج التى تعد بالكليات وللموسم الثقافى بالجامعة والكليات ـ قال ان هذا العام سيشهد حالة من الانضباط والاتقان فى العمل فى كافة الجوانب .

وقال انه أعد دليلا عن الجامعة والكليات ووزع على الطلاب هذا العام يشمل كافة البيانات والمعلومات عن الجامعة، بالكلية التى يدرس فيها الطالب ليتعرف على كليته والمواد الدراسية التى سيدرسها طوال السنوات الاربع، حيث اتضح أن عددا كبيرا من الطلاب لايعرف أى شىء او المعلومات الأولية عن الكلية التى يدرس فيها، والجامعة التى سيتخرج فيها وهذا الدليل أعد للطلاب مجانا. ويبدء الموسم الثقافى للجامعة الأربعاء القادم.

وأكد أنه عقد لقاءات مع الطلاب الجدد بالكليات وسيواصل هذه اللقاءات حتى نهاية الشهر الحالى ليتعرف منهم على ظروف العملية التعليمية، ولتوضح لهم دور الجامعة وشكل الدراسة ليعرف الطالب حقوقه وواجباته... وتم تقسيم الفرق الدراسية فى الكليات ذات الاعداد الكبيرة اذا زادت الفرقة على الف طالب الى مجموعتين او ٣ مجموعات .

وقال ان الانضباط داخل الجامعة ـ خاصة بعد الانتهاء من إصلاح المدرجات والطرق المؤدية الى الكليات ـ يقتضى عدم دخول السيارات فى الحرم الجامعى خاصة أمام مبنى الادارة والكليات. وتحدد مكان آخر للسيارات حتى تعود الجامعة الى شكلها الحضارى وحظر دخول سيارات الطلاب عدا المعوقين، ومنع استعمال المدرجات الجامعية فى غير الاغراض التعليمية كالقاء كلمات سياسية او دينية، او القاء محاضرات او خطب دون ترخيص من ادارة الكلية، وعدم السماح بدخول الطلاب فى الحرم الجامعى الا بعد التأكد من شخصياتهم سواء عن طريق البطاقة الجامعية الدائمة، او الشخصية. وحظر وضع مجلات حائط الا فى الأماكن المعدة لهذا الغرض بعد الترخيص بذلك من أحد أعضاء هيئة التدريس المختصين، وبعد اعتمادها من العميد او وكيل الكلية ومنع دخول المدن الجامعية لغير المقيمين فيها وعدم جواز اقامة معارض بالكلية . وعدم جواز جمع تبرعات او اية مبالغ لاى غرض الا بعد موافقة العميد او نائب رئيس الجامعة للتعليم والطلاب.

وأكد أن التحويلات بين الكليات لم تحصل اية مبالغ من الطلاب وفق قرارات المجلس الاعلى للجامعات الا الطوابع والدمغات ورسم الملف، حتى فى المصروفات الدراسية لم يتم زيادتها عن اى عام سابق الا الكتب الجامعية فقد زادت بنسبة ١٠ ٪ عن الاعوام السابقة، وذلك بسبب ارتفاع اسعار الورق.

وقال ان الجامعة تشجع انشاء الجمعيات العلمية لرعاية النشاط العلمى والثقافى للطلاب، وسيتم صرف مكافآت التفوق على الطلاب خلال أسبوعين، وصرف الاعانات الاجتماعية خلال شهر من بدء الدراسة، وتم تزويد الملاعب الرياضية وقاعات النشاط الفنى بما ينقصها من أجهزة ومعدات، واعداد مكتبة ثقافية تتضمن مؤلفات ثقافية عامة من الآداب والعلوم المبسطة والدين كى تساعد فى تكوين شخصية الطالب وجعله مواطنا مثقفا الى جانب اعداده فى فرع تخصصه.

وقال ان القواعد والشروط طبقت على جميع الطلاب المتقدمين لقسم اللغة الانجليزية بكلية التجارة دون استثناء، وأنه تم الغاء استثناء أعضاء هيئة التدريس والعاملين بقبول ابنائهم بهذا القسم ويكون القبول عاما. وايضا بأقسام اللغات بكلية الآداب.

محمد حبيب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

وزير التعليم يؤكد:

تنفيذ حكم القضاء لصون حقوق أعضاء هيئات التدريس والطلاب

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه طلب الى الدكتور رئيس جامعة المنوفية تنفيذ حكم القضاء بشأن القضية التى طرحتها تحقيقات «الاهرام» امس تحت عنوان «معركة الاستاذ والعميد».

واشار الوزير الى انه كان قد احال الموضوع الى رئيس جامعة المنوفية طالبا موافاته بتقرير شامل عنه وان هذا هو نص قانون الجامعات الذى يكفل استقلال الجامعات كما نص عليه الدستور، وبالتالى لم يكن من الجائز ان تقوم وزارة التعليم العالى - كما اقترح التحقيق المنشود - بتشكيل لجنة تحقيق لفحص الوقائع حيث حددت المادة «١٣» من قانون الجامعات سلطات وزير التعليم فى ان يطلب من رئيس الجامعة موافاته بتقرير عن الموضوع المطروح وأى اجراء يتجاوز ذلك يعد افتئاتا على الدستور واهدارا للقانون اللذين كفلا استقلال الجامعات. وقال الوزير انه حريص على ان تمارس الجامعات مسئوليتها وفقا للدستور والقانون وفى نفس الوقت يحرص على متابعة كل مايجرى بالجامعات فى اطار القانون لصيانة حقوق اعضاء هيئات التدريس والطلاب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ سبتمبر ٢٠٠٠

الجهود الذاتية ومساندة الأجهزة الرسمية

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء وبدء الدراسة بالمرحلة الثانوية لأول مرة هذا العام بمدرسة سان جوزيف للبنات بالزمالك بعد أن اقتصرت الدراسة بالمدرسة منذ إنشائها على مرحلة التعليم الأساسي الابتدائية والإعدادية.

وتقول سميحة راغب مديرة المدرسة أن الدكتور وزير التعليم أصدر تعليمات فورية لكافة أجهزة الوزارة بتذليل كافة العقبات أمام تنفيذ قراره ببدء المرحلة الثانوية اقتناعا بالدور التربوي والتعليمي الناجح الذي تؤديه المدرسة وما حققته من نتائج باهرة خلال السنوات الماضية.

ومن منطلق مشاركة الجهود الذاتية وقناعة أولياء الأمور بالدور الهام الذي تؤديه المدرسة شارك كل أولياء الأمور في تحقيق قرار وزير التعليم وتحويله الى واقع، وخلال شهرين فقط من موافقة الوزير دارت عجلة العمل بسرعة لإنشاء الفصول الجديدة وبمساندة أجهزة الوزارة وتدعيم دور التعليم لمراحل العمل خرج المشروع الى النور ليؤكد أهمية دور الإدارة السليمة مع دعم الأجهزة الرسمية ومشاركة الجهود الذاتية



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٥

تطبيق القرار ١١٢ على الكشاكيل والمذكرات المجهولة المصدر

قرر الدكتور احمد جويلى وزير التموين والتجارة الداخلية تطبيق القرار ١١٢ الخاص بالسلع مجهولة المصدر على الكشاكيل والكراسات والمذكرات واليوميات الدراسية وكروت المعايدة والتى تحمل صورا فاضحة واوضاعا جنسية . وأضاف انه وضع خطة لمراقبة جميع المكتبات التى تقوم ببيع هذه المنتجات ومصادرتها وتقديم أصحابها الى القضاء .



دراسة جامعية ميدانية تؤكد:

مكتب التنسيق فى قفص الاتهام والطلاب يرفضون الدروس الخصوصية !

كشفت دراسة جامعية ميدانية عن واقع التعليم الجامعى فى مصر عن حقائق مهمة وخطيرة، فى مقدمتها أن الطلاب يحرصون على التعليم الجامعى أساسا من أجل الشكل الاجتماعى، بل إن الشهادة نفسها فى نظر الطلاب ليست أكثر من «رخصة» للحصول على فرصة عمل.. فى الدراسة الميدانية اعترض الطلاب على أسلوب مكتب التنسيق واتهموه بأنه لا يعبر عن الميول الحقيقية للطلاب.. الطلاب يرون أن العملية التعليمية تخرج أنصاف المتعلمين.. ويرفض الطلاب ظاهرة الدروس الخصوصية.

الدراسة الميدانية التى أجرتها جامعة الإسكندرية من خلال فريق من أساتذتها برئاسة الدكتور أحمد أبوزيد الأستاذ بكلية الآداب، شملت استطلاع رأى الطلاب وأولياء الأمور والشخصيات العامة وأعضاء هيئة التدريس لإعداد دراسة ميدانية لتقييم سياسة التعليم الجامعى فى مصر واستطلاع الرأى حول السياسة التعليمية القائمة وتقديم الاقتراحات والتوصيات بقصد التوصل إلى وضع سياسة جديدة أو تعديل السياسة القائمة فى ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة.

وضم فريق العمل عددا من أساتذة الجامعة بذلوا جهودا مكثفة فى جمع المعلومات وتحليلها طوال أربع سنوات كاملة التقوا خلالها بعينات عشوائية من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور ، وشملت الدراسة بعض حالات من كليات الطب والهندسة والزراعة والسياحة والفنادق والتربية و الحقوق.

وفى هذا الأسبوع نطرح نتائج استطلاع آراء الطلاب الذين جاءت إجاباتهم عن الأسئلة المقدمة من الباحثين تؤكد أن التعليم الجامعى هو أفضل أنواع التعليم فى مصر، وأنهم يقبلون على هذا النوع من التعليم بحثا عن المركز الاجتماعى والتباهى بأنهم جامعيون رغم قلة الدخل الذى سيتحقق لهم، وأن زيادة الإقبال على التعليم الجامعى ترجع إلى التنافس بين الأسر والعائلات لإلحاق أبنائهم بالجامعات، وأن الإقبال على التعليم الجامعى متساو بين الذكور والإناث.

ويرى الطلاب الذكور عدم منح الفرصة للفتيات والاكتفاء بتعلمهن حتى المرحلة الثانوية فقط لترك الفرصة للطلاب لأن الفتاة ستصبح زوجة وأما والزوج هو المسئول عن الأسرة.

وعن أسباب زيادة الإقبال على التعليم الجامعى عن الماضى، يرى الطلاب أن ذلك يرجع إلى زيادة السكان من ناحية واهتمام الآباء بتعليم الفتيات ولأن خريجى الدبلومات المتوسطة لا يجدون العمل فورا فأصبح الأهل يفضلون إلحاق أبنائهم بالجامعات بدلا من بقائهم فى المنازل بمؤهلهم المتوسط رغم ندرة فرص العمل للخريجين من النوعين.

واختلفت أهداف الطلاب حول أسباب الالتحاق بالجامعات، فبعضهم يرجع ذلك إلى الشكل الاجتماعى، حيث يتفاخر الأهل بالحاق أبنائهم بالجامعات، وأرجعه البعض إلى تحسين المستوى خاصة إذا كان الأهل فقراء ويرى البعض أنها مجرد رخصة للحصول على فرصة عمل.

ويفضل معظم الطلبة التعليم الجامعى على التعليم الفنى أو الصناعى أو الحرفى، لأن الجامعيين يعينون على الدرجة الثالثة ولهم مركز اجتماعى مرموق، بينما خريجو الدبلومات يعينون على الدرجة الرابعة ونظرة المجتمع لهم مختلفة عن نظرتهم لخريجى الجامعة، وأن الذين يلحقون بالتعليم الفنى أو المتوسط يبغون من وراء ذلك تقليل النفقات والأعباء الأسرية، ورغم ذلك فإن المتفوقين من خريجى الدبلومات الفنية يحاولون الالتحاق بالجامعة لتحقيق المكانة الاجتماعية الأعلى.

وفى رأى بعض الطلاب أن مكتب التنسيق لا يعبر عن القدرات الحقيقية للطالب، لأنه يعتمد على المجموع ولا يهتم بالميول أو الرغبات، ويرون أن يكون لكل كلية امتحان تأهيلى أو تمهيدى أو معادلة يكون لها مقياس عام بالنسبة لكل كلية، ويكون ذلك هو الأساس، ويأتى المجموع كعامل ثان وليس أول فى دخول الكليات.

وعن جدوى العملية التعليمية يطالب الطلاب بالاهتمام بالجانب العملى والتطبيقى والاعتماد فى الاستذكار على الحفظ دون استيعاب، وأن العملية التعليمية تخرج أنصاف متعلمين ومعظم المواد ليست لها فائدة، وضرورة التدريب لعدة سنوات لتغطية الجانب النظرى واكتساب الخبرة، وأن هناك حاجة إلى التغيير فى العملية التعليمية والتعديل بها، وأن كثرة الأعداد المقبولة فى الجامعات تؤدى إلى فشل العملية التعليمية خاصة فى ظل نقص الإمكانيات والأجهزة المعملية والتدريب.

ويرى بعض الطلاب أن هناك تحايلا للالتحاق بالكليات يؤدى إلى عدم تكافؤ الفرص بين الطلبة القادرين وغيرهم، فمثلا يستطيع الطالب المقتدر أن يلتحق بجامعة بيروت مثلا أو جامعات المجر أو روسيا فى كليات معينة كالطب على سبيل المثال، ثم يقوم بالتحويل إلى الكلية المناظرة فى جامعات القاهرة، وأن هذه الوسائل تشكل عبئا على الكليات والمعامل والأجهزة، مما يؤدى إلى انخفاض مستوى الطالب.

وعن ظاهرة الدروس الخصوصية يرى الطلاب أنها ضد مبدأ تكافؤ الفرص لأن البعض يستطيع بامكاناته المادية أن يأخذ دروسا خصوصية فى كل المواد من أجل التفوق، بينما البعض تمنعه امكانياته من هذه الفرصة. ولتطوير التعليم يرى الطلاب ضرورة التوازن بين التعليم النظرى والتدريب العملى والتطبيقى لأن طلاب الهندسة على سبيل المثال يجدون صعوبة فى إصلاح الأجهزة لأنهم لم يتدربوا عمليا فى الكليات مع ضرورة تطوير المناهج بما يتماشى مع التقدم التكنولوجى فى العالم والاهتمام بالكتاب الجامعية شكلا ومضمونا، واستخدام الوسائل الحديثة فى الشرح مع الاستعانة بوسائل الإيضاح كأفلام الفيديو والبروجكتور وتطوير المعامل والمختبرات وخفض عدد الطلاب الذين يدخلون الكليات، وربط سياسة الجامعة بسياسة الدولة من حيث سوق العمل والحاجة إلى بعض الخريجين بحيث لا تقبل الجامعة الأعداد الكبيرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥

صاحب الجلالة «مدير» هيئة الأبنية التعليمية: رفقاً بمصر..!

محمد هلال

الشعب يربط الحزام من شدة الجوع.. وحكامنا تتدلى كروشهم وتتورم نفقاتهم.

الشعب يدفع الضرائب قهراً.. وحكامنا يبعثرونها ترفاً..!!

حقيقة مرة.. تزداد مع الأيام مرارة.. وتفاقماً.. حتى أصبح هناك شيء غريب اسمه «التناقض المتوحش».. أصبح ظاهرة تستلزم النظر والعلاج.

التناقض فى مجالات عديدة.. وعلى سبيل المثال توجد فى مصر الآن مساكن، الشقة بها تباع بـ(٥٥) مليون جنيه مساكن المقبرة التى هى من المفروض للموتى فحسب.

مثال آخر وذلك هو مربط الفرس.. «الا يجد تلاميذ بلدة «الوراق» بالجيزة مكاناً يجلسون فيه لتلقى دروسهم منذ أن ضرب الزلزال المدرسة.. وان تتبادل مدرستا عمرو بن العاص الإعدادية «أبورياء الابتدائية بمركز الرياض بكفر الشيخ الشكاوى والاتهامات، لكى يتم تبادل الفترات الدراسية بينهما «صباحى ومسائى»، فحسب فالمبنى واحد وضيق ولايوجد غيره.

وفى المقابل نجد مكتب سعادة مدير هيئة الابنية التعليمية وقد بلغت مساحته (٥٠٠) متر مربع.. يعنى مساحة مدرسة كبيرة.. وقد تكلف وحده أكثر من (٢) مليون جنيه.. يعنى مايكفى لبناء أكثر من (٤) مدارس، أليس ذلك شيئاً يفقع المرارة ويغيظ؟!

يقول لنا الدكتور المهندس الطاهر مصطفى الطاهر أستاذ التخطيط الحضرى واقتصادياته.. نعم حاجة تغيظ وتفقع.. فقد حدث أن زرت مبنى ضخما فخما اسمه «هيئة الابنية التعليمية».. وهو للراغبين فى المشاهدة والمزيد من التفاصيل يقع بشارع حسن مأمون خلف النادى الأهلى الجديد بمدينة نصر بالقاهرة المحروسة.

يصف الدكتور المبنى قائلاً: المبنى منشأ برفاهية وابهة وفشخرة.. وكأنه أحد أساطير ألف ليلة وليلة. ويكفى أن نعرف أن تكلفته بلغت (٣٠) مليون جنيه، بعد ذلك لا غريب إذا قلنا إن المبنى مكيف تكييفاً مركزياً مع كبر حجمه، هذا غير الأثاث الوثير والمكاتب الواسعة الفضفاضة.

ولا تخرج هذه التكلفة عن أمرين: إما انها من ميزانية الدولة وإما من أموال التبرعات التى جمعت بعد أحداث الزلزال.

واندهش الدكتور المهندس الذى يعيش فى الولايات المتحدة الأمريكية منذ عام ١٩٧٢ -وهى بلد العجائب- من النفقات الباهظة التى فاقت كل خيال وتساءل: ألم يعلم وزير التعليم بذلك؟!

وجاءه الرد كما يصفه الخبيث قائلاً: لقد قامت هيئة الابنية التى يرأسها الدكتور الوزير بترميم مبنى الوزارة بمبلغ (١٤) مليون جنيه.. أى ما يكفى لبناء أكثر من (٣٠) مدرسة.

ينبه الدكتور إلى أن المهزلة مازالت قائمة ومستمرة، حيث تقوم الهيئة ببناء مقار لها على طول محافظات الجمهورية بنفس أسلوب الفخفخة والابهة.

ويشير الدكتور الطاهر إلى الارتفاع المجنون فى تكلفة بناء المدارس عندنا.. حيث تصل تكلفة المتر المربع -رسمياً على الورق- مايقارب (٥٠٠) جنيه، وهذه التكلفة العالية تتم تغطيتها إعلامياً بوجه سيادى يفتتح المدارس، وذلك لتكمم الأفواه.

أخيراً يهمس الدكتور المهندس قبل أن ينصرف قائلاً: على فكرة يدير الهيئة أحد الضباط من أهل الثقة..وهو ربيب أحد الاجهزة الرقابية.. وليس متخصصاً فى أحد فروع الهندسة، مع أن الهيئة هندسية متخصصة.

عموماً الاسئلة والتساؤلات كثيرة.. والاستفزازات التى يولدها المبنى وما بداخله أكثر.. وليت وزير التعليم يكفينا مؤونة الكتابة أكثر من ذلك ويجعل للفخفخة فى بلدنا المدين، -الذى يعيش ثلث سكانه حسب آخر الإحصاءات تحت خط الفقر- حدوداً ويضع أمام المتفخفخين قيوداً.

الدفعة المزدوجة «تربك» الجامعات

الجامعات تختنق.. والطلاب يفترشون أرضيات وشبابيك المدرجات.. والمعامل والوسائل التعليمية غير كافية

الجامعات تخالف قرارات المجلس الأعلى للجامعات بفرضها تبرعات إجبارية وزيادة المصروفات


أ. د. محمد ريحان

قبلت الجامعات هذا العام ٢٤٢ ألفا و١٨١ طالبا وطالبة، بزيادة قدرها ٨٨ ألفا على العام الماضى، دون أن توفر لهم إمكانات التعليم والبحث!! أساتذة الجامعات يتحملون أعباء ضخمة تينوء بها كاهلهم، دون الحصول على حقوقهم المادية، ويشكون سوء القرارات الجامعية وندرة الإمكانات.

الطلاب انحشروا فى المدرجات وافترشوا أرضياتها وشبابيكها، ويشكون قلة الفهم والاستيعاب، ولا يجدون أمكنة لهم بإسكان الجامعات، بالإضافة إلى تضاعف المصروفات وفرض التبرعات الإجبارية.

تحقيق: عبد الحى محمد

معاناة قاسية يلاقيها طلاب الدفعة المزدوجة فى كليات جامعة القاهرة، سواء أكانت الكليات النظرية أم العملية.. فقد زادت الجامعة هذا العام أعداد المقبولين بها بنسبة ٥٠٪ على العام الماضى، حيث بلغ عدد الطلاب المقبولين ٢٤ ألفا و٩٠٦ طلاب وطالبات، بينما افتتحت كلية للعلوم بفرع الفيوم فحسب!!

جميع كليات الجامعات تكتظ بطلاب الدفعة المزدوجة، فبمجرد دخولك الحرم الجامعى الرئيسى تجد آلافا مؤلفة من الطلاب، بحيث تعتقد أن المدرجات خاوية تماما، وعندما تدخل أحد المدرجات وتجد مئات الطلاب يفترشون أرض وشبابيك المدرج، وترى أكواما ضخمة من الطلاب تم «حشرهم» فى «البينش» أو «المدرج» تعتقد أن الحرم الجامعى خاو!!



المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٢ سبتمبر 1995

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

* كل عضو كان يلقى محاضرة واحدة للدفعة سيضطر إلى إلقائها اليوم مرتين أو ثلاث، بل فى بعض الكليات خمس مرات.

* هناك أعداد مضاعفة من الطلاب يضطرون إلى توجيه أسئلة إلى أعضاء هيئات التدريس بعد انتهاء المحاضرات، وبالتالى سيتضاعف عدد الساعات التى يمكثونها فى مكاتبهم للإجابة عن أسئلة الطلاب هذه!

* أوراق التصحيح سوف تزداد وتتضاعف عدة مرات، وبخاصة مع تطبيق الفصلين الدراسيين لطلاب الدفعة المزدوجة.

* سيضطر عضو هيئة التدريس إلى تدريس مناهج لطلاب الدفعة المزدوجة يتم ضغطها بصورة مكثفة، دون تقدير لفهم أو لاستيعاب الطلاب لها.

* لا توجد الآن فرصة لعضو هيئة التدريس لالتقاط أنفاسه (للراحة) أو للبحث والاطلاع، فهو مشغول بصورة مخيفة مع طلاب الدفعة المزدوجة.

ويختتم د. سليمان حديثه قائلا: إن مافيا الدروس الخصوصية سوف تنتشر فى الجامعات؛ لأنها ستكون أحد الحلول التى سيلهث وراءها الطلاب، وبخاصة طلاب كليات الطب والتجارة والزراعة.

الوضع فى جامعة عين شمس لا يقل سوءا عن جامعة القاهرة، فقد زادت جامعة عين شمس أعداد المقبولين بها هذا العام بنسبة ٦٠٪ على العام الماضى، حيث قبلت ١٩ ألفا و٩٧٠ طالبا وطالبة، بينما افتتحت كليتين للصيدلة وطب الأسنان، وتوسعت فى مبانى كلية الألسن فحسب!! الأمر الذى أدى إلى اختناق كليات الجامعة بطلاب الدفعة المزدوجة!

الطالب خالد عبد الفتاح

لم تختلف ساحة كلية التجارة فى جامعة عين شمس عنها فى تجارة القاهرة.. أعداد ضخمة من الطلاب والطالبات ملأوا ساحة الكلية وحدائقها.

ياسر أحمد السيد ووائل عبد الحميد -طالبان بالفرقة الأولى- تحدثا معى بحزن شديد.. قالا: لقد قررنا أن نعود إلى الثانوية العامة لنحسن مجموعنا! الوضع هنا مخيف للغاية، فمدرج الفرقة الأولى كان يستوعب ألف طالب واليوم يوجد به ألفا طالب.. الدكتور لم يستطع السيطرة عليهم ولم نفهم شيئا إطلاقا، بعد أن اضطررنا طوال الأسبوع ونصف الأسبوع الماضيين إلى أن نظل واقفين على أقدامنا طوال المحاضرة!! والغريب أن هناك طلاب انتساب قد حضروا معنا فى الصباح، رغم أن موعدهم بعد الظهيرة، وحتى إذا منعتهم إدارة الجامعة فى الصباح فالمدرج سيظل مكتظا بالطلاب ولن نجد مكانا حتى على أرضيته!

الوضع فى الجامعات الإقليمية مثل الزقازيق والمنصورة لا يقل سوءا عن الجامعتين الأم (القاهرة وعين شمس)، بيد أن هناك جامعة واحدة لا توجد بها أزمة الدفعة المزدوجة وهى جامعة حلوان التى افتتحت عددا كبيرا من منشآتها هذا العام، بالإضافة إلى أنها جامعة جديدة تحتاج إلى قبول أعداد كبيرة من الطلاب، ومما يؤكد ذلك أن رئيس الجامعة د. محمد الجوهرى قد قدم تقريرا إلى المجلس الأعلى للجامعات طالب فيه بقبول ٣٣ ألف طالب وطالبة، بزيادة قدرها ٢٠ ألفا على العام الماضى، إلا أن المجلس الأعلى للجامعات وافق على قبول ١٦ ألفا و٢٨٥ طالبا وطالبة فقط بالجامعة هذا العام؛ لأن منشآتها لا تتحمل إلا هذا العدد!!

لكن هناك مشكلة تواجه طلاب الدفعة المزدوجة بجامعة حلوان وهى ارتفاع المصروفات بصورة جنونية، حيث ارتفعت رسوم كلية التجارة إلى ٩٩ جنيها، و٥١٢ جنيها للانتساب الموجه، والحقوق إلى ١١١ جنيها، والخدمة الاجتماعية إلى ١٠٠ جنيه و٥١٠ جنيهات للانتساب. كما تم افتتاح قسم الطبيعة والكيمياء باللغة الإنجليزية بكلية التربية بمصروفات ١٥٠٠ جنيه، وقسم للتجارة لغات بكلية التجارة بـ ٢٠٠٠ جنيه، كما ارتفعت رسوم الإقامة بالمدينة الجامعية إلى ٢٠ جنيها! ومن الملاحظ أيضا أن الجامعة حصلت من الطلاب المحولين منها إلى جامعات أخرى مائة جنيه كتبرع إجبارى للجامعة، دون إعطاء أى إيصالات بالمبلغ، مما يعد مخالفة صريحة لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بعدم تحصيل تبرعات إجبارية من الطلاب، وبعدم زيادة رسوم أقسام اللغات بالكليات على ٧٠٠ جنيه!!

أمام مبنى الجامعة قابلنا الطبيب هشام كمال عبد المنعم فأشار إلى أنه أتى إلى الجامعة لتحويل أخته من كلية الاقتصاد المنزلى بحلوان إلى جامعة المنوفية، والسبب ارتفاع رسوم الإقامة بالمدينة الجامعية، بالإضافة إلى تضاعف رسوم الكلية التى وصلت إلى ١١٥ جنيها. ويضيف قائلا: لقد طالبتنى إدارة الجامعة بدفع مائة جنيه كتبرع إجبارى للجامعة، بالرغم من أن أختى لم تشاهدها ولم تدخلها قط، بل العجيب أن الجامعة لا تعطيك أى إيصالات بالمبلغ!.

ويقول الطالبان على الدين حسين ومحمد أحمد الزمار: إن المشكلة التى تواجهنا هى ارتفاع المصروفات بصورة كبيرة -انتظام ١١١ جنيها وانتساب ٥١٠ جنيهات.

مصروفاتنا شرعية

واجهنا د. محمد ريحان حسين -عميد كلية التجارة وإدارة الأعمال بجامعة حلوان- بمشاكل الطلاب، فأشار إلى أن جميع مصروفات الجامعة أقرها المجلس الأعلى للجامعات! وقال: لقد نجحت الجامعة تحت رياسة د. الجوهرى فى تسكين طلاب الدفعة المزدوجة بالكليات، بعد أن انتهينا من بناء وتجهيز عشرة مدرجات، بالإضافة إلى أن جميع كليات الجامعة بها معامل وإمكانات عالية، مما أدى بنا إلى قبول جميع التحويلات إلى كلياتنا.

بصعوبة بالغة اخذت طريقى إلى كلية الحقوق وهى اول كلية تواجهك فى مبنى الجامعة الام..

الطالب طارق كمال -طالب بالفرقة الاولى بكلية الحقوق- يصرخ فى وجهى بصوت عال ويقول: الجامعة زحمة جدا ولا مكان لى فى المدرج.. هل تصدق أننى احضر إلى الكلية قبل موعد محاضراتى بأكثر من ساعتين لاجد مكانا لى بالمدرج؟! لقد تم تقسيم الدفعة الاولى بالكلية إلى ٣ مجموعات: أ، ب، جـ، المجموعة (أ) من الساعة الثامنة صباحا حتى الواحدة ظهرا، والمجموعة (ب) من الساعة الواحدة ظهرا حتى السابعة مساء، أما المجموعة (جـ) فهى مشتتة لا تعرف مواعيدها ولا أمكنة مدرجاتها.

ويضيف الطالب أحمد بهاء الدين محمد -بالفرقة الاولى- قائلا: لقد أصبح دخولنا الكلية، وحصولنا على مكان بالمدرج معركة تتكرر كل يوم، غالبا ما نفشل فيها، وعادة يخرج الطلاب من المدرجات بعد أن تكون قد امتلأت عن آخرها حتى أرضها وشبابيكها!! ومما زاد الطين بلة أن إدارة الكلية قررت علينا ٧ مواد هذا العام ستؤدى الامتحان فى مادتين فقط فى الفصل الدراسى الاول و٥ فى الفصل الدراسى الثانى، وكنا نتمنى أن يكون عدد المواد الدراسية مقسماً بالتساوى على الفصلين.

فترة ثانية.. صعبة

انطلقنا فى جولتنا إلى كلية العلوم المجاورة لمبنى إدارة الجامعة- كانت الساعة الخامسة مساء، وكانت هناك أعداد ضخمة من الطلاب والطالبات تصل إلى اكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة وقد وقفوا أمام باب الكلية! اقتربت من الطالب محمد إبراهيم على -بالفرقة الاولى بالكلية- فقال لى بصوت حزين: الوضع سيىء جداً يا أستاذ.. المدرجات زحمة والمعامل قديمة جدا ومتهالكة.. تصور أن مدرج قسم النبات الذى لا يستوعب اكثر من ١٠٠ طالب وطالبة، استوعب اكثر من ١٥٠ طالبا وطالبة، ورأيت بعينى -لأول مرة فى حياتى- طلابا زادوا على الخمسة يجلسون على الأرض!! خلال الايام الماضية أؤكد لك أن نسبة الفهم والاستيعاب لدينا ضئيلة للغاية، ونحن لا نعرف كيف نخرج من هذه الازمة التى حلت بنا.. هذا مع العلم بأن جدولنا الدراسى لا يتحمل أن تكون هناك فترة ثانية؛ لأن الدراسة حاليا تستمر من الساعة الثامنة صباحا حتى السابعة مساء.. موقفنا صعب للغاية!!

أمام مبنى كلية التجارة بجامعة القاهرة، وجدت أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة فى حديقة الكلية، ومهما كانت قوة جسمك وتحملك الصعاب والمشاق فلن تستطيع أن تصل إلى قاعة أى مدرج!! أعداد ضخمة من الطلاب والطالبات تراصت لا ترى وجوهها من بعيد، بل تسمع صوتها العالى.

الطالب خالد عبد الفتاح -بالفرقة الاولى- وجدته فى بداية طريق حديقة الكلية وقال لى: اليوم نجحت بصعوبة ودخلت مدرج «جـ» قبل المحاضرة بأكثر من ساعتين، وكان هناك أكثر من ٣٠٠ طالب قد افترشوا كتبهم الدراسية على أرض المدرج، بينما كان هناك أكثر من ٢٠٠ طالب واقفين على أرجلهم طوال محاضرة الدكتورة منى عمار، والتى استمرت ساعة ونصف الساعة. لقد اضطرت الدكتورة منى إلى أن تتوقف عدة مرات فى المحاضرة، بعد انبعاث أصوات من الطلاب والطالبات، لدرجة أنها اضطرت إلى طرد طالب فى أثناء المحاضرة لتواصل الشرح!!

أما الطالب حليم عبد المجيد عبد الله -بالفرقة الاولى بكلية التجارة- فيؤكد ما قاله زملاؤه بقوله: كنت فى مدرج «د»، حيث كان مليئا للغاية بالطلاب، وكان هناك أكثر من ٣٥٠ طالبا جالسين على الأرض، ومئات أخرى واقفين على اقدامهم، وللأسف لم افهم حرفا واحدا من المحاضرة بعد أن انبعثت اصوات الطلاب وفشل الدكتور فى إسكاتها.. هذا بالإضافة إلى أن الجو فى المدرج كان شديد الحرارة وكدت أختنق طوال المحاضرة رغم وجود ١٦ مروحة بالمدرج!!

ويختتم حليم كلامه قائلا: لقد قسمت إدارة الكلية الدفعة الاولى إلى ست مجموعات «أ، ب، جـ، د، هـ، و»، وتتراوح مواعيد محاضراتهم ما بين الساعة الثامنة صباحا والثامنة والنصف مساء.. هذا مع العلم بأن الوقت غير كاف بالمرة، كما أن قاعات البحث بلا أمكنة لنا!!

كليات القمة ذات الاعداد الصغيرة بجامعة القاهرة تأثرت بشكل كبير بالدفعة المزدوجة، ولم تكن إمكاناتها تستوعب الأعداد الضخمة التى دخلتها هذا العام. ففى كلية الإعلام قابلنا الدكتور سليمان صالح -الاستاذ بقسم الصحافة- حيث اكد لنا أن مدرجات الكلية لا تتسع لاكثر من ١٥٠ طالبا للمدرة الواحد، بينما قبلت الكلية هذا العام حوالى ٣٥٠ طالبا!! الامر الذى ادى بإدارة الكلية إلى تقسيم الفرقة الاولى إلى مجموعتين (أ، ب) مما شكل ضغوطا هائلة على أعضاء هيئة التدريس، تمثلت فى أنهم يقومون بتدريس المادة الواحدة مرتين، مرة للمجموعة (أ) ومرة أخرى للمجموعة (ب).

ويضيف د. سليمان صالح قائلا: لقد أخطأنا كثيرا فى حق طلاب الدفعة المزدوجة، فإمكانات الجامعات محدودة للغاية وتحتاج إلى منشآت ضخمة لاستيعاب الطلاب الجدد.

ويسرد د. سليمان صالح الاعباء التى يتحملها الآن أعضاء هيئة التدريس فى عدة نقاط:



الجامعات مرتبكة

ويعقب د. بدر الدين غازى -مقرر المكتب الدائم لنوادى هيئات التدريس بالجامعات- على أزمات طلاب الدفعة المزدوجة بالجامعات قائلا: إن الدفعة المزدوجة احدثت ارتباكا شديدا فى الجامعات، سواء فى الكليات أم فى الإسكان الجامعى.. لقد أغرقت الدفعة المزدوجة الجامعات بأعداد طائلة ولم يحسن الإعداد لها، والذى كان ينبغى أن يبدأ منذ أن اتخذت وزارة التعليم قرار إلغاء السنة السادسة بالتعليم الابتدائى. إن إمكانات الجامعات لم تشهد نقلة كبيرة لتستوعب هذه الأعداد الضخمة الهائلة من الطلاب، ولابد من اتخاذ جملة من الإجراءات الفورية لتدارك مشاكلها وهى:

* تعيين أعضاء جدد فى هيئات التدريس، ومضاعفة مكافآت الأجر الإضافى لهم، ومضاعفة ساعات الريادة والمكتبية، والأخيرة لا تحتاج إلا إلى قرار من وزير التعليم.
* توفير الإمكانات بالمعامل والورش العلمية والمكتبات، ومضاعفة طاقتها.
* مضاعفة ميزانيات الجامعات لإنشاء كليات جديدة ووضع حلول لإسكان الطلاب الجامعيين.

وإذا لم يتم هذا فستتضاعف مشكلات طلاب الدفعة المزدوجة، ولو استمر الحال على ما نحن عليه وسينهار التعليم الجامعى!!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٠

٧٠٠ جنيه حدا أقصى لمصروفات الشعبة الانجليزية بكليـــات التجـــارة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بالتزام كليات التجارة بألا تتجاوز مصروفات الدراسة لطلاب الشعبة الانجليزية ٧٠٠ جنيه وهى التى قررها المجلس الأعلى للجامعات.

وصـرح الوزير بأنه تلقى شكاوى من عدد من أولياء الامور عن قيام البعض من هذه الكليات بتقاضى مبالغ اكثر من ذلك وطلب الوزير من هذه الكليات اعادة المبـالغ الزائدة الى أوليـاء الامـور مع التحقيق فى أى تجاوز .



منع طرد التلاميذ بالمنوفية بسبب الزى المدرسى

شبين الكوم - مكتب الأهرام: قرر المستشار علي حسين محافظ المنوفية عدم طرد التلاميذ من المدارس فى مختلف المراحل التعليمية بسبب الزى المدرسى وإعطاؤهم مهلة لاستكمال هذا الزى. وكانت مديرية التعليم بالمنوفية قد قامت أمس بطرد بعض التلاميذ من مدارس مدينة الباجور بسبب الزى المدرسى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥

إطلاع طلاب الثانوية العامة على اوراق اجاباتهم بمحكمة القضاء الادارى

قررت محكمة القضاء الادارى برئاسة المستشار عبدالعزيز حماده رئيس المحكمة اطلاع طلاب الثانوية العامة دفعة ٩٥/٩٤ «نظام قديم» على اوراق اجاباتهم بسكرتارية المحكمة لدى امين السر سامى عبدالله يومى السبت والخميس فقط ابتداء من اول اكتوبر القادم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

بدء «ميكنة» الامتحانات وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر بالصف الرابع الابتدائي في ٣ ادارات تعليمية بالقاهرة

كتب - يسرى موافي:

تقرر البدء في «ميكنة» الامتحانات وتصحيح الاجابة بالكمبيوتر في الصف الرابع الابتدائي في ثلاث ادارات تعليمية بالقاهرة وهي الوايلي، ومصر القديمة، وحدائق القبة ابتداء من هذا العام.

وتتم تشكيل لجنة من الدكتور فؤاد ابو حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، وطلعت الليثي وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة للاشتراف على المشروع، على أن تعمم التجربة في العام القادم على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في جميع مدارس محافظة القاهرة.

وصرح الدكتور ابو حطب بأن تدريب المدرسين المشرفين على التجربة قد بدأ منذ امس بالمركز، وسوف يتبعه برامج مكثفة لتدريب التلاميذ على الاجابات التي ستدخل الكمبيوتر للتصحيح، وسوف يقوم قسم التدريب والاعلام بالمركز القومي للامتحانات باجراء التوعية اللازمة لأولياء الامور لاستيعاب وفهم النظام الجديد لتقويم التلاميذ. كما تم تشكيل لجان من المركز ومديرية التربية والتعليم بالقاهرة لمتابعة الموضوع وتنظيمه، واشراك مستشاري المواد الدراسية في وضع اسئلة الإمتحانات التي يتدرب عليها التلاميذ طوال العام، والتي سيتم اختيارها لهذا الغرض من بنوك الاسئلة التي أعدها مركز الامتحانات. وقال ابو حطب ان حوالى ٦٠ لجنة من مركز الامتحانات بدات عملها امس في تقييم المدارس من خلال الحكم على مدى كفاءة المدرس في التدريس وذلك بتكليف من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقد قام المركز بتشكيل هذه اللجان من أساتذة كليات التربية وغيرها من الجامعات للقيام بمهام محددة، وتتكون كل لجنة من خمسة افراد متخصصين للقيام بتقييم اداء المعلم في سرية تامة، وارسال تقارير يومية الى وزير التعليم.

اعلان نتائج المرحلة الرابعة للتنسيق اليوم ونتائج الدبلومات الفنية تعلن نهاية الأسبوع

يعلن اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد نتيجة المرحلة الرابعة والاخيرة بحد ادنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعب الاداب بنسبة ٥٠٪ كما يعلن الحد الادنى لكل كلية من الكليات التى مازالت بها اماكن لهذه المرحلة والمعاهد العالية والخاصة.

وتستوعب هذه المرحلة ٤٧ الفا و٥٧٧ طالبا وطالبة منهم ٢٠ الفا و٩٥٧ من العلوم و٢٦ الفا و٦٢٠ من الاداب. وهناك عدد من الطلاب قد استنفدوا رغباتهم بسبب عدم تدوينهم لرغبات تناسب مجاميعهم وسيقوم المكتب غدا باستدعائهم لاضافة رغبات جديدة ليتم على اساسها ترشيحهم لكليات او معاهد تناسب المجموع.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق واضاف: ان نتائج الدبلومات الفنية التجارية والزراعية والسياحة سيتم اعلانها عقب اعلان نتائج المرحلة الرابعة نهاية الاسبوع حيث يقوم الحاسب الآلى بعمليات المراجعة لاوراق وبيانات الطلاب وتوزيعهم على الكليات والمعاهد وفقا لمجاميعهم والاماكن المقررة لهم من المجلس الاعلى للجامعات.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٦ سبتمبر ١٩٩٥

الباب الخلفى لاصحاب المجاميع الضعيفة !

اساتذة الجامعة : طلاب « الانتساب الموجه » ضائعون

الطلاب : رسوم مالية مضاعفة مقابل عدم التفوق

●● اقتحمت ظاهرة «الانتساب الموجه» أسوار الجامعات المصرية .. بشكل رهيب وفى زمن لايصدق .. خلال عامين فقط ارتفع عدد المتقدمين والمقبولين فى كلية الآداب وحدها ـ جامعة القاهرة ـ الى «٥٠٠٠» طالب .. تعريف الانتساب الموجه .. هو الورقة الأخيرة لعبور من فاته قطار التفوق ودهسته مطرقة مكتب التنسيق ! .. بامكانه أن يدفع ٤٠٠ جنيه ويلتحق بالجامعة .. ولكن .. هناك شروط ـ وثمن آخر باهظ التكاليف ـ ممنوع دخول الجامعة الا ثلاثة أيام فقط فى الأسبوع .. ممنوع دخول المستشفى الجامعى اذا أصابه المرض .. ممنوع دخول المحاضرات فى مدرجات الجامعة .. ممنوع التمتع بكافة الخدمات التى تقدم للطالب النظامى .. ! .. أضف الى ذلك .. الدولة غير ملتزمة بتعيين خريجى هذا النظام ، وأساتذة الجامعة يشفقون على طلابه .. وهناك شبه اجماع على أهمية تقويم هذا الوضع .. ترصده «الأخبار» فى السطور القادمة من هذا التحقيق .



المصـدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

تحقيق :

راجى الوردانى

●● عميد كلية اداب القاهرة د. حمدى ابراهيم يوضح .. نظام الانتساب الموجه عمره اقل من ثلاث سنوات بدات رسوم القيد بالنظام بـ «٣٠٠» جنيه .. ارتفعت الى ٤١٥ للمستجد بالفرقة الاولى .. هذه الرسوم لا تفرض على الجامعة ان تدرج طلاب النظام تحت اى بند من بنود ميزانيتها .. ولا تضع على الدولة اى التزام نحو تعيين خريج هذا النظام .. اعداد المتقدمين للنظام ، الذين تقرر قبولهم هذا العام تتساوى تماما مع عدد المقبولين النظاميين بالجامعة ! .. العدد كبير والتنافس شديد .. وهناك اقسام تتطلب مواصفات خاصة .. ولذلك قصرنا فى الموافقة على قبول الانتساب الموجه فى ثلاثة اقسام فقط ـ فلسفة وتاريخ ولغة عربية ـ عددهم هذا العام حوالى ٥٠٠٠ طالب تقرر قبولهم فى كلية الاداب «وحدها» .. نظام الانتساب الموجه عملى ولا يوجد به تكافؤ فرص .. وهناك تفاوت رهيب فى المستوى بين طالب الانتساب وطالب النظامى ... والمنتسب يريد نفس حقوق النظامى . بل ويقولها بالفم المليان .«انا بدفع .. وهو لا يدفع» .

لماذا يتمتع بكل الخدمات ويحرمنى منها ؟! حصيلة رسوم الطلبة تنفق على الاساتذة الذين يتلون تدريسهم وبعض الحصيلة يتم صرفه على مرافق الكلية !

وللانضمام شروط !

«صبرى البدرى» طالب بالصف الثانى قسم تاريخ كلية الاداب انتساب موجه .. يقول : هناك مواد مهما قراناها لن نفهمها وحدنا .. مثل مادة «الاغريقى» او مادة «اوربا وسطى» .. زميلنا النظامى تستغرق محاضرته فيها حوالى ساعتين .. اما نحن فلا تزيد المحاضرات عن ٢٠ دقيقة ! .. ممنوع دخولنا من بوابة الجامعة الا ثلاثة ايام فقط .. وهذه الايام مكتوبة على كارنيه الهوية الجامعية ... !

– لماذا فعلت فى العام الماضى ياصبرى ؟

.. نجحت .. بتقدير «مقبول» .. ورسبت فى مادة الاغريقى .. لست وحدى .. ٧٥٪ من دفعتى رسبوا فى هذه المادة .. !

– والرسوم التى ندفعها ؟

.. باهظة جدا ..

– لماذا اخترت كلية الاداب ؟

.. الكلية الوحيدة «اللى لقيتها» .. مجموعى فى الثانوية العامة كان يؤهلنى لدخول كلية الحقوق ـ جامعة عين شمس ـ ولكنها بعيدة جدا عن محل سكنى .. وانا مريض بالقلب .. !

– سلامتك ياصبرى ولكن .. كنت تعلم شروط الانضمام لنظام الانتساب الموجه ..

.. ليس تماما !

– عدم المعرفة خطا اخر .. ايضا انت المسئول عنه .. !

النقود مقابل التفوق !

«محمد نجاح» ـ الصف الثانى .. يؤكد انه من النادر ان تحصل على تقدير «جيد» .. مهما ان ثابرت وحاولت .. سوف تجد مادة تصطادك الى الهاوية .. وهذا طبيعى بسبب التفرقة الشديدة فى المعاملة بين طلاب الانتساب الموجه .. والطلاب المنتظمين .. ليس من ناحية التدريس فقط .. بل وايضا فى تقديم الخدمات ودخول الجامعة ومقر قاعة الامتحانات الذى «نساق اليه» لحضور المحاضرات بدلا من المدرج مثل زملائنا النظاميين !

«احمد حسين عبدالقادر» .. و «تونى عريان عبده» .. قسم فلسفة .. سنة اولى اداب .. مجموع تونى ٦٧٪ فى الثانوية العامة .. يشكو من المصاريف .. ويفكر فى التراجع بعد ان شاهد بنفسه .. شروط الالتحاق بهذا النظام امام مكتب شئون التعليم .

.. «معلومة» .. حتى الآن تقدم «٢٢٠٠» طالب بكلية الاداب وحدها لنظام الانتساب الموجه !

.. «وليد عبدالستار الفولى» .. ثانية تاريخ .. جلس يحسب نسبة حضور المحاضرات لطلاب الانتساب والمنتظمين وكانت النتيجة ان محاضرات الطلاب لاتزيد عن ربع محاضرات المنتظمين ..

.. قاطعت وليد مصارحا اياه « .. بدون غضب .. كيف تضع نفسك فى مجال المقارنة مع طالب اجتهد وحصل على مجموع مرتفع ؟!

– «اجابنى» لقد عوضت نقص مجموعى «بالفلوس» .. اذن لماذا لايتم مساواتى بالطالب النظامى ؟ لماذا ينفرد بالرعاية الصحية وانا ممنوع من دخول المستشفى الجامعى ؟ .. لماذا محاضراته فى المدرج وانا فى قاعة مهجورة بعيدا عن الكلية ؟ لماذا يدخل الجامعة فى اى وقت .. وانا مواعيد دخولى محسوبة باليوم والساعة ؟!

الطلاب حائرون !

.. التقينا بالاستاذ «عبدالمنعم تليمة» رئيس القسم العربى بكلية الاداب جامعة القاهرة .. الاستاذيرى ان الانتساب الموجه يتناقض مع العملية التعليمية فى اصولها العلمية والتربوية .. بغض النظر عن ارتفاع او انخفاض رسوم الدراسة .. فهذا شان ادارى .. اما الذى يعنيه كاستاذ .. هو الجانب التربوى والتعليمى والعلمى !

ويضيف الاستاذ : الانتساب الموجه لايمكن الاستاذ من التعليم وهو فى نفس الوقت يحرم الطالب من التعليم ! .. وفى مجمل الامر .. لابد من وضع هذا النظام ـ بصورة جادة ـ على رأس قائمة اصلاح التعليم الجامعى . !

.. سالنا الاستاذ تليمة ان يفسر .. اجابنا : من واقع رايى وخبرتى .. انه لابد من الغاء كل نظام يحرم الطالب من التواجد الكامل فى مكان التعلم .. ويحرمه من الصلة المباشرة باستاذه .. بالاضافة الى الخدمات الصحية والسكنية وغيرها .. ان التفريق بين طالب وطالب امر لا يقره الدستور .. كما لا تقره اصول العملية التعليمية فى اى مكان فى العالم .. طلاب الانتساب الموجه «ضائعون» .. ممنوع دخولهم الكلية الا فى يومين او ثلاثة .. ممنوع ذهابهم الى المستشفى الجامعى لو اصابهم المرض .. ممنوع الخدمات الجامعية المقررة للطالب النظامى .. وكان طالب الانتساب الموجه ليس مواطنا .. او مواطنا من الدرجة الثانية !

.. والحل يا استاذ عبدالمنعم ؟

– استثمار القطاع الخاص فى ميدان التعليم الجامعى هو الاساس الاول لحل المشكلة .. يستحيل عقلا وواقعا ان تنهض الحكومة ـ وحدها ـ بهذه المسئولية الفادحة .. لقد قضيت ١٠ سنوات من حياتى بالتدريس فى اليابان .. هناك «٥٠٠» جامعة فى اليابان .. منهم «٣٠٠» جامعة خاصة اهلية .. لن نصلح من حال التعليم الجامعى فى مصر .. الا بتأسيس الجامعات الاهلية الخاصة .. وقيام



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٠

التنافس على اساس سمعة الجامعة وسمعة الأستاذ .. التنافس مهم جدا جدا .. لانه ينشط البحث العلمى .. ويضبط العملية الجامعية ..

قرارات « على الورق » !

.. تركنا جامعة القاهرة ..وذهبنا الى جامعة المنيا .. التقينا بالدكتور «على البطل» أستاذ اللغة العربية .. قلت له ان جامعة القاهرة تطبق قرار او نظام الانتساب الموجه فى ثلاث كليات .. تجارة وآداب وحقوق .. وان آداب القاهرة تفتح باب الانتساب الموجه فى ثلاثة من اقسامها ـ لغة عربية وتاريخ وفلسفة ـ وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات .. ماذا عن جامعة المنيا ؟

.. يجيب الدكتور البطل : يبدو ان كل جامعة تنفذ نظام الانتساب الموجه بشكل مختلف . !! عندنا فى جامعة المنيا .. هذا الكلام يطبق «على الورق» .. طلبة الانتساب الموجه نسمح لهم بحضور «٤» مواد يتحتم فيهم لقاء الطالب بأستاذ المادة فى المحاضرات .. ولكن .. عمليا ـ وبصراحة ـ نحن نسمح لهم بحضور كافة المحاضرات مع الطلبة المنتظمين ! .. ويخيل لى ان هناك فكرتين حول الطالب الذى لايستوعبه مكتب التنسيق .. الأولى كانت محاولة للمنافسة بين الجامعة الاهلية والحكومية .. والفكرة الثانية حول نظام جديد للتعليم المفتوح .. وخرجنا من الفكرتين بنظام الانتساب الموجه كمحاولة للتقريب بين الفكرتين المذكورتين !

.. ويستطرد الدكتور البطل فى شرحه قائلا : طالب الانتساب يدفع نصف تكاليف التعليم المفتوح فى محاولة للتوفيق انقلبت الى محاولة لتلفيق شكل من اشكال التعليم ، نتج منه ادخال المصروفات الى الجامعة الحكومية ، بعد ان كانت ملغاة تماما ايام كان التعليم تكفله الدولة ! .. ولا أدرى اذا كانت هناك دراسات كافية حول الجامعة المفتوحة أو قبلها .. وان كنا نسمع عن طريق لقاءات د. «على السلمى» برسائل الاعلام تحت دراسة جدوى وموسعة حول نظام الجامعة المفتوحة .. وعلينا أن نثق فى كلامه حتى يتبين العكس ، أما عن نظام الانتساب الموجه فلم يسبقه أى نوع من أنواع الدراسة ولم يطرح بين اساتذة الجامعة لأخذ الرأى فيه . اذن هو قرار «فوقى» تنفذه كل جامعة وفقا لامكانياتها ورؤيتها .. ومن المؤكد ـ ان هناك اوجه قصور كبيرة جدا فى هذا النظام واعتقد انه لن نتمكن من تلافيها قبل مناقشة اساتذة الجامعة فى هذا الشأن ! ..

ممنوع الانتظام !

●● «ملاحظة» .. ختم الدكتور البطل كلامه بانه من الأصل تبلورت فكرة نظام الانتساب الموجه بغرض التقاط أو انقاذ الطالب قليل البخت ـ قليل المجموع فى شهادة الثانوية العامة ـ انقاذه من الشارع وأصحاب السوء والاتجاهات المتطرفة ! .. فكرة حسنة النية ولكن تنفيذها جاء رديئا » !!

.. الدكتور «سيد حنفى حسنين» أستاذ الأدب العربى وعميد كلية آداب بنى سويف التابعة لآداب القاهرة .. له وجهة نظر اخرى .. بدأها بسؤال .. لماذا لا يلتحق طلاب الانتساب الموجه باقسام اللغات الأجنبية .. وبعض الاقسام التى بها تدريبات عملية ؟! .. العميد يرد على سؤاله من خلال «السيرة الذاتية» لنظام الانتساب الموجه .. قائلا : جاء قرار المجلس الأعلى للجامعات فى وضعه لهذا النظام ، انه ينص على ان هؤلاء الطلاب لاينتظمون فى دراسة منتظمة مثل زملائهم النظاميين .. وانما تنظم لهم الكليات «جلسات» مع الأساتذة للتوجيه الأكاديمى .. ومعناه أن يوضح الأستاذ لطلابه المقررات ومراجعها .. ويحل له بعض المشكلات التى تقابله اثناء قراءته لتلك المقررات ، دون الالتزام بحضور المحاضرات العادية .. اذن هو نوع من التعليم المفتوح تحت اشراف اساتذة متخصصين فى كافة المواد واللغات الأجنبية فى حاجة الى دراسة منتظمة كى يستطيع ان يجيدها من خلال المحاضرات ومعامل اللغات .. بل إن قانون تنظيم الجامعة ينص على ان غياب الطالب عن حضور المحاضرات اكثر من ٢٥٪ من نسبة الحضور يحرمه من دخول امتحانات آخر العام .. مما يدل على اهمية انتظام الطالب فى الدراسة .. وهذا هو السبب فى ان طلاب الانتساب الموجه لايلتحقون بأقسام اللغات الاجنبية او الأقسام التى تحتاج الى تدريبات عملية !

.. «ملاحظة» .. (٤٠٠) جنيه ـ رسوم عامة ـ يدفعها طالب الانتساب الموجه سنويا .. لاتساوى قيمة اعطاء دروس خصوصية فى الثانوية العامة لمدة أسبوع .. !! وهذا الكلام ليس من عندى .. انه جاء على لسان أستاذ ودكتور جامعى ، رجانى الا أنشر [illegible]مه !!

.. «معلومة» .. طالب الانتساب الموجه الذى يحصل على تقدير جيد جدا ، و[illegible]نقل من الفرقة الأولى الى الفرقة ال[illegible]ية له الحق ان يكون طالبا «منتظما» اذا تقدم بطلب الى الكلية وقد خفف [illegible]لمجلس الأعلى للجامعات من حدة ه[illegible] القرار فاعلن مؤخرا الاكتفاء بحصول [illegible]طالب على تقدير «جيد» بدلا من تق[illegible]ير جيد جدا .. وبهذا يكون طالب [illegible]نتساب الذى كان قد حصل على [illegible]موع فى شهادة الثانوية العامة اقل [illegible] زميله الذى دخل الجامعة منتظ[illegible] .. قد اثبت كفاءته فى الدراسة الج[illegible]ية . [illegible]عوض بها «مجموعة الض[illegible]يف» الذى حصل عليه فى الث[illegible]ية العامة !

افتحوا الابواب

الأستاذ «أحمد شمس الدين» .. لغة عربية ـ كلية الآداب يتساءل .. كيف نمنح الطالب درجة الماجستير دون ان يدرك [illegible] الجامعة ؟! .. ليست [illegible] لطالب الانتساب الموجه [illegible] انما .. هى حياة تتم داخل [illegible] الجامعى .. فى علاقة الطالب بزميله .. والطالب باستاذه .. والاثنان مع ادارة جامعية حية .. ومن هنا .. بدأت مشكلة نظام الانتساب الموجه .. لان النظام لم يناقش على ايدى أساتذة الجامعة .. وبصراحة لا تفهم .. لماذا كل هذا الحرص على التعليم الجامعى ؟ .. لماذا نرفض الاتجاه نحو التعليم المهنى ؟! .. لماذا لانفتح بشجاعة ـ الأبواب المواربة ـ ونعلنها صراحة .. قبلو مبدأ دفع المصاريف «المناسبة» لاصحاب المجاميع المنخفضة .. مقابل التمتع بكل صلاحيات وحقوق الطالب النظامى .. ؟!



المصدر : الشعب

التاريخ : ٦-٢ سبتمبر ١٩٩٥

جامعة حلوان تمنع دخول المنقبات!!

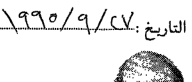
منعت قوات حرس جامعة حلوان دخول الطالبات المنقبات الجامعة.. حيث اضطر عدد كبير من الطالبات إلى الانصراف بسبب إصرار رئيس الحرس الجامعى على خلع النقاب.

ومن المقرر أن يقيم عدد كبير من المحامين دعاوى قضائية ضد رئيس جامعة حلوان بسبب هذا الإجراء.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٥/٩/٢٧





●● بقلم : مصطفى كامل مراد

موازنة التعليم!! والأسلوب السليم!!

اشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى الكتاب الذى اصدرته الوزارة عن مشروع مبارك القومى الذى يتضمن انجازات التعليم فى اربع سنوات، أشار سيادته الى ان اجمالى موازنة التعليم فى موازنة الدولة عام ٩٦/٩٥ قد بلغت ١١,٢ مليار جنيه اى بنسبة ١٥,٦٪ من اجمالى الموازنة العامة للدولة وانه اعلى معدل وصل اليه الإنفاق العام على التعليم فى مصر خلال القرن الحالى، كما اشار سيادته الى انه قد تم الانتهاء خلال العامين الماضيين من بناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة وانه سيتم فى نهاية ديسمبر القادم الانتهاء من تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة اخرى.

ونحن كحزب معارض لا نستطيع امام هذه النتائج المبهرة الا ان نهنىء الدكتور حسين كامل بهاء الدين والحكومة على هذا الانجاز الضخم سواء فى زيادة الإنفاق على التعليم الذى هو اساس كل نهضة حضارية وتكنولوجية وإدارية وانه لأول مرة فى تاريخ مصر الحديث يستحوذ التعليم على حوالى سدس الانفاق الحكومى العام الذى بلغ حوالى ٧٠ مليار جنيه فى موازنة ٩٦/٩٥ منها ١١,٢ مليار جنيه للتعليم.

إن هذا الرقم الضخم يعنى ان متوسط تكلفة الطالب بجميع مراحل التعليم تبلغ ٨٤٢ جنيها على اساس ان عدد الطلبة يبلغ ١٣,٣ مليون طالب!!

ولا شك ان هذا الرقم التقريبى يؤكد ان متوسط تكلفة تعليم الطالب يقل عن ذلك بالمرحلة الابتدائية وربما يزيد على ذلك فى المراحل الاعدادية والثانوية والجامعية..فهل لنا ان نعرف متوسط تكلفة تعليم الطالب فى مختلف المراحل التعليمية؟!

والواضح ان هذا الرقم لا يتجاوز ان لم يقل عن ما ينفقه اولياء الامور، اى أن الطالب يتكلف على الاقتصاد القومى ما يبلغ ١٥٠٠ جنيه تقريبا سنويا ومن ذلك نستطيع ان نعرف الغرم الذى يتحمله اقتصاد البلاد فى حالة رسوب الطلبة!! فلو فرضنا ان نسبة النجاح المتوسطة لمراحل التعليم تصل الى ٧٠٪ فمعنى هذا ان هناك مايقرب من سبعة مليارات جنيه قد ذهبت هباء منثورا وهو ما يعادل ٤,٤٪ من الدخل القومى اى مايزيد على معدل نمو هذا الدخل ٣,٦٪ بما يقرب من ١٪!!



ونحن إذ نهنىء الحكومة والدكتور بهاء الدين وزير التعليم
على هذا الإنجاز الضخم فى مجال التعليم سواء فى حجم الانفاق
او فى عدد المدارس الجديدة او فى نتائج الامتحانات، ٤٥٠٠
مدرسة حتى نهاية العام الحالى اى ما يعادل ٢٠٪ من عدد
المدارس فى الجمهورية، بالاضافة الى تحديث وسائل التعليم
باستخدام الحاسب الآلى كوسيلة تعليمية فإننا نرى ان يستمر
الدكتور بهاء الدين فى تحسين أحوال المعلمين ماديا واجتماعيا
وثقافيا فهم العُمُد الراسخة التى تنهض عليها الحضارة المصرية
الحديثة!!

وفى ختام المقال لا يسعنا إلا ان نؤكد ان هناك وزراء كالنجوم
اللامعة كاباظة وبهاء الدين ومتولى وجويلى ومحجوب والبنبى
وعزت عادل وغيرهم ولكننا مازلنا مصرين على إجراء التغيير
الوزارى المنشود حتى نحطم السدود!! ويتحقق التقدم المنشود!!

مصطفى كامل مراد



المصدر : الأهـــــالــــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

تحقيـــقات

هموم ومشاكل العام الدراسى الذى بدأ فى الأسبوع الماضى بدت هذا العام قديمة جديدة.

وبالإضافة للهموم التقليدية لمدارس الحكومة من ارتفاع كثافة الفصول وعجز المدرسين وارتفاع الرسوم وأسعار الزى المدرسى ومشاكل المقاولين مع الأنبية التعليمية ، شهد العام الجديد هموماً جديدة كارتفاع تكاليف الالتحاق بالمدارس الخاصة وظهور مدارس تسدد مصاريفها بالدولار والاسترليني ، واضطرار عدد كبير من أولياء الأمور لتحويل ابنائهم من المدارس الخاصة إلى مدارس الحكومة التجريبية وهو ما يؤكده ارتفاع طلبات التحويل إلى ٣٦ ألف طلب تحمل دلالات اجتماعية خطيرة عن عدم قدرة الميسورين عن مسايرة ارتفاع أسعار وتكاليف التعليم ، فما بالنا بالفقراء الكادحين.

فريق كبير من محررى ومراسلى الأهالى انتقل لمحافظات مصر المختلفة لنقل صورة حية من هموم ومشاكل ومظاهر العام الدراسى الجديد.





المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

فى القاهرة: مدارس عشوائية وأخرى

نص.. نص وثالثة خمس نجوم!

كتب خالد حريب من جنوب القاهرة تظهر صورة مدارس الدرجة الثالثة اكثر وضوحاً .. وتشهد مناطق عرب راشد وعرب غنيم وعزبة الوالدة بحلوان حالة من التردى فى الخدمات التعليمية كباقى الخدمات - ومازال أولياء الأمور هناك يعتمدون على حلوان لتعليم ابنائهم بعد ان فقدوا الثقة فى مستوى المدرسة الوحيدة فى عزبة الوالدة .

وعلى الرغم من محاولة العلاج التى قامت بها هيئة الأبنية التعليمية بتشييد عدد من المدارس فى منطقة عين حلوان.. إلا أن المسئولين نسوا أن المدارس الجديدة لم تستطع استيعاب التلاميذ الذين وفدوا إلى المنطقة عقب زلزال اكتوبر ١٩٩٢ عقب تسكين اسرهم فى نفس المنطقة .. ليبقى وضع العشوائيات كما هو عليه .. وتعليقاً على ذلك يقول عادل شعبان - كهربائى - لم نلجا إلى مدارس حلوان إلا بعد أن فشل العديد من أبنائنا فى الدراسة ..

وفى حسبة بسيطة حول ما تتكلفه الأسرة فى مواصلات أبنائنا إلى المدارس نجد ان الميزانية الشهرية تتراوح بين ١٢٠ و١٥٠ جنيها شاملة مصروف الجيب .. أما عن مصاريف المدرسة فتذكر سيدة السيد عيد - مطلقة وتعول تلميذين بالابتدائى - انها تستثمر الأجازة الصيفية وتقوم بإعداد "جمعية" لمواجهة ازمة كل عام دراسى.

وصورة أخرى تقف فى وسط الميدان التعليمى وهى المدارس الخاصة التى انتشرت فى السنوات الأخيرة كبديل للتعليم الحكومى الذى لم يعد مجانياً

تتراوح مصروفات المدارس الخاصة بين ٢٥٠ و١٠٠٠ جنيه يتم دفعهم على مرحلتين وله ابن بأحد المدارس الخاصة - فيقول .. عندما ذهبت هذا العام لدفع المصروفات فوجئت أنها زادت بنسبة ١٠٠٪ فكانت فى العام الماضى ٢١٢ جنيهاً ارتفعت إلى ٤١٨ على الرغم من أن القانون يحدد الزيادة السنوية بنسبة ٥٪ فقط وأضاف إن المدرسة تعطينا اكثر من ايصال .. واحد للمصروفات المدرسية والثانى للمصروفات التعليمية والثالث للأنشطة .. بخلاف الزى المدرسى الذى تجبرنا المدرسة على شرائه من محلات بعينها بحوالى ٢٠٠ جنيه فى حين لا تزيد تكلفته الفعلية على ثلث هذا المبلغ بخلاف المصروفات الأخرى التى تستنزف اولياء الأمور مثل الكمبيوتر ٣٠ جنيهاً بدلاً من ٢٠.

ونظرا لارتفاع مصاريف المدارس الخاصة هذا العام ، انتشرت ظاهرة نقل الابناء إلى المدارس الحكومية وكانت للواسطة دور كبير فى هذا الأمر.

وكان موسماً رائجاً لاعضاء مجلس الشعب لإثبات خدماتهم بدوائرهم الانتخابية، هذا إلى جانب الرشوة فى صورة تبرعات مادية أو عينية .. وتذكر إحدى الموظفات فشل ابنها فى معهد الموسيقى وحاولت إلحاقه بإحدى المدارس التجريبية بالهرم ووافقت المدرسة على ان تدفع الموظفة خمسين جنيهاً ، وقد اكتشفت أن هذا المبلغ تم الحصول عليه فى سرية دون ايصال أو "شوشرة"

وفى المعادى رفضت إدارة مدرسة الشروق الخاصة تسليم الكتب إلى التلاميذ إلا بعد سداد المصروفات - خلافاً لتصريحات وزير التعليم - كما اصرت إدارة المدرسة على تحصيل المصروفات دفعة واحدة وبلغت مصروفات الصف الأول ٦٩٥ جنيهاً ورياض الأطفال ٥٠٠ جنية علاوة على ٥٠ جنيهاً للتامين الصحى.

والمثير أن إدارة نفس المدرسة فرضت زياً موحداً يحمل اسمها ويقدر ثمنه بـ ١٦٠ جنيهاً.

ومن غرائب العام الجديد ايضاً استمرار مدارس الخمس نجوم التى تصل مصروفاتها للتلميذ الواحد ٧ الاف دولار ، وهى مدارس ظهرت فى مصر مع هروب الكويتيين إلى القاهرة اثناء الغزو - مثل المدرسة الأمريكية بمدينة نصر والتى التحق بها ابناء بعض المصريين والجاليات العربية.مصروفات المدرسة فى المرحلة الابتدائية ٥ الاف دولار تزيد فى المرحلتين الإعدادية والثانوية إلى ٧ الاف دولار.أما التدريس فيها فيتم بمعرفة أساتذة من الولايات المتحدة - ولاتزيد فيها كثافة فصولها المكيفة على ١٥ تلميذاً.وهى مدرسة تشبه إلى حد كبير المدرسة الانجليزية الحديثة بسراى العتبة التى استقدمت هى الأخرى - عقب الغزو - من الكويت إلى القاهرة أما الخلاف الوحيد بينهما فهو سداد المصروفات بالجنيه الاسترلينى بدلاً من الدولار..

مصروفات المدرسة للمرحلة الابتدائية ٨٢٥ جنيها استرليني ترتفع في المرحلتين الإعدادية والثانوية إلى ٩٢٥ جنيها استرليني، بالإضافة لـ ٥٠٠ جنيه تسدد عن الالتحاق وألف جنيه أخرى مصاريف انتقال - بالاتوبيس.

القليوبية: كثافة مرتفعة وإنشاءات لم تكتمل

كتب محمد الصدفى: إن العام الدراسى الجديد شهد العديد من مظاهر التخبط وعدم الانتظام ، ورغم جهود هيئة الابنية وإنشاء العديد من المدارس إلا ان كثافة الفصول وصلت فى بعض المدارس إلى ٦٠ تلميذاً.كما استمرت ظاهرة عمل المدارس لفترتين وظاهرة عجز المدرسين ومشاكلهم الخاصة بعملهم بمدارس بعيدة عن أماكن سكنهم .فى مدرسة المنطقة الوسطى الابتدائية لازالت اكوم القمامة والإنشاءات منتشرة بفناء المدرسة وقد توقف المقاول عن تنفيذ باقى الأعمال لتاخر الهيئة فى صرف مستحقاته.

وبالرغم من إنشاء مدرسة نموذجية ابتدائية جديدة - الجهاد - فإن عملية توزيع التلاميذ بينها وبين المدرسة القديمة - المنطقة الوسطى - شهدت العديد



في شمال سيناء: المدارس بدون دورات مياه

كتب أشرف أيوب: اولى مشكلات العام الجديد فظهرت في مدرسة آل شاكر الابتدائية أمين الشعراوى وتمثلت فى رفض مدير المدرسة قبول ابناء فتحي صالح العبد - السائق بديوان المحافظة - الأربعة إلا بعد سداد مصروفات العام السابق كما تقول زوجته.

وقد بدأ العمل بنظام اليوم المدرسى الكامل ليخرج التلاميذ الساعة ٢,٤٥ فى الفترة الصباحية ٦,٤٥ للفترة المسائية دون توفير لوجبة غذائية ليموت الطلاب جوعاً وعطشاً لانعدام المياه بالمدارس والتوسعات التى تمت اثناء الدراسة مما يعرض التلاميذ للخطر كمدرسة بنك سيناء - ومدرسة عباس صالح - ومدرسة أحمد عرابى "ابتدائى" مدرسة الصناعات بنين بالعريش والمدرسة العسكرية الثانوية وخمس مدارس ابتدائى تعمل فترتين وهى مدرسة هدى شعراوى - محمد جميل - ابو حفيفه - ابو صقل - العاشر من رمضان.

وتتراوح كثافة الفصول فى المدارس ذات الفترة الواحدة بين ٥٠ و٦٠ تلميذاً والفترتين بين ٣٠، ٤٠ تلميذاً.

وقد ازدادت ظاهرة التبول بين الأطفال لعدم وجود دورات مياه صالحة وللانقطاع الدائم للمياه.

كما تم ربط التامين الصحى بدفع المصروفات فى اغلب مدارس المحافظة.

واجهت الأهالي السيدة زينب سعيد مدير إدارة العريش التعليمية بالمشاكل التى أثارها أولياء الأمور فقامت - حلاً لمشكلة ابناء السائق باستدعاء مدير مدرسة آل ياسر الابتدائية وإحالته للشئون القانونية لتجاهله تعليمات عدم الربط بين دخول الطلاب وتسديد المصروفات وبالنسبة للمدارس ذات الفترتين قالت إن هذه المشكلة سوف تحل بعد تسليم مدارس الرفاعية - مصطفى كامل - كرم ابو نجيله وحل مشاكلها مع الأهالى وبالنسبة للإنشاءات التى تتم بالمدارس أثناء العام الدراسي قالت إنها مرتبطة بالسنة المالية وإجراءات الميزانية.

وترجع مديرة الإدارة مشكلة دورات المياه إلى نقص المياه لوجود مدارس على مرتفعات عن الخط الرئيسى لضخ المياه بالإضافة لقيام مجلس المدينة بقطع المياه عن المدارس لوجود متاخرات على المديرية تصل ١٠٠ الف جنيه .. بالإضافة إلى أن دورات المياه بالمدارس لا تكفى الزيادة فى أعداد الطلاب وتقوم هيئة الأبنية بإنشاء دورات مياه جديدة فى أغلب المدارس وتقوم الإدارة كحل مؤقت بشراء مياه محلات وتوزيعها على المدارس في خزانات أما عن التامين الصحى فقالت إن العمل بالتامين الصحى سيبدأ اعتباراً من أول اكتوبر وقامت الإدارة بالاتفاق مع رئيس مجلس المدينة بتحمله قيمة التامين الصحى لجميع طلاب العاصمة بعيداً عن المصروفات.

وعن العجز فى المدرسين قالت إنه يجرى حاليا سد العجز ومنع النقل من مدارس الأطراف إلى وسط المدينة وتنفيذ نشرات التنقلات لجميع المراحل.

وأضافت إن كل الكتب المدرسية وصلت المدارس عدا كتابى الأحياء والكمياء للصف الثانى الثانوى الذين سوف يتم دمجهما فى كتاب واحد مع تطوير المناهج ويواجه المعلمون فى وسط سيناء والمراكز البعيدة مشاكل المواصلات والإقامة وتباعد المدارس بالإضافة لمعاناة المدارس من ندرة الطلاب و المدرسين.

وعن هذه المشاكل الخاصة يقول وكيل المديرية العبد جودة بدأنا فى حل هذه المشكلة منذ عامين من الأخطاء والمجاملات، حيث لم يجد بعض التلاميذ اسماءهم فى اى المدرستين وتشتت الأسر التى لديها اكثر من تلميذ بينها.

وبينما فضل مدير - مدرسة الجهاد الجديدة اختيار أفضل العناصر لمدرسته التجريبية، خلت المدرسة من ممارسة الأنشطة الرياضية والتدريبية بسبب ضيق فنائها، واصيب بعض تلاميذها بضربات الشمس نظراً لامتداد الفسحة لساعة ونصف وعدم وجود شجرة واحدة تظلل التلاميذ اما المشكلة الكبرى والخاصة بسور المدرسة واستكمال باقى طوابقها فلازالت جهة سيادية تحول دون اتمامها رغم جهود الأجهزة الشعبية فى تذليلها.



المصدر : الأهـالي

التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

بإقامة مجتمعات تعليمية ووضعت خطة بإنشاء اربع مجمعات تخدم وسط سيناء وهى التمد وبغداد والجفافة والقسيمة وقد بدا العمل فى مجمعى بغداد والتحد وفي الطريق إقامة مجمع نخل التعليمى وتقوم هذه المجمعات بتوفير الإقامة الدائمة للمعلمين وللطلاب فى جميع المراحل وتقديم الوجبات والخدمات لاستقرار العملية التعليمية بقرى ومدن وسط سيناء التى تبعد عن المدينة ما لايقل عن ٢٠ كم.

فى المنيا: ترميمات معيبة وتحويلات من المدارس الخاصة للحكومة.

كتب صبرى عبد العزيز: العام الدراسى الجديد بالمنيا شهد العديد من المشاكل سواء فى الأبنية أو الكثافة .. ففى مدرسة الثانوية العسكرية يقول محمد فتحى صادق مدير المدرسة إن كثافة الفصل وصلت للصف الأول ٤٨ والثانى ٤٨ والثالث ٥٠ وقال إن توزيع الكتب يتم دون التغيير بدفع المصاريف وإن غالبية الكتب وصلت بنسبة ٨٥٪ .

.. ويقول ناصر اديب أيوب المدرس بمدرسة الثانوية الرياضية إن فكرة المدرسة الرياضية هى تخريج ابطال رياضيين على مستوى الجمهورية فى خمس العاب قدم - طائرة - يد - العاب قوى - مصارعة - سلة مما يتوافر بالمدرسة من ملاعب هو ملعب لليد وبساط للمصارعة و والمفروض ان يتم تاهيل الطلاب لكلية التربية الرياضية ولكن رغم اشتراك بعض دكاترة كلية التربية الرياضية فى اختيارات المدرسة فإن هناك بعض طلاب المدرسة لايتم قبولهم فى الكلية ولا ندرى الأسباب.. ويؤكد هذه الفكرة كل من وليا الأمر عبد الرازق محمد وماهر إبراهيم حسانين اللذين لم يقبل ابناؤهما ايهاب وحسام بعد تخرجهم فى المدرسة الرياضية وتقديمهم فى كلية التربية الرياضية بالمنيا رغم انهم على كفاءة رياضية عالية...

ويقول زكى محمود غانم مدير مدرسة الخاصة الإسلامية أن التحويلات من المدرسة بلغت حوالى ٣٪ بسبب ارتفاع المصاريف أو النقل من السكن واضاف بان تسليم الكتب للطلاب يتم بعد سداد المصاريف ومن لم يستطع يتم عمل بحث اجتماعى لإعفائه.

وتقول سامية طريف مديرة مدرسة المنيا للغات إن الفرق بين المدارس الحكومية واللغات ان الحكومة عبارة عن مصروفات رمزية + كتب مجانية أما اللغات فهى نفس المصروفات الرمزية تضاف إليها بنود اخرى مثل الخدمات الإضافية التى توفر بعض الأشياء المميزة بالإضافة إلى بند التجريب الذى تصرف منه مكافات العاملين بالمدرسة .

ويقول إبراهيم طه إبراهيم ناظر مدرسة الناصرية إن كثافة الفصل وصلت لأكثر من ٥٥ طالباً بسبب الرسوب فى الصف الثانى والزام الإدارة بقبول هؤلاء الطلاب ونظراً لهذا الازدحام قمنا بإلغاء حجرتى المكتبة والتربية الزراعية وتحويلهما إلى فصلين حتى أن المدرسين ليس لهم مكان داخل المدرسة.

أما الترميمات التى قامت بها هيئة الابنية التعليمية لدورات المياه أو المدرسة ذاتها التى كانت بمبالغ باهظة فلم تتم على اكمل وجه وظهرت العيوب مرة أخرى بعد شهر من استلامها ، نظراً لان المدرسة تطبق نظام الفترتين وفترة ثالثة لمحو الأمية فلا مجال لفصول التقوية..

وفى مدرسة الأنجيلية الإعدادية بنات تقول مديرة المدرسة سميرة يوسف سيداروس إن كثافة الصف الاول وصلت ٧٦:٧٧ طالبة والمصاريف تم سدادها من معظم الطالبات ومجموعات التقوية فى المدرسة تسير على أكمل وجه

ويقول الدكتور وجيه شكرى أمين التجمع بالمنيا إن التعليم فى محافظة المنيا اصبح شقين ، القادرون فى المدارس الخاصة وغير القادرين فى المدارس الحكومية . وحتى القادرين بدأو الشكوى من زيادة المصروفات وغالبيتهم يقومون بالتحويل للمدارس الحكومية رغم ان المدارس الحكومية ينقصها الكثير سواء فى المرافق او دورات المياه والملاعب والانشطة الأخرى ومن المدرسين أصحاب الضمائر الحية الذين لا يبحثون عن الدروس الخصوصية وهذا يحدث لو تم تعويض المدرس ماديا مؤكداً أن الاهتمام بالمدرس هو المحك الحقيقى لنهضة ومستقبل مصر.

المدوسه
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : آخر ساعة
التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

بعد قبول الدفعة المزدوجة

الكليات الجامعية تنفجر !

● تحقيق : سهير الحسيني ● ضياء عبد الحميد ● تصوير : أحمد نصر

فتحت الكليات الجامعية ابوابها لاعداد هائلة من الطلاب .. ووصلت الزيادة في أعداد الطلاب إلى ٥٠٪ من عدد المقبولين في العام الماضي .. بل ووصلت هذه الزيادة في بعض الكليات إلى ٨٠٪ !

والسؤال الآن :

ماذا حدث في الكليات الجامعية بعد قبول هذه الأعداد الكبيرة ؟!



المصدر : أخبر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

● عميد كلية الحقوق : لا يوجد دراسة جادة فى كلية تضم هذه الأعداد الضخمة من الطلاب

فى البداية يتحدث الدكتور سمير الشرقاوى عميد كلية حقوق القاهرة .. عن تأثير الأعداد الضخمة من طلاب الدفعة المزدوجة الذين التحقوا بالكلية هذا العام من خلال مكتب التنسيق على سير العملية التعليمية وانتظامها فيقول :

ـ لقد وصل عدد الطلاب فى السنة الأولى بالكلية هذا العام إلى ٣٠٠٠ طالب بزيادة ٥٠٪ عن العام الماضى .. وأصبح لا يوجد أماكن كافية للطلاب .. خاصة بعد أن وصل مجموع عدد طلاب الكلية إلى ١٨ ألف طالب !!

ويستطرد عميد كلية حقوق القاهرة : وفى تقديرى أن من الضرورى تحديد أعداد الطلاب فى كليات الحقوق بما يتناسب مع أهمية دراسة القانون التى تحتاج إلى نضج عقلى من الطالب .. فليس كل طالب لديه الاستعداد لدراسة القانون .. بدليل أنه فى الولايات المتحدة الأمريكية لا يلتحق الدارس بكلية الحقوق إلا بعد حصوله على درجة البكالوريوس أو الليسانس .. لذلك أتمنى أن نراعى تحديد أعداد الطلاب الدارسين بكليات الحقوق فى الأعوام القادمة وهذا لن يتأتى إلا بتحديد مجموع أكبر كشرط للالتحاق بالكلية ..

ويضيف الدكتور سمير الشرقاوى فى انفعال هادىء : لا توجد دراسة جادة فى كلية تضم كل هذه الأعداد الضخمة .. بمعنى أنه لن تكون هناك دراسة أو امتحانات أو تصحيح جاد فى ظل هذه الأعداد الضخمة .

لا توجد أماكن للطلاب !!

وينتقل الدكتور سمير الشرقاوى إلى مشكلة أخرى ستواجهه هذا العام كعميد لكلية الحقوق فى ظل هذه الأعداد الضخمة فيقول :

ـ ومما يزيد المشكلة تعقيدا أننا سنبدأ هذا العام تطبيق اللائحة الجديدة المتطورة الخاصة بالكلية والتى تقتضى على سبيل المثال : وجود أقسام لدراسة اللغات الأجنبية الانجليزية والفرنسية ـ وفقا لاختيار الطالب ـ وهذه المواد سوف تدرس فى أقسام ولا توجد لدينا الأماكن الكافية لعدد من الأقسام التى تتناسب مع هذه الأعداد الضخمة من الطلاب .

ـ أيضا سنبدأ هذا العام ومن خلال اللائحة الجديدة اعطاء الطلاب تدريبات عملية ـ مع ملاحظة أن كلية الحقوق كلية عملية وليست نظرية كما هو شائع ـ لأن ممارسة مهنة القضاء والمحاماة عملية تطبيقية .. لذلك لابد من منح الطالب تدريبات عملية وإلا ستكون دراسته ناقصة .. وسوف يتم التدريب بواسطة قضاة ومستشارين وأساتذة قانون .

ـ كذلك لأول مرة سنبدأ هذا العام ومع بداية شهر أكتوبر فتح قسم تابع لكلية الحقوق جامعة القاهرة لتدريس القانون باللغة الانجليزية .. خاصة فى بعض المواد مثل قانون التجارة الدولية ـ والتحكيم الدولى ـ العقود ـ ولا شك أنها بداية جيدة حيث لا يوجد كوادر قانونية كافية تعلم القانون بالانجليزية .. ولقد وجدنا اقبالا كبيرا جدا من الطلاب للالتحاق بهذا القسم .. حيث تقدم العديد من طلاب الثانوية العامة الحاصلين على مجموع ٩٥ و٩٠٪ وأعتقد أننا لن نقبل مجموعا أقل من ٨٢٪ هذا العام .

● عميد كلية الطب : زيادة أعداد الطلاب بالكلية العملية يؤثر على كفاءة العملية التعليمية

وبذلك ستصبح كلية الحقوق من كليات القمة .. وبالتاكيد هذا التطوير الذى سيشهده طلاب كلية الحقوق هذا العام كان فى حاجة إلى اعداد مناسبة من الطلاب حتى يحقق الهدف منه ..

● **اسال عميد كلية الحقوق .. لقد فرضت عليكم هذه الأعداد الضخمة من الطلاب بالفعل التى لا توجد لهم اماكن كما ذكرت فما هو المخرج فى تقديرك لمواجهة هذه المشكلة ؟**

قال الدكتور سمير الشرقاوى :

– حتى الآن مازلت أفكر فى حلول للخروج من هذه المشكلة وفى تصورى أن الحل غالبا سيكون فى بدء الدراسة من الساعة ٨ صباحا حتى الساعة ٨ مساء على الاقل .. ايضا ساعمل على اخلاء القاعات المخصصة لمكاتب الموظفين الاداريين لتتحول إلى قاعات للدراسة .. مع زيادة عدد ساعات الجدول لاعضاء هيئة التدريس بالكلية الذين لابد أن يتحملوا معنا هذا العبء لمواجهة هذه المشكلة .. مع انتداب عدد من الأساتذة من الكليات الاخرى إذا ما تطلب الأمر ذلك .

أصابتنى الدهشة !!

أما الدكتور محمد نبيل صالح عميد كلية هندسة عين شمس فقد بدأ حديثه عن الزيادة الكبيرة فى اعداد الطلاب الذين التحقوا بالكلية هذا العام قائلا :

– عندما شاهدت هذا العدد الضخم من الطلاب فى مدخل الكلية فى اول يوم دراسى أصابتنى الدهشة !! فهو منظر غريب يحدث لأول مرة .. حيث أن العدد المتداول فى الكلية كل عام ٨٠٠ طالب من التنسيق إلى جانب ٤٠٠ طالب من التحويلات والمدارس الفنية والثانوية الأجنبية .. وبذلك يصل العدد إلى ١٦٠٠ طالب. هذا العام زاد هذا الرقم بنسبة ٦٠٪ حيث وصل عدد طلاب هذه الدفعة إلى ٢٤٠٠ طالب وهذا عدد ضخم بالنسبة لكلية الهندسة .. ولقد ظهرت نتائج هذا التكدس فى أعداد الطلاب منذ اليوم الاول ..

● **كيف ؟**

– من المعروف أن كلية هندسة عين شمس تتمتع بمساحات واسعة من الحدائق ذات المستوى العالى من التنسيق والتنظيم .. وعلى ما اعتقد أن الطلبة الجدد سعدوا بهذا المنظر .. فأمضوا بهذه الحدائق وقتا طويلا .. والنتيجة تحطيم الحشائش والزهور على نحو يثير الحزن والألم لذلك فكرت فى عمل مبنى سريع الانشاء يستخدم « كافتريا كبيرة » للطلبة واماكن جلوس بعيدا عن مدخل الكلية .. مع فتح عدد من الابواب الجديدة لدخول وخروج الطلاب .

ويستطرد **عميد كلية الهندسة** : ومع ذلك فالوضع بالنسبة لكليتنا ليس سيئا للغاية إذا ما قورن بالوضع فى الكليات الاخرى وذلك لانها كلية كبيرة ومساحتها ضخمة فهى تقع على مساحة ٥٠ فدانا .. ولدينا مدرجات عديدة من الممكن أن تستوعب هذه المشكلة إلى حد كبير .

تكدس طلابى

وحول تاثير هذه الأعداد الضخمة على العملية التعليمية من حيث الانتظام ومستوى الكفاءة قال الدكتور محمد نبيل صالح :

– نحن بصدد تقييم هذه العملية وسوف نستوعب هذه الأعداد .. ولكن لا شك أن هذا التكدس الطلابى سيكون له تاثير واضح على العملية التعليمية .. وفى محاولة للحد من هذا التاثير فنحن نعمل الآن على شراء العديد من وسائل الايضاح والميكروفونات للأساتذة .. ومع ذلك فالمشكلة فرضت نفسها وأصبحت قائمة .. ويجب على الكليات أن تواجهها بمضاعفة المجهود لكى تحافظ على المستوى العلمى للكلية .. ونحمد الله أيضا أن لدينا هيئة تدريس كبيرة من الممكن أن تتحمل هذه الزيادة الضخمة فى أعداد الطلاب إذا ما زاد عدد ساعات الجدول بالنسبة لكل استاذ .

وإن كنا لن نستطيع مد ساعات التدريس فى الكلية بعد الساعة الخامسة مساء .. وذلك لان هناك ١٣٠٠ طالب وطالبة دراسات عليا للتحضير للماجستير والدكتوراة .

ويضيف عميد كلية هندسة عين شمس :
نحن نشعر بالمسئولية الضخمة التى تواجهنا هذا العام .. وأخشى أن تكون هناك مشاكل .. لانه من المعروف أن كثرة عدد الطلاب فى الجامعات من الممكن أن يعطى فرصة لاحداث نوع من الفوضى وترويج الأفكار الخاطئة بينهم من جانب قلة من المغرضين .. ونحن نحاول التغلب على هذه المشكلة دائما بالعلاقات الطيبة مع الطلاب .

مراكز الدروس الخصوصية

وينتقل الحوار للدكتور تيسير أحمد نصير وكيل كلية هندسة عين شمس لشئون الطلاب ليثير جانبا آخر من مشكلة تكدس الطلاب وضرورة توفير المعامل والاجهزة والورش اللازمة لهذه الأعداد الضخمة من الطلاب فيقول :

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار الساعة

التاريخ : [illegible] سبتمبر 1995

– هذه سياسة دولة ولابد للكليات ان تتأقلم مع الظروف الجديدة حتى نساعد الدولة فى حل مشكلة الدفعة المزدوجة بالامكانيات المتاحة ..

– فنحن نتوقع أن المدرجات ستصبح مكدسة بل من الممكن أن تكون هناك نسبة لا تقل عن ١٠٪ من الطلاب لن تجد لها أماكن بالمدرجات .. أيضا « السكشن » فى المعتاد لا يزيد عن ٣٠ طالبا وطالبة هذا العام سيصل إلى ٥٠ طالبا .. مما يتطلب زيادة فى عدد الأساتذة داخل كل « سكشن » كمقابل للزيادة فى اعداد الطلاب ..

أيضا من البديهى أنه فى ظل هذه الاعداد الضخمة سيبدأ الطلاب فى البحث عن الدروس الخصوصية كعملية تعويضية للمدرجات المكدسة .. لذلك بدأت الكلية فى عمل مجموعات دراسية داخل الكلية وتحت اشرافها مقابل مبالغ رمزية .. هذا بعد أن لاحظنا انتشار مراكز الدروس الخصوصية , فالجامعات فعلى سبيل المثال هناك خمسة مراكز للدروس الخصوصية فى مصر الجديدة فقط .

● وهل من يقوم بالتدريس فى هذه المراكز أساتذة من الكلية ؟

– لا .. فنحن لا نعلم من أين يأتى هؤلاء المدرسون الذين يقومون بالتدريس فى هذه المراكز .. ولقد علمنا هذا الأمر بالصدفة رأينا إعلانا يوزع داخل الكلية على طلبة الصف الأعدادى .. وقد تضمن الاعلان أن المركز القائم فى المنطقة كذا يقوم بتدريس مادة الفيزياء والهندسة الوصفية وهى أصعب مواد بالنسبة للطلاب الجدد .. لذلك عملنا على محاربة هذه الظاهرة الخطيرة بإقامة هذه المجموعات التى تدرس داخل الكلية حتى نتأكد من سلامة المادة العلمية التى تدرس للطلاب .. مع ملاحظة ان المدرس أو المعيد الذى سيقوم بالتدريس للطلاب فى هذه المجموعات لن يشارك فى وضع امتحان أو تصحيح أو أعمال سنة .

● هل هذه المراكز للدروس الخصوصية لم تبدأ إلا هذا العام فقط كنوع لاستغلال الظروف الجديدة ؟

– عندما بحثنا هذا الموضوع وجدنا أن العام الماضى كان يوجد مركز واحد فى منطقة مصر الجديدة أصبحت هذا العام خمسة مراكز لاستغلال ظروف الطلاب وزحام الكليات .

ساعات العمل من ١٦ إلى ٣٠ ساعة

وحول كيفية حل مشكلة توفير العدد المطلوب من الأساتذة يقول الدكتور تيسير احمد نصير :

– لقد لجأنا إلى زيادة جدول الأستاذ من ١٦ ساعة إلى ٢٨ أو ٣٠ ساعة فى الأسبوع .. مع الاستعانة بعدد من الأساتذة المنتدبين من خارج الكلية إذا تطلب الأمر ذلك .. وقد يكون فى ذلك بعض التحميل على الاستاذ ولكن فى رأيى ان أستاذ الجامعة موظف مثل باقى موظفى الدولة والذين يعملون لمدة ٨ ساعات فى اليوم الواحد .. الدولة فى موقف ويجب أن نتكاتف لمساعدتها .

ويضيف وكيل كلية الهندسة : وبالنسبة لتوفير المعامل والأجهزة فمن المقترح أن المعمل الذى يعمل حصة سوف يعمل حصتين متتاليتين خاصة وأن معامل الكلية مفتوحة طوال ٢٤ ساعة وكذلك ستزداد عدد المحاضرات واعتقد أن جميع المدرجات سوف تظل تعمل طوال اليوم .. وفى تقديرى الشخصى أن مشكلة المعامل فى الكلية من الممكن أن تحل إذا ما جعلنا هذه المعامل معامل مركزية .. بحيث لا يحتكر كل قسم فى الكلية عددا من المعامل .. حتى نستطيع استغلالها استغلالاً كاملا .. فعلى سبيل المثال هناك أقسام لديها أجهزة قيمتها ½ مليون جنيه ولا تعمل أكثر من ساعتين كل شهر وهناك معامل لا تفتح أكثر من مرة أو مرتين كل عام .

الكفاءة التعليمية

والآن ما هو رأى الأساتذة الذين سيتحملون الجانب الأكبر من عبء التكدس الطلابى بالجامعات هذا العام ؟

قال الدكتور فاروق القاضى أستاذ ميكانيكا التربة والاساسات قسم الهندسة الانشائية :

– لاجدال أن الأعداد الضخمة من الطلاب سوف تؤثر على مستوى كفاءة العملية التعليمية .. لأن الكفاءة التعليمية ترتبط ارتباطا وثيقا بالعلاقة الانسانية والاجتماعية بين الأستاذ والطلاب .. وفى ظل هذا التكدس الطلابى داخل المدرجات سيصعب إقامة هذه العلاقة على النحو المطلوب .

ويستطرد الدكتور فاروق القاضى :

– أما بالنسبة لزيادة ساعات العمل بجدول الأساتذة فالنسبة لى شخصيا لن تكون هناك مشكلة لأنه لدينا أعداد كبيرة من الأساتذة بالقسم .. ومع ذلك وكقاعدة عامة لا شك أن لكل أستاذ طاقة قصوى إذا مازادت ساعات العمل عنها .. سيأتى ذلك على حساب مستوى الأداء والعطاء ..

– وأيضا لا جدال أن كفاءة الأستاذ المنتدب



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

● عميد كلية الهندسة :

أصابتنى الدهشة عندما رأيت هذا التكدس الطلابى فى اليوم الأول!

● الأساتذة :

تكدس المدرجات بالطلاب يؤثر على عطاء وكفاءة الأستاذ!

من خارج الكلية لا تتساوى مع كفاءة الاستاذ المقيم بالكلية وله زملاء معاونون سواء من اساتذة مساعدين أو مدرسين أو معيدين هم -اساسا من تلاميذه لذلك فهم مستوعبين تماما لاسلوبه فى التفكير .. هذا إلى جانب أن عطاء الأستاذ ليس فقط داخل المحاضرة وإنما فى متابعة التمرينات والمعامل ومتابعة أنشطة الطلبة لكى يحدث التقارب المطلوب بين الأستاذ والطالب .

ويضيف الدكتور فاروق القاضى : ان أهم مشكلة تواجه طلبة كلية الهندسة هذا العام .. هى قلة المعامل على نحو يجعلها لا تستوعب الاعداد الحالية من الطلاب .. فكيف سيكون الأمر مع

هذه الزيادة الكبيرة فى اعداد الطلاب .. إلى جانب أن مساحة المعمل صغيرة جدا .. فنحن فى حاجة إلى مساحات اكبر خاصة ان كم الأبحاث التى تتم فى المعمل كثيرة نتيجة لأن عدد الأساتذة كبير .. ومعظم الاجهزة يقوم الباحث بتصنيعها .. لذلك نحن فى مسيس الحاجة إلى أجهزة متطورة للمعامل .. كما يجب الفصل بين معامل البحث ومعامل الدارسين .

تقسيم ساعات العمل

وعندما يتحدث الدكتور محمد معتز الشربينى عميد كلية طب جامعة القاهرة عن تاثير الزيادة الكبيرة فى اعداد الطلاب هذا العام على العملية التعليمية فى كلية الطب ككلية عملية فيقول :

ـ هذا العام تضاعفت أعداد الطلاب المقبولين بالكلية من ٦٥٠ طالبا العام الماضى إلى ١٠٠٠ طالب هذا العام بخلاف الطلاب المحولين والحاصلين على الشهادات الأجنبية .. وفى

تقديرى أنه من المفروض الا يزيد عدد طلاب كلية الطب على ٥٠٠ طالب .. حتى لا يؤثر ذلك على العملية التعليمية .. كما هو الحال فى جميع الدول المتقدمة فعلى سبيل المثال أن أكبر كلية طب فى جامعات أمريكا لا يزيد عدد الطلاب المقبولين بها كل عام على ١٠٠ طالب .

ويضيف الدكتور محمد معتز الشربينى : ومع ذلك فقد استعدت الكلية بكامل طاقتها لمواجهة تلك الزيادة الضخمة فى أعداد الطلاب فعلى سبيل المثال سوف يتم تقسيم الدراسة إلى فترتين صباحية ومسائية للتغلب على مشكلة تكدس المدرجات . أما بالنسبة للتدريبات العملية فسوف يتم تقسيم « ساعات العملى » مع تقسيم مواعيد دخول المشرحة بين الطلاب .. ومع ذلك فهذه الأعداد الضخمة من الطلاب تستدعى ايضا شراء كميات أكبر من مواد التحاليل الخام وأنابيب الاختبار والميكروسكوبات .. وكذلك أعداد الجثث التى يتدرب عليها الطلاب .. وهى اشياء بسيطة ويمكن توفيرها خاصة ان طالب المرحلة الأولى فى كلية الطب لا يستخدم مثل هذه الأجهزة بتوسع .

ـ هذا بخلاف حجم الجهد المضاعف من جانب الجهاز الادارى بالكلية .. ايضا هناك أكثر

من ٢٠٠٠ عضو بهيئة التدريس بالقصر العينى يمكنهم مواجهة هذه الأعداد المضاعفة من الطلاب .. واعتقد أن المحصلة فى النهاية ستكون جيدة .

زيادة عدد المجموعات

وعن الوضع فى كليات التجارة صاحبة الاعداد الضخمة دائما نجد ان نسبة المقبولين بتجارة القاهرة هذا العام قد تزايدت عن العام الماضى بحوالى ٨٠٪ ؟



المصدر : أخبر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

ويؤكد الدكتور محمود بازرعة عميد كلية تجارة القاهرة : أن زيادة أعداد الطلاب والذين وصل عددهم إلى ٧ آلاف طالب وطالبة بعد التحويلات مقابل ٤ آلاف طالب العام الماضى ستلقى بلا شك عبئا كبيرا على الكلية سواء كان العبء ماليا أو اداريا .

ويضيف الدكتور محمود بازرعة ومما يزيد العملية صعوبة أن كلية تجارة القاهرة لا تعد كلية واحدة وإنما خمس كليات .. فهناك كلية التجارة الانتظام - والانتساب الموجه - والمعاملات المالية والتجارية فى التعليم المفتوح - والشعبة الانجليزى - والدراسات العليا .. ومع ذلك أعتقد اننا بقليل من الصبر والكفاءة الادارية سنتغلب على هذه المشكلة .. حيث تم زيادة عدد مجموعات للطلبة من ٣ مجموعات إلى ٦ مجموعات .. أيضا بعد افتتاح « مدرج العيوطى » أصبح لدينا ٧ مدرجات .. كما أستعمل عل زيادة عدد ساعات المحاضرات بحيث تبدأ من ٨ صباحا وحتى ٨ مساء .. ومع ذلك فلا شك أن المدرجات ستظل مزدحمة و المشكلة أن يتحمل الطلاب هذا الزحام ..

الانتساب الموجه

ويستطرد الدكتور محمود بازرعة عميد كلية تجارة القاهرة :

ومما يزيد من العبء على الكلية هذا العام أيضا تخصيص مجموعات مستقلة لطلبة الانتساب الموجه .. بمعنى أنه بدلا من ان كانت محاضراتهم يومى الخميس والجمعة فقط .. تم اعتبارهم كطلاب نظاميين يمكنهم الحضور طوال أيام الأسبوع .. كما تم تخصيص أساتذة ومراجع خاصة بهم .. وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فنحمد الله أنه لا توجد مشكلة لدينا فى هذا المجال حيث أن هناك ١٠٠ أستاذ موزعين على أقسام المحاسبة وإدارة الأعمال وقسم التأمين .

الكليات الجامعية تنفجر !

فى النهاية لابد أن نعترف أن قضية التعليم فى مصر مازالت فى حاجة إلى المزيد من الدراسة والبحث حتى تؤدى الرسالة النبيلة التى تقدمها للمجتمع .. فالهدف من التعليم ليس مجرد الحصول على شهادة الليسانس أو البكالوريوس فالجامعة لكى تؤدى دورها يجب أن تكون قلبا نابضا يؤثر ويتأثر .. ومنها تنتشر القيم وفيها تؤسس المبادىء الأخلاقية والاجتماعية .. وإذا ما أردنا خيرا للتعليم لابد أن نراعى ذلك فى الأعوام القادمة ..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

إعلان نتائج المرحلة الرابعة والأخيرة للقبول بالجامعات والمعاهد

قبول ٤٤ ألفا و ٣٧٧ طالبا وطالبة منهم ١٩ ألفا و ٤٩٨ من شعبة العلوم و٢٤ ألفا و ٨٧٩ من الآداب

٢٣٧ ألفا و ٧٧٩ طالبا قبلتهم الجامعات هذا العام و ٥٨ ألفا و ٩٩٥ بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

محمد حبيب

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة للقبول بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪ وتم قبول ٤٤ الفا و ٣٧٧ طالبا وطالبة منهم ١٩ الفا و ٤٩٨ من شعبة العلوم و ٢٤ الفا و ٨٧٩ من الآداب.. وقبول ٨١٣٧ طالبا بالجامعات منهم ٣٤٧٦ من العلوم و٤٦٦١ من الآداب و ٣٦ الفا و ٢٤٠ بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

وأعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق انه تقدم للمكتب خلال هذه المرحلة ٤٥ الفا و ٣٨٣ طالبا وطالبة منهم ٤٤ الفا و ٨٠٤ من الثانوية العامة منهم ١٩ الفا و٦٨٧ من العلوم و ٢٥ الفا و ١١٧ من الآداب و ٥٧٩ من طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية الذين تخلفوا عن التقدم فى المراحل السابقة منهم ١٤٠ من العلوم و ٤٣٩ من الآداب وسيتم ترشيحهم للقبول بالجامعات والمعاهد فى حدود قرارات المجلس الأعلى للجامعات.



د. حسين كامل بهاء الدين

واضاف ان طلاب هذه المرحلة استنفد فيها ٤٢٧ طالبا وطالبة رغباتهم منهم ١٨٩ من العلوم و٢٣٨ من الآداب وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة وترشيحهم الى الجامعات او المعاهد التى قبلت مجاميعهم حيث انهم لم يدونوا رغبات تناسب مجاميع درجاتهم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

وقال أن الجامعات هذا العام قبلت خلال المراحل التنسيقية الأربع ٢٣٧ الفا و ٧٧٩ طالبا وطالبة منهم ١١٥ الفا و ٩٩١ من شعبة العلوم و١٢١ الفا و ٧٨٨ من شعبة الآداب وذلك على اساس قبول ٦٦ الفا و ١٠٩طلاب بالمرحلة الأولى منهم ٢٤ الفا و٨٢٥ من شعبة العلوم و٤١ الفا و ٢٨٤ من الآداب ..و ٨٩ الفا و ١٧٤ بالمرحلة الثانية منهم ٥٢ الفا و ٨٨٩ من العلوم و ٣٦ الفا و ٢٨٥ من الآداب .. و٧٤ الفا و ٣٥٩ بالمرحلة الثالثة منهم ٣٤ الفا و٨٠١ من العلوم و ٣٩ الفا و ٥٥٨ من الآداب.. و ٨١٣٧ بالمرحلة الرابعة منهم ٣٤٧٦ من العلوم و٤٦٦١ من الآداب وانه تم قبول ٥٨ الفا و٩٩٥ طالبا وطالبة بالكليات النوعية والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة منهم ٢٦ الفا و٦٦٧ من العلوم و٣٢ الفا و٣٢٨ من الآداب حيث تم قبول ٦٠٠ طالب بالكليات والمعاهد الحكومية التابعة لوزارة التعليم العالى بالمرحلة الأولى و ٤٨٦٦ بالمرحلة الثانية ١٧ الفا و ٢٨٩ بالمرحلة الثالثة و ٣٦ الفا و ٢٤٠ بالمرحلة الرابعة.



عادل عفيفى

٥٠٪ الحد الأدنى للقبول بالمعاهد العالية الخاصة التى تمنح درجة البكالوريوس

وصرح السيد امين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بان المكتب قام بترشيح الطلاب وفقا لرغباتهم والأعداد المحددة بالجامعات والمعاهد والمتبقية من المرحلة الثالثة والقواعد والشروط، وسيتم ارسال بطاقات الترشيح الى البرد خلال يومين ليقوم بتوزيعها على الطلاب وأن التحويلات بين الكليات المتناظرة ونقل القيد بين الكليات من اختصاص الجامعات وفقا لقانون تنظيم الجامعات وليس مكتب التنسيق الذى يقوم بالترشيح فقط.

ومن خلال نتائج المرحلة الرابعة والأخيرة تبين انه لم يكن هناك ولاول مرة حد أدنى بين المعاهد العالية الخاصة (اربع سنوات) والمعاهد المتوسطة (سنتان) حيث اختلط الحد بينها وبين الرغبات، ومن ذلك أن هناك معاهد عالية خاصة قبلت طلابا حاصلين على ٥٠٪ ولم يستطع طلاب أخرون الالتحاق بهذه المعاهد حاصلين على مجاميع أعلى من ذلك والتى ترجع لعدم القدرة على دفع مصاريف هذه المعاهد العالية الخاصة وفضلوا الالتحاق بمعاهد متوسطة لضيق ذات اليد.. بمعنى أن القبول للطلاب للحصول على درجة البكالوريوس كان مفتوحا حتى امام الحاصلين على ٥٠٪ حدا أدنى علوم أو آداب وايضا هبط الحد الأدنى للقبول بالمعاهد العالية والاجتماعية الحكومية الى ٥٠٪ ايضا سواء فى شعبة العلوم أو الآداب.

وارتفع الحد الأدنى للقبول بالمعهد الفنى الصناعى متوسط بنجع حمادى الى ٢٤٢.٥ درجة للعلوم فى حين قبل المعهد العالى للدراسات التعاونية الادارية بالقاهرة ٢٤١.٥ درجة واتجهت رغبات الطلاب الى المعاهد التى تدرس الحاسب الآلى واللغات سواء فى العلوم او الآداب

إغلاق منافذ التدريب في وجه الفقراء

على مدار سنوات عديدة لعبت مجمعات ومراكز التدريب المهنى التابعة لمصلحة الكفاية الانتاجية دورا مهما فى عمليات التنمية وسد حاجة المنشآت الصناعية للعماله الفنية المدربة ولا نبالغ إذا قلنا إن أغلب المصانع فى السويس وكثير من مناطق الجمهورية تعتمد على الكوادر الفنية المدربة من خريجى مراكز التدريب.

وفى هذا الإطار لعبت وزارة الصناعة دوراً أساسيا فى تدعيم التعليم المهنى وتوفير الإمكانيات التى ساعدت على ذلك ومنها قروض واجبة السداد مثل ماكينات صناعية حديثة لم تتوفر لبعض المصانع او الجامعات العلمية.

لقد ارتكزت دعامة التدريب على قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الإعدادية بعد إجراء اختبار القبول ليواصلوا مسيرة التعليم المهنى وتتاح لهم الدراسة النظرية مع التدريب داخل المنشآت الصناعية فى السنتين الأخيرتين بعد سنة الإعداد داخل المركز.. هذا طبقاً للنظام القديم.. والغيت فى النظام الحديث بعض المواد النظرية: اللغة الإجنبية واللغة العربية والمجتمع واعتمد هذا النظام على دراسة عملية مكثفة وعامة لمدة سنتين داخل المراكز والسنة الأخيرة بالمنشآت الصناعية ثم يحصل الطالب بعدها على دبلوم التلمذة الصناعية .

وما يحدث الآن إضافة إلى غرابته وتخطيه حدود المنطق يطرح أمامنا عدة تساؤلات منها: من المستفيد من محاولة إغلاق هذا المنفذ التعليمى امام الفقراء؟ وحتى لا نقع تحت طائلة المبالغة ننظر إلى ما تم. فى البداية لم تكن هناك مصروفات مفروضة على الطلاب إضافة إلى ميزات اخرى، منها توفير وجبة غذائية للطلاب، وصرف مكافآت مالية رمزية وصلت إلى حد المشاركة فى الأرباح بالنسبة للشركات التى تقوم بتدريب الطلاب والاستفادة منهم كعمالة تؤدى دورها.

وابتداء من عام ١٩٨٥ ولغاية عام ١٩٨٩ فرضت مصروفات قدرها أربعة جنيهات للسنة الأولى والإعفاء من دفع المصروفات فى السنتين الثانية والثالثة وبدأت المصروفات ترتفع فى الفترة من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٣ ووصلت إلى اربعين جنيها مع إعفاء السنتين الثانية والثالثة وفى ١٩٩٣ تقرر رفع المصروفات على الأساس التالى: السنة الأولى خمسة وسبعون جنيهاً، وللسنة الثانية خمسة وستون جنيها والثالثة خمسون جنيها مع إلغاء المزايا الأخرى وفى هذا العام قفزت المصروفات إلى ١٧٠ جنيها للسنة الأولى و ١٦٠ للسنة الثانية و ١٤٠ للسنة الثالثة

فوزى أحمد حسن

إضافة إلى ٢٠٠ جنيه تدفع فى حالة رسوب الطالب وبدفع مصروفات اخرى كأجر لتدريب بعض الشركات التى توافق على إنشاء محطات تدريبية وهذه المصروفات تحددها الشركات.

وتتوقف لتوضيح الاختلاف بين السياسات المعلنة والواقع الفعلى. فهناك توجيهات عامة واتفاقيات دولية لتدعيم عمليات التدريب المهنى وهناك قروض كبيرة من دول أوروبية خصصت لصالح المساهمة فى التدريب المهنى وللأسف لم يتم الاستفادة منها مما دعا جهاز الرقابة الإدارية للتدخل والآن علينا أن نتساءل أيضاً من المستفيد مما يجرى مع إدراكنا أن التدريب رصيد لا يستهان به فى توفير إمكانيات ملاحقة التطور الذى يحدث حولنا وإن الفرصة كانت متاحة لأبناء الفقراء للالتحاق بالتعليم الفنى. فمن الذى يعمل على وإغلاق منافذ التعليم أمام من لا يستطيع دفع المصروفات الكبيرة وهل هذا يتفق مع خطة لتصفية هذه المراكز؟

ما رأى وزير الصناعة فيما يحدث.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

نتيجة المرحلة الأخيرة للقبول بالجامعات والمعاهد

اعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد امس نتيجة المرحلة الرابعة والأخيرة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪. وتم قبول ٤٤ الفا و٣٧٧ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد منهم ١٩ الفا و٤٩٨ من العلوم و٢٤ الفا و٨٧٩ من الآداب، ورشح ٨١٣٧ طالبا بالجامعات و٣٦ الفا و٢٤٠ بالمعاهد العالية والمتوسطة.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على مكاتب التنسيق بأن هناك ٤٢٧ طالبا وطالبة قد استنفدوا رغباتهم وسيتم استدعاؤهم لاضافة رغبات جديدة، وتقدم ٥٧٩ طالبا من حملة الشهادات المعادلة بأوراقهم للمكتب منهم ١٤٠ من العلوم و٤٣٩ من الآداب وسيتم ترشيحهم فى حدود القواعد والشروط الخاصة بهم. واضاف انه مع انتهاء المرحلة الرابعة يكون قد تم قبول ٢٣٧ الفا و٧٧٩ طالبا وطالبة بالجامعات هذا العام من خلال المراحل التنسيقية الاربع. وصرح السيد أمين عبدالحميد مدير مكتب التنسيق بأن بطاقات الترشيح لطلاب هذه المرحلة الاخيرة سيتم ارسالها للبريد خلال يومين لتسليمها اليهم، وان التحويل بين الكليات المتناظرة ونقل القيد الى الكليات غير المتناظرة من اختصاص الجامعات وفقا لقانون تنظيم الجامعات وليس مكتب التنسيق.

[نتيجة القبول.. ص١٣]



وفاة منصور حسين وزير التعليم الأسبق

توفي أمس الأستاذ منصور حسين وزير التربية والتعليم ونقيب المعلمين السابق اثر عملية جراحية أجريت له امس بباريس، وسيصل جثمانه للقاهرة مساء اليوم وستشيع الجنازة غدا الخميس من مسجد عمر مكرم



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ سبتمبر ١٩٩٥

المدارس تتجاهل تنفيذ تسهيلات وزير التعليم لطلاب الثانوية العامة

تجاهلت العديد من المدارس بالإدارات التعليمية تنفيذ قرارات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الخاصة بإتاحة الفرصة لطلاب الثانوية العامة الجديدة، لتغيير المواد الاختيارية. تقدم اولياء الامور بالشكاوى للإدارات التعليمية لعدم إبلاغ الطلاب بالتعديلات الجديدة رغم مضى اسبوعين على بداية العام الدراسى. تتيح التعديلات تغيير المواد الاختيارية سواء لمواد الصف الثانى الثانوى أو الصف الثالث الثانوى والتى سبق للطلاب اختيارها. تشترط التعديلات الحفاظ على تكامل المواد الدراسية طبقاً لحظة الدراسة فى النظام الجديد. واتصل اولياء امور مدرسة ابو زعبل الثانوية المشتركة عدة مرات "بالاهالى" للشكوى من عدم تطبيق التيسيرات الجديدة على ابنائهم. واكد محمد احمد هريدى وكيل اول وزارة التعليم أن مسئولية تطبيق القرارات تقع كاملة على وكلاء وزارة التعليم بالمحافظات، واشار إلى انهم تسلموا القرار الاول بالسماح بتغيير المواد فى اعقاب اجتماع وزير التعليم معهم يوم ٢ سبتمبر. يسدد الطلاب رسماً يقدر بخمسة جنيهات مقابل تعديل الرغبات.

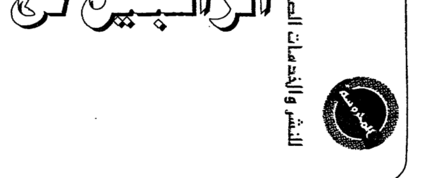
« إقرا ص ٣و ٤»



إعلان نتائج تنسيق المرحلة الرابعة

كتب سامي فهمي:

اعتمد «أمس» د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج المرحلة الرابعة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد. تم قبول ٤٤ ألفا و٣٧٧ طالبا بالكليات الجامعية والمعاهد العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي. شغل طلاب هذه المرحلة حوالى ٨ آلاف مكان فقط بالكليات، و٣٦ ألف مكان بالمعاهد العليا والمتوسطة. وقال عادل عفيفي المشرف العام على مكتب التنسيق إن ٤٢٧ استنفذوا الرغبات، وسيتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة. ترسل بطاقات الترشيح للطلاب بالبريد خلال اليومين القادمين. كما أعلنت نتائج قبول الحاصلين على الشهادات المعادلة بمراحل التنسيق الأربع. وبإعلان المرحلة الرابعة يبلغ عدد المقبولين بالجامعات هذا العام حوالى ٢٣٨ ألف طالب وبالمعاهد حوالى ٥٩ ألف طالب. بذلك تكون الجامعات والمعاهد استوعبت حوالى ٢٩٧ ألفا من ٣٠٤ آلاف ناجح بالثانوية العامة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠ سبتمبر 1995

قضية تنتظر العدالة

هذه القضية تنتظر عدالة الرئيس حسنى مبارك فهو وحده الذى يستطيع حماية المئات بل الآلاف من ابنائه الطلاب من الضياع والفراغ والقلق الذى يعيشونه بعد أن فاتهم قطار النجاح فى الشهادة الثانوية العامة القديمة.

الفراغ وخطر الانحراف يهددان آلاف الطلاب الراسبين فى الثانوية العامة القديمة



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٥

أولياء الأمور يناشدون الرئيس

عقد دور ثان لأبنائهم أسوة بطلاب الثانوية الجديدة



خالد صلاح شريف عدلى

القضية ببساطة انه عقب ظهور نتيجة الثانوية العامة القديم فوجىء العديد من اولياء الامور برسوب ابنائهم فى مادة واحدة رغم حصولهم على مجاميع كبيرة، وان على هؤلاء الطلاب الانتظار عاما كاملا حتى يؤدوا الامتحان فى هذه المادة فهل نترك آلافا مؤلفة من الشباب والطلاب فريسة لهذا الفراغ والذى لن يجلب إلا الانحراف؟ أم نطبق عليهم ميزان العدالة ونضعهم على نفس درجة المساواة مع طلاب الثانوية الجديدة ونسمح لهم بدخول دور ثانى فى المواد الراسبين فيها.

× وزير التعليم نفض يده من القضية واعلن مرارا وتكرارا فى وسائل الاعلام ان الامر ليس بيده وانما يحتاج الى قرار جمهورى بقانون وامام هذه المقارنة الغريبة لم يجد طلاب الثانوية العامة القديمة واولياء امورهم سوى ارسال برقيات الاستغاثة التى يطلبون فيها من رئيس الجمهورية التدخل واصدار مثل هذا القرار.

× وقد وصلت «الوفد» عشرات من هذه البرقيات والتى تطالب بتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص حماية لابنائهم من الفراغ القاتل الذى يهدد حياة الطلاب طوال عام دراسى كامل مشحون بالتوتر والقلق ويجعلهم فريسة سهلة للانحراف والفساد.

× البرقية الاولى: كانت من محمد عزالدين من قصر العينى وفيها يوجه نداءه للرئيس مبارك برفع الغبن والظلم الواقع عليه ويطالبه باصدار قرار بقانون للطلاب المظلومين الراسبين فى الثانوية العامة فى مادة واحدة:

× البرقية الثانية: من امل عزمى وتناشد فيها ايضا رئيس الجمهورية بالتدخل لحل مشكلة المئات من ابنائه الطلاب والتيسير عليهم وعقد امتحان لهم فى اكتوبر القادم أسوة بالتيسيرات الممنوحة لطلاب الثانوية الجديدة.

× البرقية الثالثة: من الطالبة داليا محمد شلقامى بالمعادى تؤكد فيها رسوبها فى مادة اللغة العربية فقط وتطالب باعطائها نفس الفرصة مثل مثيلاتها من طالبات الثانوية الجديدة حتى يمكنها النجاح واللحاق بباب الجامعة.

البرقية الرابعة من شريف عدلى من مدرسة الاورمان الثانوية بنين وفيها يطالب برفع الظلم وتحقيق المساواه بين طلاب الثانوية العامة جميعا.

× البرقية الخامسة: موقعة باسم احمد زين العابدين مهدى من بولاق الدكرور وفيها يؤكد ان وزير التعليم يتفهم المشكلة ويرثى لحال ابنائه الطلاب ولكنه ليس بيده القرار وانما بيد الرئيس مبارك.

× البرقية السادسة: من ليلى عبد المجيد على من الجيزة تروى مأساة اولياء امور ومدى معاناتهم لعام كامل قادم مع ابنائهم الطلاب الراسبين فى مادة واحدة بالثانوية القديمة وتطالب مسئولى الدولة بضرورة وضع حل للمشكلة حتى لا يقعوا فريسة للانحراف نتيجة للفراغ والملل الذى يعيشونه فيه.

× البرقية السابعة: من خالد احمد شرف الدين يتساءل فيها عن سر التفرقة بين طلاب الثانوية العامة رغم انهم جميعا يتمتعون بمراكز قانونية واحدة مما يعنى عدم وجود مادة تكافؤ الفرص بالمخالفة لقواعد ونصوص الدستور.

× لم تكن هذه هى البرقيات الوحيدة التى وصلتنا وانما هناك غيرها من الطالبتين عديلة على، وهبة فوزى وغيرهما من عشرات الطلاب فضلا عن المئات من الصرخات والاستغاثات التى تصل عبر أجهزة الفاكس والتليفون.

× وكما قلنا فى البداية ان قضية طلاب الثانوية العامة القديمة والتى فجرتها «الوفد» منذ ايام على صفحاتها لم تعد فى يد وزير التعليم وانما تحتاج الى قرار انسانى من رئيس الجمهورية حتى يتم رفع الغبن الواقع على بعض ابنائه الطلاب والذين ظلمتهم قرارات وقوانين تعليمية سابقة لم يكن لهم يد فيها.

ماجد محمد



قبول ٩٥٪ من الطلاب الراغبين فى التحويل لجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول ٩٥٪ من الطلاب الراغبين فى التحويل وعددهم اكثر من ٤ الاف طالب وطالبة المتقدمين من جامعات أخرى الى كليات جامعة القاهرة مع قبول طلبات جميع الطالبات دون استثناء

وقرر المجلس قبول ١١ الف طالب وطالبة بالمدن الجامعية هذا العام بحيث يتم قبول جميع الطالبات حتى الراسبات منهن والطلاب حتى تقدير مقبول.

ووافق المجلس فى إجتماعة أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على إنشاء مركز الإعلام المرأة يتبع كلية الإعلام بالجامعة وقبول الطلاب المتقدمين لشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة وفقا لمجموع الدرجات واللغة الانجليزية والمستوى الخاص.

وتم إلغاء استثناء ابناء اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة من الشروط ولم يستثن أى طالب للقبول فى الشعبة.

ومن ناحية أخرى قرر مجلس جامعة عين شمس الموافقة على تبرع محافظة القاهرة الذى قدمه محافظها عمر عبدالآخر وعضو مجلس الجامعة من الخارج لمساعدة الطلاب وقدره ١٠٠ الف جنيه وتفويض رئيس الجامعة فى قبول التبرعات والهبات التى ترد للجامعة خلال هذا العام.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة تفويض رئيسها فى الموافقة على قبول اعذار الطلاب عن عدم دخول الامتحان للسنة الثالثة وزيادة مدة وقف القيد للطالب.

وانشاء شعبة للغة الايرانية بمركز بحوث الشرق الأوسط.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥

جامعات اقليمية

رفع دعم الكتاب الجامعى لطلاب كليات المنوفة الى ٣٠ جنيها

شبين الكوم - محمد عبدالحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه برئاسة الدكتور صقر احمد صقر رئيس الجامعة رفع دعم الكتاب الجامعى للطلاب الى ٣٠ جنيها بدلا من ١٢ جنيها حيث تم اعتماد ٦١١ الف جنيه كدعم الكتاب هذا العام على ان يتم صرف ١٥ جنيها لكل طالب فى كل تيرم دراسى.

وصرح رئيس الجامعة بانه تقرر توفير مكتبة متكاملة بكل كلية بالاضافة الى المكتبة المركزية التى تحتوى على ٢٠٠ الف كتاب لخدمة الطلاب واعضاء هيئة التدريس بالكليات من خلال ٢٦ قاعة مجهزة ومزودة بمركز معلومات لخدمة الباحثين مع ادخال الحاسب الآلى.

وقال الدكتور عبدالهادى ناصر نائب رئيس الجامعة انه يجرى الآن بحث انشاء مبنى مستقل للمكتبة مكون من ٨ طوابق على مساحة ٧ آلاف متر لتكون جامعة مفتوحة لخدمة ابناء المنوفية.



د. العطار عميدا الطب بيطرى مشتهر
ود. فؤاد حامد عميدا للزراعة

الشرقية - عبدالمجيد الشوادفى:

قرر الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق تجديد تعيين الدكتور حسام الدين محمد العطار عميدا لكلية الطب البيطرى بمشتهر والدكتور فؤاد محمود حامد عميدا لكلية الزراعة بمشتهر والدكتور كمال محمد ابوسريع عميدا لكلية الحقوق بالزقازيق وذلك لمدة ٣ سنوات قابلة للتجديد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

٣ ملايين جنيه تكاليف المعهد الفنى التجارى الجديد بدمياط

دمياط ـ من مكتب الاهرام:

تسلمت وزارة التعليم العالى بدمياط المبنى الجديد للمعهد الفنى التجارى والذى قامت ببنائه وتجهيزه وزارة التعمير بتكلفة ٣ ملايين جنيه وتم بناء المعهد على مساحة ١٥ الف متر مربع ويضم قاعة كمبيوتر.

صرح بذلك الدكتور محمد الجوهرى المشرف العام على المعهد واضاف انه من المقرر ان تبدا الدراسة بالمعهد خلال العام الجامعى الجديد ويستوعب ٢٠٠٠ طالب وطالبة.

١٦ مليون جنيه لإنشاء مقر جديد لإدارة جامعة طنطا

طنطا ـ مكتب الاهرام:

تقرر انشاء مقر جديد لادارة جامعة طنطا بتكلفة اجمالية قدرها ١٦ مليون جنيه. صرح الدكتور شوقى خاطر رئيس الجامعة بأنه نظرا لعدم صلاحية المبنى الحالى وتهالك بعض منشآته رغم ترميمها المتكرر. واضاف انه تم توفير تمويل ذاتى من حصيلة الصناديق الخاصة بالجامعة تبلغ قيمته خمسة ملايين جنيه للمساهمة فى انشاء المقر الجديد الذى سيكون بنفس مكانه الحالى.. وذلك فى اطار خطة الجامعة لتحديث وتطوير الاداء وخدمة المجتمع



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ سبتمبر ١٩٩٥

حوار الجمهورية الأسبوعى يفتح مع علماء وأساتذة الطب هذا الملف

التعليم الطبى في مصر (٢)

مناقشة قضايا: القبول بكليات الطب - سنة الامتياز - التكليف - تدريب الأطباء

مع حلقة جديدة مثيرة، يتواصل حوار الجمهورية الاسبوعى مع أعلام الطب وعلمائه في مصر، حول التعليم الطبى وما وصل اليه.

وفى هذه الحلقة. تتفجر قضايا بالغة الاهمية، تبدأ من نظام القبول بكليات الطب عن طريق مكتب التنسيق وحده، وتمتد عبر سنة الامتياز وما يجرى فيها الى سنة التكليف.. ثم قضية تدريب الاطباء ومستوى التمريض.

ضيوف الحوار الاساتذة:

- د . محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق ورئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى
- ابراهيم بدران وزير الصحة الاسبق
- ممدوح جبر وزير الصحة الاسبق
- خيرى السمرة عميد طب قصر العينى السابق ورئيس لجنة الصحة بالحزب الوطنى
- صلاح عيد عميد طب عين شمس السابق
- حمدى السيد نقيب الاطباء
- اسماعيل مصطفى كامل . دكتوراه امراض النساء جامعة جرونوبل بفرنسا واستشارى امراض النساء بهيئة التأمين الصحى .

□ الجمهورية: أشرتم الى أن من يدخلون كلية الطب هم صفوة الطلاب في مصر؟ ما مدى صحة هذا التوصيف؟

● ● د.صلاح عبد: أنا اقول أنهم ليسوا الصفوة الحقيقية، فليس كل من يحصل على ٩٥٪ فى الثانوية متفوقا حقيقيا لأن النظام التعليمى قائم على الحفظ والصم والتلقين فالحفظ والصم ٣٠٪ من الذكاء و٣٥٪ استنباط ما بين السطور و٣٥٪ الربط بين السطور.

اخيرا وهى نقطة هامة أن كل جيل يحاول أن يقلل من الجيل الذى يليه، نحن نقول أننا أفضل ممن أتوا بعدنا وهم يقولون العكس.. والمجتمع هو الذى يحكم. هم أخذوا معلومات أكثر مما أخذنا ونحن باستمرار نراهم أولادا لايكبرو ابدا.

نقطة هامة أود أن أشير اليها وهى ضرورة دراسة قضية التفرغ فى الجامعة حيث يجب أن يجلس الاستاذ مع الطلبة وقتا كبيرا وأن يجرى ابحاثه فى النخاعة مع الطلبة لا أن يقضى ساعتين أو ثلاثا فقط ويذهب لعيادته. ايضا أتمنى ان تمتنع الصحف عن الاعلان عن الاطباء والمستشفيات لأن ذلك يسىء لمهنة الطب، فالطب ليس تجارة.

امتحان قبول للطب

● ● د.اسماعيل كامل: بالتأكيد صعب أن أتحدث بعد اساتذتي ولكن هناك نقطة أود الاشارة اليها وهى نظام دخول كلية الطب، وهل نظام الثانوية العامة نظام صحيح لاختيار طالب الطب؟

الواقع فى مصر أن الطالب هو الذى يختار الكلية وليس الكلية هى التى تختار الطالب والسؤال هل الطالب الذى عمره ١٧-١٨ سنة قادر بالفعل على اختيار الكلية التى يريدها أم أن المجموع هو الذى يختار؟

الآن ٩٩٪ ممن يدخلون الطب يدخلونها لأنهم حصلوا على مجموع كبير يمكنهم من ذلك هل قامت كلية الطب بوضع شروط للطالب الذى يدخلها غير المجموع؟ من الممكن أن يكون الطالب حصل على مجموع كبير عن طريق الغش مثلا، وقد يكون هناك طالب يصلح فعلا لان يدخلها ولكنه لظروف ما لم يحصل على المجموع اللازم.

فى كل دول العالم التى زرتها هناك امتحان لدخول الكلية وبعد سنتين امتحان أخر ليروا هل يستمر الطالب فى الكلية أم لا.

● ● د.حمدى السيد: بالفعل فى المانيا يدخل السنة الاولى مثلا عشرة آلاف طالب يتم عمل امتحان لهم فى السنة الاولى ويتم تصفيتهم لأن الدستور الالمانى يمنع ان تقف حجر عثرة أمام أى طالب من حقه اختيار أى كلية بأى مجموع.

● ● د.ابراهيم بدران: هناك واقعة طريفة بمناسبة ذلك اذكر انني كنت في السويد وأثناء زيارتى بكلية الطب وجدت رجلا فى الستينيات من عمره فدهشت وسألت وزيرة الصحة هل هذا مفتش أم ماذا؟ فقالت لي أنه سائق تاكسى لم يأخذ أى مخالفة خلال اكثر من ثلاثين سنة وبالتالى له حق على المجتمع أن يطلب أمنية وكانت أمنيته ان يكون تلميذا فى كلية الطب وقد كان.

● ● د.حمدى السيد: المواطن المصرى الآن لايؤمن بأن هناك انسانا ينجح بقدراته ودون مجاملات واصبحت المجاملات كما قال د.ممدوح جبر هى الاساس فى حياتنا ومن هنا تظل أهمية المجموع والنمر السرية حتى يتغير المجتمع.

ولعلنا نتذكر أن الشىء الوحيد الذى كان يفتخر به الرئيس

عبدالناصر ان ابنة سائقه دخلت الجامعة وابنته هو لم تدخلها لأنها لم تحصل على مجموع فى الثانوية العامة والمطلوب كما قال الدكتور صلاح هو تطوير نظام الثانوية العامة ونظام الامتحانات. حتى يتغير المجتمع ولقد بدأ هذا التطوير للثانوية والامتحانات بالفعل هذا العام. ولكن يظل المجموع هو أفضل السبل لدخول الجامعة حتى نتخلص من المجاملات.

فنحن مازلنا بعيدين عن المجتمع الاوربى الذى يؤمن بالخبرة والكفاءة ولامجال للمجاملات فيه.

الامتياز والتكليف بلا فائدة

● ● د.اسماعيل كامل: أنا لم أتكلم عن كشف الهيئة ولكن اتحدث واتساءل: هل هذا العقل الصغير قادر على دراسة الطب لأنه حصل على اكثر من ٩٠٪ فى الثانوية العامة، أنا أنادى بعمل تصفية فى السنة الاولى ليست بالمجاملات ولكن بطريقة تربوية تقول ان هذا الطالب مؤهل ان يكون طبيبا جيدا يمكنني ان ائتمنه على بيتى واسرتي.

نقطة أخرى وهى سنة الامتياز والتى تحدث عنها الدكتور ممدوح جبر وان الطلاب يتهربون منها واقول ان هذه حقيقة وانا ممن كانوا يتهربون منها والسبب أننا لانستفيد منها بشىء فما نحتاجه لانجده خاصة وأننا كنا ١٧ طالب امتياز فى قسم واحد.

ايضا سنة التكليف.. هل يستفيد منها الطبيب وهل يستفيد المجتمع من هذا الطبيب الذى مازال يحتاج الى تعليم وبالتالى لايستطيع ان يتحمل مسئولية علاج مريض أو اجراء جراحة.. الخ.

نقطة أخيرة: هل التخصص هو أنني وصلت لدرجة من التعليم أفضل من البكالوريوس لااستطيع الحكم على ذلك لأنني لم أتخصص فى مصر ولكن يظل السؤال مطروحا.

● ● د.حمدى السيد: ما أود أن أوضحه للدكتور اسماعيل هو أنه لاتوجد ممارسة للطب بدون تخصص فى أى فرع بما فى ذلك الممارسة العامة لأن التخصص هو الاساس ولذلك نقول ان التعليم الذى يعطى للطالب فى مصر جيد وتبذل محاولات لتطويره وتحسينه ومعنا اثنان من العمداء الذين اضافوا كثيرا من الافكار فى كلياتهم وهناك كليات ضربت أمثلة متفوقة جدا فى تطوير التعليم الطبى.

لكن ما نقوله أن التخصص هو الخط الضعيف فى العملية التعليمية الطبية فى مصر وبعد التخصص تأتى المرحلة الثالثة والاخيرة وهى استمرار التعليم حيث يستمر الطبيب فى التعليم مدى حياته فنحن جميعا الموجودين فى هذه الندوة مازلنا نتعلم ونقرأ ونتابع مدى حياتنا والا تخلفنا وتوقف تقدم الطب.

ما ينقص مصر ايضا وهو ما نحاول ان نضيفه ان تكون هناك مسئولية للدولة عن استمرار التعليم الطبى بمعنى ان الطبيب الذى لايتعلم يفقد رخصته ولهذا لجأ الامريكان ونحن ايضا نبدأ الى ما يسمى إعادة الترخيص، نحن نختلف عن غيرنا من المهن فنحن اصحاب مهن مفروض علينا الاستمرار فى التعليم والتدريب مدى حياتنا وعلى المجتمع اذا كان يريد تحقيق مستوى رفيع من الاداء ان يضمن ويؤكد ويوفر وينظم قضية التعليم والتدريب مدى الحياة ولهذا فإن القول بأنك فى يوم ما لن تشغل الاطباء فهذه كارثة أو انك ستلغى التكليف عنهم حيث يتخرج الطبيب من الكلية نصف طبيب.. نصف متعلم، نصف أمى وتقول له تفضل اكشف على الناس وتعلم فيهم هذا غير ممكن.

لذلك تظل مسئولية الدولة وأجهزتها أن تتولى الطبيب بعد تخرجه بالتدريب والرعاية والمتابعة والتقييم مدى حياته.

ولهذا نحن ندعى أننا أكبر مهنة فيها نشاط علمى حيث لايخلو يوم لاتنشر الصحف عن مؤتمر طبى أو محاضرة أو ندوة لايوجد تكنولوجيا طبية تمارس فى العالم وأؤكد على ذلك لاتمارس فى مصر بالكثير تتأخر ستة شهور بل اننا احيانا نمارس تكنولوجيا لا يمارسها غيرنا والسبب انها مهنة منفتحة على العالم فلا توجد كمية مكتبات علمية يستخدمها ناس مثل الاطباء سواء مكتبة الاكاديمية أو النقابة أو مكتبات الجامعات.

ايضا مجموع النشاط العلمى لاطباء مصر يساوى عشرة اضعاف النشاط العلمى الذى تمارسه جميع المهن الاخرى مجتمعه وبالتالى لايجب ان نقلل من قيمة هذا الجهد الذى يبذل بينما كل المطلوب أن ينظم وان يضبط ويراقب ويؤدى الاداء الجيد.

□ الجمهورية: وفقا لهذا الكلام يصبح التعليم الطبى والطب فى مصر أفضل من أمريكا مثلا؟ بينما هناك اعتراف منكم جميعا بقصور التدريب والمناهج واننا سنبدأ التطوير الذى بدأه غيرنا منذ اوائل القرن؟

● ● د.حمدى السيد: أنا قلت وأكرر أن نقطة الضعف فى مصر هى التدريب.

● ● د.ابراهيم بدران: من يرضى بالواقع يتدهور والدكتور حمدى قصد من حديثه أننا لايجب أن نبدو أمام العالم وكأننا فى حالة تدهور وفى نفس الوقت لم يقل أننا قانعون بما نحن فيه أو مكتفون بما نحن عليه الان بل قال إننا بحاجة لتطوير انفسنا.

وأنا اعتقد ان الطب فى مصر لم يفشل وهناك الادلة على ذلك اولا: نسبة الوفيات وهى مقياس للجهد المبذول فى مجال الصحة، متوسط السن فى مصر عام ١٩٢٩ للانسان يوم ولادته كان ٢٩ عاما وصل الآن الى ٦٤ عاما.

وفيات الاطفال عام ١٩٢٩ ايضا كانت بين ٢٥٠-٥٠٠ فى الالف فى مناطق مختلفة الآن وصلت الى ٣٠-٣٦ فى الالف وأذكر أنه عندما كنت وزيرا للصحة عام ١٩٧٦ كانت ١١٧ فى الالف اليوم ٣٦ هذا التحسن لايأتى من الفراغ.

□ الجمهورية: ولكن هذا يعود للحالة الاقتصادية والتقدم فى مجال الدواء ووسائل العلاج؟

● ● د.ابراهيم بدران: لا.. لا.. وفيات الاطفال تغيرت نتيجة تقنين التطعيم للامراض المختلفة مثل الحصبة وغيرها وعندما تقنن تقديم محلول الجفاف عند الاطفال وهو ما نسميه الرواء عن طريق الفم لأن الاطفال كانوا يموتون نتيجة للحصبة والاسهال وعندما تم وضع هذين التشريعين انخفضت النسبة فى الوفيات.

بالتأكيد الادوية لها دور ولكن من أحضر الادوية ووصفها؟ الاطباء.. ايضا هناك أمراض اختفت من مصر مثل السل.

● ● د.ممدوح جبر: بالتأكيد هذا صحيح.. اذكر وأنا طالب امتياز كان هناك بقاعة المستشفى الاطفال ١٦ سريرا والمرضى بسل العظام وكانت جميعها مشغولة.. الان اتحدى ان تكون هناك حالة سل عظام واحدة.

● ● د.ابراهيم بدران: دفعتى وأنا طالب مات منها ثلاثة بالسل منهم ثانى البكالوريا.

● ● د.صلاح عيد: لكن السل بدأ يرجع تانى يادكتور بدران؟

● ● د.ابراهيم بدران: نعم نتيجة للفقر وسوء التغذية وارتفاع سعر البروتين اى لاسباب اقتصادية وليست صحية.

ايضا داء الفيل اختفى. الخ.. من الذى قضى على كل ذلك؟ الاطباء.

ايضا الصعيد لم يكن به مستشفى واحد محترم واذكر اننى عندما كنت وزيرا للصحة كان جنوب الجيزة لايوجد به مستشفى محترم وكانت مستشفى جامعة اسيوط تبنى منذ ١٦ عاما.. وجود المستشفيات حتى اسوان الان يعنى التطور فى مجال الخدمات الطبية والتعليم الطبى.

النقطة الاخيرة وهى نقطة الانفاق وتخطيط الانفاق. فالانفاق على الخدمات الاساسية الذى يقرره هو وزير التخطيط وهو لديه أولويات للانفاق ليس من بينها الصحة والتعليم وبالتالى فإن ميزانية وزارة الصحة دائما يؤخذ منها ولايضاف اليها ابدا.

ايضا فى مجال الصحة هناك أولويات فمثلا اليوم الافضل لى كشعب ان أوجه اهتمامى للنهوض بالخدمات الريفية من أجل الاغلبية لكن الورقة السياسية الرابحة ان

اقوم بفتح مستشفى جديد وهذا التكييف السياسى يحدث فى العالم كله وليس فى مصر فقط.

● ● د.محمود محفوظ: هذا ما يسمى بالجرى وراء البريق.

● ● د.حمدى السيد: بالمثل لو أحضرت بتوع كليفلاند علشان نصف البلد شرايينهم تعبانة وهو يحتاج ان اصرف لصف ميزانية البلد على ٥-٦ افراد لكن لو وجهتهم لعلاج ١٢ مليون مصاب بالبلهارسيا لن يتكلم أحد.

عرفت مصر وأنا وزير

● ● د.ممدوح جبر: نحن أفضل من غيرنا واذكر ان المرحوم الدكتور النبوى المهندس جهز الوحدات الصحية بشكل جيد ولكنه فشل فى تشغيلها ومن هنا فإن الكلام الذى يقوله الدكتور حمدى لايعنى أنه راض عما يحدث ولكنه يقول ان العقبة فى التدريب وليست فى التعليم وكما قلت فإن التدريب هو أخطر واصعب الامور واذا نجحنا فى تنظيمه وتقنينه نكون قد تغلبنا على هذه العقبة وهذا ما قاله الدكتور اسماعيل حول قضية التكليف، قضية التكليف هذه فكرة قاتلة تنسى الطبيب ما تعلمه وانا لست ضد التكليف ولكننى مع تطويره.

● ● د.حمدى السيد: ياسيدى أحد أوجه القصور ان اساتذة الجامعة والمدرسين والمعيدين لم يقضوا سنة التكليف فى الريف لكى يواجهوا مشاكل وطلبهم على حقيقتها وعلى الطبيعة وطلبنا أن من يعين فى الجامعة يقضى سنة فى الريف اجباريا.

● ● د.ممدوح جبر: ما فعله الدكتور محفوظ هو الصحيح وهو أن الطالب بعد ان ينهى الامتياز، يشتغل طبيبا مقيما عاما فى مستشفيات مضبوطة ومنطبطة يتمرن مضبوط ثم يذهب الى الريف.

● ● د.ابراهيم بدران: اذكر وأنا وزير ان قلت فى حوار «للجمهورية» أننى لم أر مصر الا وأنا وزير صحة، فأنا تخرجت وعملت وسافرت للخارج وعدت للجامعة واذكر ان رئيس جامعة سابق كتب ايضا فى «الجمهورية» تعليقا على ما قلته ثلاثة مقالات بعنوان «ذلك الوزير الذى لايعرف وطنه» فأنا لم أعرف مصر من شمالها حتى جنوبها الا وانا وزير وبالطبع هذا لم يكن متاحا لى وأنا عضو هيئة تدريس أو حتى وأنا وكيل جامعة.

اخطاء غيرنا اكبر

● ● د.محمود محفوظ: الامكانات المتاحة فى الانسان المصرى وفى التعليم المصرى ضخمة جدا إنما طريقة استخدام هذه الامكانات هى محل النقد. بمعنى أننا جميعا اتفقنا على أهمية التدريب وأنه يجب ان يكون تدريبا مستمرا وان يكون تدريبا يخدم الطبيب حديث التخرج وأن يستمر مدى الحياة والمقصود بتدريب الطبيب الحديث أننا لانعطيه المرضى لكى يتدرب فيهم بل يتم تدريبه تحت اشراف طبيب متمرس على عملية التدريب والتطبيب هذه العملية تحتاج الى تنظيم وتدخل من الدول ونوع من الرقابة والتقييم المستمر ومن هنا فإن الحديث عن التدريب مدى الحياة فكرة صائبة.

أدار الحوار:

محفوظ الأنصارى

أعده للنشر :

سمية أحمد

اشترك فيه :

محمد أبوالحديد

جلال السيد

محمود نافع

سمية عبدالرازق

سلوى محيى الدين

تصوير : مصطفى حامد

بقية الحوار الخميس القادم

القلق .. العدو الأول للنجاح الدراسي

مع بداية كل عام دراسي جديد ترتبط فرحة بدايته مع قلق عميق يصيب الأسرة وبصفة خاصة الوالدان وليس الابناء وبالطبع ينتقل هذا القلق من الكبار الي الصغار لهذا كان لابد وان نحاول الاجابة عن هذا السؤال كيف نتغلب على هذا القلق وكيف نمضي عاما دراسيا بعيدا عنه؟!

يجيب عن هذا السؤال الحائر داخل كل اسرة مصرية الان.. د عادل عز الدين الاشول مدير مركز الارشاد النفسي بكلية التربية بجامعة عين شمس.

لاشك ان اهم العوامل التي تؤدي الي زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ ما بحياة اولادنا من عوامل نفسية معينة امام ما يعانونه من اضطرابات نفسية ولعل أكثر الاضطرابات شيوعا هو القلق النفسي وهو حالة يشعر بها التلميذ خلال العام الدراسي وترتفع درجتها عند دخول الامتحان.

وهناك انواع كثيرة من القلق اهمها

القلق الدفعي:

الذي يعتري بعض الطلاب والتلاميذ ويكون في اغلب الاحيان الدافع لنمو التفوق في التحصيل والنجاح

● القلق المرضي:

عادة يظهر في صورة اعراض النسيان وعدم الثقة بالنفس، وغالبا ما يرجع ظهور القلق المرضي الي فشل الاسرة في خلق مناخ اسري ملائم للتحصيل الدراسي للتلميذ.

فالتوتر الذي يشوب العلاقة بين الام والاب يكون هو الباعث الاول علي ظهور القلق المرضي.

- ماهو دور الأسرة في علاج القلق لدي ابنائها؟

يقول د. عادل عز الدين الاشول ان هناك عدة عوامل يجب ان تراعيها كل اسرة من اجل الوصول بابنائها الي بر الامان خلال العام الدراسي بشكل خاص.

● الحرص علي التوافق بين التلميذ واسرته

● محاولة اشباع مختلف الجوانب النفسية لدي ابنائها دون ان يطغي الجانب المعرفي فقط علي سائر الجوانب

التفهم التام للمكانيات الفعلية لابنائنا والعمل علي الارشاد النفسي والتربوي بما يتفق مع تلك الامكانيات ان مطالبة الابناء باكثر من امكانياتهم يؤدي الي القلق المرضي وهو الطريق الامثل الي الفشل..

● البعد عن الشحن الزائد لابنائنا وارهاقهم بطموحات الآباء..

● بث الثقة بالنفس في نفوس ابنائنا بصفة مستمرة

● متي تكون المدرسة مصدرا لقلق التلميذ؟

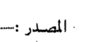
بكل تأكيد.. تكون المدرسة مصدرا لقلق التلميذ عندما تفتقد الادارة المدرسية المنضبطة مما يؤدي الي شيوع العملية التعليمية ويكون سببا مباشرا لاشاعة القلق والخوف بين الطلاب او التلاميذ مما يؤدي بالضرورة الي الانجاز المتدني..

وتكون المدرسة ايضا مصدرا لقلق الطلاب عندما يختفي المعلم القدوة المعلم الأب داخل الفصل المدرسي .. وتقل الامكانيات المدرسية مما يؤدي الي ضعف التحصيل..

وهكذا يمكننا ان نحول القلق المرضي الي قلق دفعي..

هدي المهدى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٥

التعليم الطبى فى مصر الغد
نظرة مستقبلية

روشتة لتحديد مواصفات طبيب الزمن القادم

فى القرن الـ ٢١ : أمراض تتراجع وحوادث الطوارىء تتقدم

آراء متباينة لأساتذة الطب وتقييم من وزارة الصحة



التعليم الطبى منظومة ضخمة ومهمة فى حد ذاتها لكنها متصلة اتصالا وثيقا بمنظومات اخرى منها : التعليم كله ـ وبالذات الجامعى ـ ومنها :الرعاية الصحية علاجيا ووقائيا ـ ومنها : منظومة المجتمع وتطلعاته واهدافه والبرامج التى يطبقها بوسائلها المتعددة.. وقد بدانا مناقشة قضية التعليم الطبى فى مصر الغد.. واى نوع من الأطباء نريد ونحتاج.. وتطرق الحوار إلى حاجتنا لتخصص الممارس العام.. وفى هذه الحلقة نصل إلى نقاط حساسة ومهمة.. وإلى توصيف دقيق لما نريد.. وإجابة على ما طرحناه فى «الندوة».. وما تضمنته ورقة العمل التى اعدها الدكتور فتحى مقلدى.. والآن نستانف الحوار:

● **الدكتور فؤاد ثاقب:** اما الاخصائى فهو مشكلة اخرى وفى تصورى فإنه لابد من تقسيم التعليم الطبى إلى قسمين : جزء نوجهه لتخريج الممارس العام، وهو ما تتحدث عنه ورقة عمل الندوة، اى الذى يعرف عموم الأمراض ولا يكون متسببا فى حدوث المرض. بل والاكثر من ذلك فإنه احيانا يؤذى نفسه لانه غير متعلم جيدا. وهذه من الأشياء المهمة التى يدخل فيها الطب الوقائى. وانا اقول اولا انه يجب تبسيط التكنولوجيا وتوصيلها للممارس العام لانه بالنسبة للاخصائى ساعطيه التكنولوجيا باتساعها. فاخصائى مناظير الجهاز الهضمى مثلا لابد أن يعرف المناظير باتساعها. أما الممارس فيكفى ان يعرف المنظار ومتى يستعمله بكل التعليمات والحدود الخاصة به.. وهكذا بالنسبة لباقى التخصصات..

كيف نختاره؟

وبشكل عام فإننى اركز على العنصر البشرى ودور المخ الذى يقف وراء هذه التكنولوجيا، لابد ان أعرف كيف اعدّه لهذه المهمة.. ومن ثم، ومادمنا نتكلم عن المستقبل فإن طالب الطب يجب ان يتعلم ومنذ السنة الأولى ان الطب ديناميكى متحرك وليس جامدا ساكنا وان عليه معرفة كيف يدرس ويبحث بشكل مستمر . طوال العمر.. من أجل هذا فان اختيار الطبيب مهم فالبذرة التى نغرسها تحدد نوع النبات. وأنا أحس بقلق فى هذا.. ومع التحفظ على شرط الحصول على مجموع كبير فى الثانوية العامة فإننى اقترح ان تكون هناك فترة إعداد لإختيار طبيب المستقبل.. واقترح ان يكون هناك تقييم لطالب الطب وهو فى قاعة المرضى بالمستشفيات من خلال تدريبه ـ على أساس كيفية تعامله مع المرضى فالسلوكيات لا تقل عن العلم.

● **الدكتور حيدر غالب:** توجد بعض القدرات التى يجب ان يتزود بها الطبيب بالإضافة إلى القدرات التى قيلت قبل ذلك، فالطبيب المتخرج يجب ان يتعلم ويؤمن بالمنهجية العلمية فى التفكير، وهى التى تجعله مهنيا للغاية، وتجعله يستطيع ان يكتسب القدرة على أن يكون عنده نوع من المنهجية فى أدائه وفى تواصله مع اى مشكلة من المشكلات الموجودة. اذ ليس من شك فى أن التعلم الذاتى هو سمة ليست فقط فى الطب وإنما فى كل شىء الآن، إلى جانب المقدرة على البحث عن المعلومات، لان المعلومات متزايدة ومتراكمة. وهناك خطورة جداً اذا لم يستطع هذا الشخص ان يتعلم ذاتيا لانه لن يستطيع ان يتقدم في مهنته فى المستقبل

العمل مع الآخرين

الشىء المهم ايضا انه لابد أن يكتسب القدرة على الأداء من خلال فريق عمل.. فهذه النقطة مفقودة عندنا.. والبعض يعتقد ان العمل المستقل هو قمة النضوج فى حين ان هناك مرحلة أعلى يطلق عليها «العمل من خلال الآخرين» وهذا المفهوم لابد ان نغرسه فى كل الشباب وعند الأطباء بصفة خاصة. فلابد من التعاون بين الطبيب والصيدلى والمساعد الفنى وكلهم متداخلون مع بعضهم.. والطبيب يجب ان تكون لديه النظرة الفاحصة فى اختيار العلاج المناسب فى اقصى حدود الإقتصاديات، ففى بعض الأحيان يكون الدواء غاليا لكنه يعد رخيصا لانه سيعالج المريض فى فترة زمنية محدودة.. مايوفر الكثير والكثير..

ايضا يمكن بدلا من إجراء عشرة فحوصات الإكتفاء بفحص واحد او اثنين للتوصل للنتيجة المطلوبة.. ولابد ان يكون الطبيب قادراً على فهم احتياجات المجتمع، وهى فى الفترة القادمة ستختلف كثيرا عن الفترة الحالية فقد ظهرت التخصصات المزدوجة.. فيمكن ان يكون الطبيب متخصصاً فى الجراحة وايضا فى الامراض الباطنة التى يتعامل معها بكفاءة اعلى.. كما ان الطب النفسى ـ كما قال الدكتور محمود محفوظ ـ سيكون من

الاعمدة الأساسية فى العلاج فى القرن القادم لان القلق سيزداد.. ونبض الحياة سيصبح اكثر سرعة.. كما أن التطلعات اصبحت اكثر، ونمط الحياة نفسها يتغير..

كل هذا، فضلاً عن الإنفصال بين الاجيال سيحدث اضطرابات، وستكثر الحوادث والإصابات لتحتل الاولوية قبل اولوية امراض الحاضر وهى امراض القلب والسرطان.وما من شك أن عدد المسنين سيزداد وان الطفولة ستحتاج إلى رعاية اكثر خاصة ان شخصية الطفل تتشكل فى السنتين الأولى والثانية حيث تتكون ٨٥٪ من مواهبه..

واذا كنا اليوم نقوم بمشروعات صحية للحفاظ على حياة الطفل، فانه يعانى من سوء تغذية، وهذا ما يجعل قدراته العقلية قليلة وبالتالى سيكون عبئا على المجتمع..

رأى وزارة الصحة

● **الدكتور على فهمى خاطر :** ان الراى الذى سأقوله الآن ليس رأيى وحدى فعندما وصلت دعوة الندوة وورقة العمل الخاصة بها عرضتها على مجموعة من الزملاء فى وزارة الصحة وإجتمعنا لتكوين راى موحد لان وزارة الصحة ومرافقها هى المستفيد الاول فإن هذا الموضوع ـ الذى نناقشه ـ ذو اهمية كبيرة جداً بالنسبة لنا فالطبيب هو صمام الأمن فى العمل بمختلف المجالات الصحية..

لقد فكرنا كيف يكون المدخل خصوصاً عندما يكون السؤال عن مواصفات الطبيب.

تصورنا لكى نجيب عن هذا السؤال انه لابد ان نرى أو نحدد واجبات «مقدم الخدمة» اى كلية الطب وكذلك «الاستاذ» فيها.. ثم ما هو الدور الذى يجب أن تقوم به العملية التعليمية ايضا، وبعد هذا نستطيع ان نحدد المواصفات التى تتوافر فى طبيب المستقبل..

١ ـ يجب ان يراعى «مقدم الخدمة الطبية» احتياجات مصر من الأطباء فى مختلف التخصصات وايضا فى نطاق العالم المحيط به فى الدول العربية. فإن الطبيب المصرى لايزال مطلوبا فى الدول العربية والإفريقية، وبالتالى لابد من إعداد الأطباء لسد احتياجات مصر وغيرها من الدول الشقيقة..

٢ ـ مواكبة التخصصات الطبية لمطالب المجتمع وللتطور الحديث لمهمة الطب ومجالات التقنية الطبية:

٣ ـ استحداث مؤهلات علمية جامعية فى التخصصات المستجدة. فهناك اطباء متخصصون فى الكلى والمناظير والحروق والجروح والمخ والاعصاب.. ولكن لا توجد لهذه التخصصات مؤهلات حتى الآن. وكثير من الأطباء يوفدون للخارج للحصول على المزيد من التخصصات الدقيقة الجديدة التى تستحدث اليوم مثل المورفولجى وغيره..

٤ ـ تعرف الطالب على المجتمع وعلى الاجهزة التى تعمل على خدمته سواء كانت تنفيذية او شعبية، والنظم الصحية والإدارة المحلية وإكساب الطالب قدرات التعامل مع المجتمع بكل هيئاته، لأن الطبيب يتخرج فى كلية الطب وليس عنده أية معلومة عن مجتمعه ثم يدفع به للعمل حيث قد تتلقفه الأيدى بمعلومات جديدة وبقدرات هو ليس قادرا على مواجهتها!

٥ ـ زيادة فاعلية الأنشطة الثقافية والإجتماعية والرياضية بالجامعة لتوسيع مدارك الطالب وتنمية روح الفريق وأهمية العمل الجماعى فى شخصيته..

٦ ـ زيادة الأنشطة العلمية من تبادل الزيارات والتآخى والمؤتمرات والندوات وتسهيل تعامل الطالب والطبيب معها حتى يمكن للطبيب التواصل ومواكبة التطور العلمى المؤهل فى العصر الحديث.

٧ـ تطور نظم المعلومات بالمكتبات، وإيجاد نوع من الربط بينها.

٨ ـ فى العملية التعليمية نفسها يجب مراجعة ودراسة الصورة الوبائية الدائمة التغيير فى المجتمع المصرى وتدريس هذه المشاكل ووسائل التعرف عليها والتعامل معها.

٩ ـ توسيع المساحة التعليمية المخصصة للتعليم الطبى الذاتي والسعى وراء مايستجد من أمور صحية وعلمية .

١٠ ـ زيادة فرص انتساب المهارات الاكلينيكية فى برامج التعليم .

١١ ـ اكتساب الطالب مهارات فنية وعملية فى اعمال المعمل والاقسام المكملة للخدمة الطبية فإنه ليس عيبا ابدا أن يتعلم الطبيب كيف يعطى الحقنة او يساعد فى عملية صغيرة وهو طالب وفى فرنسا وفى دول اخرى شاهدت طالب الطب من السنة الاولى والسنة الثانية يخرج مع الطبيب فى سيارات الإسعاف ويتعلم كيف يتخذ القرار وكيف يوجه الحالة

١٢ ـ تدريس قدر مناسب من العلوم الانسانية والإجتماعية والعلوم الإدارية واقتصاديات الصحة .

١٣ ـ تدريب الطلاب ، واطباء الامتياز فى وحدات الرعاية الأساسية التابعة لوزارة الصحة تدريبا ميدانيا لأنه لابد من الموازنة بين التدريب وبين العلم والتعليم الطبى .

١٤ ـ لابد من تعليم الرعاية الطبية العاجلة ، فتعليم الطبيب يبدأ وهو طالب ، وكل سنة دراسية لابد أن يكون له مقرر معين فى مجال الرعاية الطبية العاجلة ، وهذه الفترة التى نتكلم فيها يكون للحوادث دور كبير ، وتفرض علينا ضرورة وجود طبيب مقيم للرعاية الطبية العاملة يتخصص فيها .. ويصير إخصائيا يعمل فى اقسام الحوادث والطوارىء ويواجه الحوادث بمختلف انواعها ..

١٥ ـ الاهتمام بدراسة اللغات فإننى كمسئول فى وزارة الصحة اصحب دائما خبراء يأتون لنا واذهب معهم الى الوحدات المختلفة .. واكون خجولاً عندما اجد الطبيب لايستطيع ان يتحدث مع الأجانب القادمين لزيارته . وكثيرا ما ادعو نفسى مترجما بيلى وبينهم وهذا لايليق إطلاقا . وإذا كان هذا يحدث بالنسبة للغة الانجليزية فما الحال بالنسبة للغات الأخرى ... وأحيانا نجد مشكلة فى اختيار مستشار طبى لسفارتنا فى فرنسا حيث لانجد واحدا يجيد اللغة الفرنسية ويكون صالحا لهذه المهمة فضلا عن اهمية اللغات للعمل فى دول إفريقيا وهى محتاجة لأطبائنا ... وقد طلبت دولها أطباء كثيرين وكنّا نعلن ولم نجد من يجيد اللغة الفرنسية

١٦ ـ نحن نفتقد وجود مكتبة طبية عربية ... وانا لا اقول إننا نجعل الطب باللغة العربية ولكنى أطالب بمكتبة عربية تزيد يوما بعد يوم ... وتضم أحدث الكتب والاجهزة والتقنيات بما يجعل الطبيب يواكب الحركة التعليمية الطبية الرهيبة والتقدم العلمى الرهيب فى العالم كله.

نظرة واقعية

● الدكتور حسام بدراوى: إن الكلام عن نظرة مستقبلية للتعليم الطبى فى مصر له جوانب كثيرة جدا، وكل واحد يقول وجهة نظره من حيث المحتوى والمنهج ولكن انا عندى مشكلة دائما لأننى رجل عملى ارى ان مستقبل التعليم الطبى فى مصر مرتبط بان تكون لدينا قدرة ان نعلم هذا الطالب كيف يكون فى المستقبل .

وانا سأترك كل الجوانب وسأتكلم عن جانب واحد فقط . هل الوضع الحالى لأعضاء هيئة التدريس ـ وانا منهم ـ قادر على ان يطور نفسه لكي يواكب المستقبل ، انا أشك فى ذلك كثيرا . ولو نظرنا على المنحنى الذى نسير فيه ، وانا حضرت ندوات ومؤتمرات فى إعداد المناهج العلمية مع الدكتور محمود محفوظ والدكتور خيرى السمرة ، لكن هذا الكلام ممكن نعمله ، والمناهج ليست شيئا عويصا . الفكرة هل نحن قادرون على صنع المستقبل ، أشك اننا قادرون على هذا بالهيكل الذى نحن فيه فى الجامعة وارى لكى تكون هناك نظرة مستقبلية للتعليم الطبى فى مصر ان تكون هناك نظرة حالية فى تغيير شكل التعليم فى الجامعة ومن هو أستاذ الجامعة القادر على صنع طالب المستقبل واتوقف عند هذا

المصرى... جدع ونبيه

● الدكتور خيرى السمرة : إننى اختلف كثيرا مع ماقيل فإن ثقتى فى الانسان المصرى بلا حدود . واقسم بالله انى لا أجد احسن من الإنسان المصرى . تحدثنا مع الامريكيين واليابانيين . ووجدنا ان المصرى عنده مقدرة لا حدود لها . وفى العالم العربى نجد أن احسن طبيب لايزال هو المصرى وأحسن مدرس هو المصرى وكذلك احسن عامل ، فالمصرى « جدع » وقادر ونبيه. ومن نفتخر بهم فى امريكا وإنجلترا كلهم ـ مع احترامى لهم ـ كانوا اواخر دفعتنا عدا مجدى يعقوب ... كلهم كانوا ناجحين بمقبول . فإن معظم الذين هاجروا فى الخمسينات والستينات تقديرهم مقبول والنقطة الخاصة بتدهور الطب المصرى ... اختلف تماما فى هذا فالطبيب المصرى لم يتدهور ، بل هو عظيم جدا

إن الطبيب المصرى ـ أقسم بالله ـ يشرف مصر فى أى مكان سواء فى إنجلترا أو فى امريكا أو فى اى مكان ... فمعلوماته اقوى من الطبيب الأمريكى وحافظ كويس جدا .

ضع أى « امتحان» للطبيب المصرى ونظيره الامريكى ... ستجد ان الطبيب المصرى سيتفوق ... ايضا فان القول بأن المواطن العربى اصبح لا يقبل الطبيب المصرى ... ليس حقيقة .

إذن ماذا حدث ؟

ماحدث هو أنه فى الفترة التى حدثت فيها القطيعة بيننا وبين العرب عقب كامب ديفيد فإنه خلال هذه الفترة ذهب بعض الشباب العرب إلى انجلترا للحصول على دبلومات طبية منها .. وذهب بعض اخر إلى دول أخرى .. وحاولت بعض الجهات التشكيك فى الطبيب المصرى لكن هذا هراء ولم يستمر! اذا انتقلنا بعد ذلك إلى التدريب فإن هناك نقصا فيه بالفعل وهذا من قديم وليس الآن فقط، وانا شخصيا عندما تخرجت لم أكن قد شاهدت فى حياتى امرأة تلد ولا أعرف كيف يحدث هذا عمليا .. إذن ما هو الحل بالنسبة لهؤلاء الخريجين؟ اننى أرى انه يجب ان يعملوا اولا فى المستشفيات ووحدات وزارة الصحة لمدة خمس سنوات على الأقل للتدريب العملى ثم ندفع بهم الى الريف أى يجب عدم دفعهم الى الريف لتحمل مسئولية المجتمع لكل الامراض ومعالجة

الجراحة والكسور وغيرها. هذا مهم جدا فإن الخريج حاليا قد يصل الى درجة أستاذ مساعد ولا نثق فيه لاجراء عملية مرارة!

ما أود قوله ان الخريج المصرى ممتاز لكن الظروف هى التى لاتساعده على الوصول إلى مايريد.

وبالنسبة لما يقال من ان دولة ما لا تعترف بالشهادة المصرية فنحن ايضا لا نعترف بهم والمعاملة بالمثل ، فالمصرى قادر والتعليم الطبى ليس سيئا وانما جيد فلماذا نقسو على أنفسنا ولماذا نبرز ونضخم السلبيات مع ان مثلها وابشع منها يحدث فى الخارج؟

نعم انه عندنا بعض القصور والسبب هو قلة الأمكانيات المالية فميزانية الولايات المتحدة الأمريكية للصحة فقط تسعمائة مليار دولار! وانا اعتقد انه خلال عشر سنوات سيتغير منهج دراسة الطب كله كما ستتغير الأدوية ويجب ان ندرس هذا وان كنت أختلف مع الدكتور حسام بدراوى واقول ان الاساتذة بخير والتعليم بخير.

الشهادات أنواع

● الدكتور محمود محفوظ: ان الشهادات عادة نوعان: شهادات أكاديمية وشهادات مهنية وهذه الأخيرة تعنى أننى أمضى فترة تدريب معينة والعلم مفتوح امامى وهى ما نطلق عليها شهادة الزمالة وليس ضروريا فيها تقديم بحوث علمية رسالة أو ماشابه، ولكنها تعطى مستوى مهنيا رفيعا فى فرع التخصص.

اما الشهادة الأكاديمية مثل الدكتوراة تكون جزءين: جزء تدريبى وعلمى وجزء بحثى ولابد أن أكون باحثا علميا واثبت أننى أستطيع ان ابحث ومن ثم كانت الرسالة جزءا تمهيديا للحصول علي الشهادة ، ولكن المحتوى العلمى والتدريبى للدكتوراه هو بالضبط نفس المستوى العامى والتدريبى للشهادة المهنية ومن ثم حدث خلط عندما سافر الأكاديميون المصريون للسعودية وتقدموا بشهادة الدكتوراه، وعندما يأتى أصحاب الزمالة عندنا من أجل التعيين فى الجامعة نقول لهم: انتم ليست لديكم رسالة!

والحقيقة فإن المرض الأصيل فى التعليم الطبى هو عدم التوازن بين القدر النظرى والقدر العملى ، هذا هو الحل الخاص بالفترة الحالية، ولكن الحل المتعلق بالمستقبل يكمن فيما قيل ما هى الامراض القادمة وكيف يتم تحضير مناهجنا ؟

سؤال من لندن:

● الدكتور محمد صبور استاذن فى تعليق صغير من خلال قصة كان معى فيها الدكتور أحمد شوقى العقباوى فقد جاء لوزير الصحة - الدكتور ممدوح جبر فى ذلك الوقت - خطاب من رئيس كلية الأطباء الملكية فى انجلترا يقول فيه انه لاحظ ظاهرة غريبة جدا فبعد ان كان المصريون في الخمسينات عندما يدخلون امتحان الـ M. R. C. B. لا يرسب أحد منهم فإنه على مدى السنوات العشر السابقة لإرسال الخطاب سنة ١٩٧٩ لم ينجح أحد.

اى منذ ١٩٦٩ لم ينجح أحد من المصريين وطلب الرجل من وزير الصحة إيفاد لجنة لكى ترى لماذا تدهور مستوى المصريين إلى هذا الحد؟ واتصل الوزير الدكتور ممدوح جبر ونقيب الأطباء الدكتور حمدى السيد وشكلا لجنة كنت من بين اعضائها انا والدكتور شوقي العقباوى وسافرنا ودرسنا الامتحانات والنتائج ووجدنا أن نسبة النجاح لدارسى هونج كونج وصلت إلى ٩٠٪ والقادمين من السودان نسبة النجاح ٨٠٪ والقادمين من العراق نسبة النجاح ٩٠٪ وهكذا ولكن القادمين من مصر نسبة النجاح صفر فى المائة! وكذلك القادمون من باكستان صفر فى المائة!! إذن فالامتحان ليس صعبا على باقى الدول وإنما حدث إنخفاض شديد جدا فى مستوى التعليم فى كل من مصر وباكستان وكتبنا تقريرا مفصلا ورفعناه للدكتور ممدوح جبر والدكتور حمدى السيد .. والآن أطلب من الدكتور خيرى أن يقول لنا ما تفسيره لهذه الظاهرة؟

● الدكتور خيرى السمرة: فى تلك الفترة كان الذين يسافرون من الأوائل وحصلوا على شهادات زمالة ولا أعرف هذه المعلومات

● الدكتور احمد شوقى العقباوى: ان المسألة ليست قضية دفاع وعنوان الندوة هو مستقبل التعليم الطبى فى مصر.. وأعتقد أننا نتكلم عن استشراف ما يحدث فى الواقع الآن ولقد كنا دائما منذ ٣٠ سنة نتكلم عن سنة ٢٠٠٠ ، والآن نحن مقبلون على قرن جديد ستحدث فيه متغيرات جوهرية فهو قرن جديد تماما وعندما نتكلم عن اولادنا الذين يتعلمون حاليا فإنهم سيواجهون واقعا مختلفا نوعيا عن الواقع الذى نعيشه الآن فإن قدر الانفجار المعرفى خلال السنوات الخمسين الماضية من عمر البشرية يوازى عشرة اضعاف ما تم من معلومات فى كل تاريخ البشرية السابقة إذن هناك إنفجار معرفى بكل تأكيد وهناك فى نفس الوقت اعداد زائدة تقبل على التعليم الطبى وغيره فما العمل؟

● الاهرام : نتوقف عند هذا الحد.. ونستانف المناقشة يوم الجمعة القادم بإذن الله .□



اشـــــترك فى النـــــدوة

● الدكتور محمود محفوظ: وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبى فى المجلس الأعلى للجامعات.

● الدكتور خيرى السمرة: أستاذ جراحة المخ والأعصاب ورئيس لجنة الشئون الصحية بمجلس الشورى.

● الدكتور حيدر غالب: نائب رئيس جامعة المنوفية الأسبق والاستاذ بكلية الطب بجامعة القاهرة.

● الدكتور محمد صادق صبور: الاستاذ بكلية الطب بجامعة عين شمس.

● الدكتور على فهمى خاطر: وكيل أول وزارة الصحة وقد حضر «الندوة» ممثلا لوزير الصحة.

● الدكتور فتحى عبدالحميد مقلدى: عميد كلية الطب بجامعة قناة السويس.

● الدكتور حسنى أحمد عبدالرحمن: عميد كلية طب بنها.

● الدكتور حامد محمود شتلة: عميد طب عين شمس.

● الدكتور أحمد شوقى ... باوى: رئيس قسم الطب النفسى فى كلية طب الأزهر.

● الدكتور فؤاد ثاقب: أستاذ الجهاز الهضمى والكبد بكلية طب القاهرة.

● الدكتور مدحت محمود الحناوى: استاذ العيون بطب الاسكندرية.

● الدكتور حسام بدراوى: استاذ امراض النساء والتوليد بطب القاهرة.

● الدكتور اسامة رسلان: استاذ بطب عين شمس وامين عام نقابة الأطباء.

● الدكتور أيمن النبوى المهندس: أستاذ طب الأطفال بجامعة جورج واشنطن.

● الدكتور وجدى طلعت يوسف محمود: مدير مركز تطوير التعليم بكلية طب قناة السويس.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٩ سبتمبر ١٩٩٥

د. احمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الازهر :

تطوير مناهج الدراسة لتخريج دعاة قادرين على عرض رسالة الاسلام باللغات الحية

موسم ثقافى لجامعة الازهر والاهتمام بالتراث فى البرامج الدراسية

د. احمد عمر هاشم

لان الاشعاع الفكرى والثقافى لجامعة الازهر دائما يتجاوز اسوارها بل يتجاوز حدود المجتمع المحيط بها الى رحابة العالم كله لتؤدى رسالتها التى بدأت منذ اكثر من الف عام لنشر الدعوة الاسلامية فى ربوع العالم ، لذا كان لابد من الحوار مع الدكتور احمد عمر هاشم الرئيس الجديد لجامعة الازهر للتعرف على رؤيته وخطله للنهوض بجامعة الازهر ومواصلة رسالتها فى مجال الدعوة ونشر الفكر الاسلامى الوسطى فى الداخل والخارج وتغذية المجتمع بالروافد الاصيلة للثقافة الاسلامية

حوار اجراه :
محمد يونس

■■ بداية سالته عن أبرز ملامح خطته للنهوض بالجامعة ، فقال انه يؤمن بان الطالب هو جوهر العملية التعليمية، و بالتالى فلا نهوض بالجامعة بدون حل مشاكل الطلاب ورفع مستواهم العلمى وتذليل العقبات التى تواجههم ، وهذه الامور يضعها فى اولويات اهتمامه

ويؤكد الرئيس الجديد لجامعة الازهر ان تحقيق ذلك يتطلب عدة امور فى مقدمتها توفير الاستقرار النفسى والمادى للطلاب من خلال البحث عن حل لمشكلة الاسكان الجامعى وحل المشكلات المتعلقة بالطلاب مستنفدى مرات الرسوب اسوة بزملائهم فى الجامعات الاخرى ، وايضا طلبة الدراسات العليا والتاكد من انتظام حضور المحاضرات ، وتذليل العقبات التى تحول دون اداء اعضاء هيئة التدريس لرسالتهم على الوجه الاكمل ، والاهتمام بالمنهج الدراسى والكتاب الجامعى

وينبه رئيس جامعة الازهر الى ان كل هذه الافكار سوف تدرس فى مجلس الجامعة بعناية، وسوف تتم مناقشتها بإستفاضة حتى تخرج على افضل صورة تفيد الطلاب والجامعة

ويرى ان طلاب جامعة الازهر ينبغى ان يتمكنوا من كتب التراث، وبخاصة الذين يدرسون بالكليات الشرعية ، حتى يتعلموا كيفية التعامل مع الاصول والمراجع المعتمدة فى تراثنا

■■ **ولكن هل الاهتمام بالكتب التراثية سوف يكون على حساب الكتب المعاصرة ؟**

لا .. لان دعوتى للاهتمام بكتب التراث لا تعنى إحداث قطيعة مع الكتب المعاصرة، بل على العكس ينبغى ان يكون الكتاب المعاصر موجودا فى المنهج الدراسى لانه يعبر عن الجديد الذى يضيفه استاذ المادة، ويتضمن المفاتيح الى الكتب القديمة ، ومن خلاله يربط الاستاذ بين الاحداث المعاصرة والنصوص الدينية، وانما المقصود بالاهتمام بكتب التراث هو أن العملية التعليمية يجب ان تحدث فى ذهن الطالب الاتصال المعرفى بفكر علمائنا السابقين ، فمثلا الاستاذ الذى يدرس مادة الحديث النبوى من خلال مذكرة او



كتاب يشرح فيه الاحاديث النبوية باسلوبه وبلغة معاصرة ، عليه فى الوقت نفسه ان يرشد الطلاب الى مراجع من كتب التراث مثل شرح الامام النووى لصحيح الامام مسلم، او شرح الامام ابن حجر لكتاب صحيح البخارى ، وايضا عندما يفسر أستاذ الجامعة بعض سور القرآن الكريم ، يفضل ان يوجه الطالب الى مراجع مثل تفسير الالوسى وتفسير الرازى وتفسير ابن كثير، وذلك بقصد تعليم الطلاب كيفية التعامل مع هذه الكتب ، حتى اذا تخرجوا يمكنهم ان يستمروا فى الاطلاع والتزود بالعلوم الشرعية باسلوب علمى صحيح

■■ **كيف تضطلع الجامعة بدورها الرائد فى تزويد العالم الاسلامى بالدعاة القادرين على عرض رسالة الأسلام باللغات الحية ؟**

□ قال : ان الجامعة سوف تتوسع فى الاقسام التى تدرس المواد الاسلامية باللغات الاجنبية بحيث يصبح فى الجامعة دراسات اسلامية بلغات اخرى، فبجانب شعب للدراسات الانجليزية والفرنسية والالمانية الموجودة حاليافى كلية اللغات والترجمة سوف ننشئ اقساما لدراسات الاسلامية باللغات الحية الاخرى مثل الاسبانية والايطالية واللغات الافريقية .. وكلها لغات يحتاجها العالم الاسلامى ، ومن ناحية اخرى سوف تتضاعف اعداد الطلاب والطالبات المقبولين فى هذه الاقسام خلال السنوات القادمة ، ويشير محدثنا الى ضرورة ان يتم تدريب الطلاب والطالبات الدارسين فى هذه الاقسام على اعمال الدعوة بالخارج، حتى يكتسبوا الخبرة العملية الى جانب الدراسة النظرية ، مؤكدا انه سيتم بحث تنظيم دورات تدريبية لهؤلاء الطلاب والطالبات فى المراكز الاسلامية بالخارج خلال الاجازة الصيفية

■■ **كيف تنظرون الى دور الجامعة فى النهوض بالدعوة الاسلامية ، وهل يتطلب هذا الامر تطوير المناهج الدراسية فى كلية الدعوة واقسام الدعوة بكليات اصول الدين ؟**

□ قال د. أحمد عمر هاشم : لا شك ان هذا الامر يحتاج الى تطوير بعض المناهج الدراسية، وزيادة بعض الجرعات فى المواد المتعلقة بالدعوة لأن لجامعة الازهر خصوصيات تميزها عن الجامعات الاخرى ، فاهدافها تتجاوز مجرد التعليم وتخريج المهنيين او الكفاءات، وانما تؤدى رسالة فى المجتمع المصرى والعربى والاسلامى ..انها توصل رسالة الاسلام الثقافية الى العالم وتدافع عن الوسطية الاسلامية وتحصن الامة من تيارات الغزو الثقافى والفكرى التى تجتاح مجتمعاتنا الاسلامية

ولذلك سوف يتم تطوير المناهج الدراسية فى كلية الدعوة واقسام الدعوة بكليات اصول الدين بحيث تحتوى على التعريف بالتيارات الفكرية الموجودة على الساحة العالمية ، وتجعل الطالب يلم بالقضايا المعاصرة، والمشاكل التى تواجه المجتمعات الاسلامية ، لان الداعية كالطبيب يلزمه تشخيص المرض قبل وصف العلاج ومن ثم لابد ان تتضمن المناهج الدراسية بهذه الاقسام والكليات إطلالة على كل ما يشغل المجتمع وما يواجهه من تحديات ، كما يتطلب النهوض بالدعوة تدريب الطلاب على استخدام وسائل الاعلام الحديثة وكيفية التعامل الراشد معها ، وايضا تمكين الطالب من المراجع التى تهمه وتوجيهه الى الكتب والدراسات التى يحتاج اليها فى عمله، و الاطلاع على الثقافات الاخرى والتعرف على ما تموج به المجتمعات الانسانية من تيارات شتى:

ويؤكد محدثنا ان هذا التطوير سوف يشمل التدريب العملى لطلاب كلية واقسام الدعوة خلال المرحلة الجامعية تحت اشراف اساتذة ونخبة من كبار الدعاة حتى يتسنى لهم التعرف على كيفية الدعوة بالاسلوب الذى رسمه القرآن الكريم فى قوله تعالى « ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتى هى أحسن».

■■ **هناك رغبة قوية عند الكثيرين فى التزود بالثقافة الاسلامية من منابعها الاصيلة سواء من حيث الالتحاق بالدراسات الحرة بالجامعة، او بالكليات الشرعية بالنسبة لخريج الجامعات الاخرى ، فهل سوف تستمر الجامعة فى هاتين التجربتين اللتين بدأتا منذ عامين ؟**

قال لن نرجع عن اى قرار تمت الموافقة عليه مادام يحقق الفائدة المرجوة منه مؤكدا ان الجامعة سوف تستمر فى تنظيم الدراسات الحرة للراغبين فى التزود بالثقافة الاسلامية، وايضا إتاحة الفرصة لخريجى الكليات الاخرى للدراسة فى الكليات الشرعية بجامعة الازهر بعد ان ثبت نجاح هذه التجربة

